ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ школы №627 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ №627 Невского района
Санкт-Петербурга
_____ /Кочетова А.П./
Приказ №149 от 31.08.2023 г.

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 06364DF5B6B4D431E6087B08B9443229
Владелец: Кочетова Анна Павловна
Действителен: с 12.05.2023 до 04.08.2024

Программа здоровьесбережения
ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Общешкольная программа здоровьесбережения – это комплексная программа, направленная на сохранение здоровья участников образовательных отношений, которые возможно решить на уровне образовательного учреждения, на формирование у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа здоровьесбережения разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Данная программа подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Содержание программы призвано вносить вклад в достижение целей и личностных результатов освоения АООП: формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путем формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, развивающая способность понимать свое состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной

организации, семьи и других институтов общества.

Программа здоровьесбережения соотносится с адаптированными общеобразовательными программами, реализуемым в школе, и учитывает их компоненты: планируемые результаты, программы формирования универсальных/ базовых учебных действий, программы отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, воспитания.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся и педагогов, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах культуры здоровья на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к собственному здоровью;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

При реализации программы соблюдаются следующие ***принципы*:**

- *Принцип «не навреди»* одинаково первостепенен и для медицинских работников, и для педагогов, и для родителей, является основополагающим для всех участников образовательного процесса.
- *Принцип приоритета действий заботы о здоровье обучающихся и педагогов* предполагает, что все происходящее в образовательном учреждении должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей.
- *Принцип триединого представления о здоровье* обуславливает необходимость подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. как к единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья.
- *Принцип непрерывности и преемственности* определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в образовательных учреждениях каждый день и на каждом уроке.
- *Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися* предполагает решение проблемы заботы о здоровье обучающихся на двух уровнях: содержательном и процессуальном.
- *Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным, психофизическим особенностям обучающихся.*
- *Принцип приоритета активных методов обучения* предполагает более гармоничное развитие личности в условиях активного включения в процесс социального взаимодействия.
- *Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий.* Тренирующая стратегия построенная на стремлении повысить адаптационные возможности школьника, наилучшим образом подготовить его к встрече с нежелательными, опасными для здоровья воздействиями. Соблюдение правильного соотношения между оберегающими и тренирующими воздействиями требует высокой медико-психологической и физиологической грамотности,

полноценной реализации индивидуального подхода.

- *Принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье.* Отсутствие у ребенка, подростка чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых психологических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.
- *Принцип отсроченного результата.* На старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо помнить о возможности появления результатов через значительное время.
- *Принцип контроля за результатами* основан на получении обратной связи от всех участников, включенных в процесс реализации программы.

Системная работа по здоровьесбережению, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим ***направлениям***:

- создание безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
- реализация мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни в урочной деятельности.
- реализация мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
- сотрудничество с родителями (законными представителями).
- просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у субъектов образовательных отношений основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Содержание программы предполагает большую вариативность в выборе форм работы с учетом соматических и психофизиологических особенностей развития учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями развития. В программу также включены мероприятия, направленные на непосредственную работу с сотрудниками и специалистами образовательного учреждения, а также родителями (законными представителями).

Содержание программы здоровьесбережения

1. *Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации*

№ п/п	**Показатели**	**Ответственные**
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. Организация доступной среды в учреждении	Директор школы Заместители директора Учителя-предметники
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся. Организация горячего питания и горячих завтраков	Директор школы Классные руководители
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместители директора
4	Наличие рабочего места для медицинского работника	Директор
5.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор

6.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы Учителя-предметники
7.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Директор школы Медицинский работник Учитель физической культуры
8.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьного буфета, спортивного зала	Завуч по ВР Классные руководители Дежурные преподаватели
9.	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация школы Администрации ЦРБ Медицинский работник
10.	Контроль пищевого рациона	Родительский комитет школы
11.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Завхоз
12.	Еженедельное проведение в школе по четвергам санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной территории	Завхоз

2. Реализация мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни в урочной деятельности

- формирование представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- формирование элементарных социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (гигиенические навыки: мытьё рук, лица, посещение туалета; представления о режиме питания, правила приема пищи и пр.);
- формирование знаний, умений и навыков в области техники безопасности в различных областях жизнедеятельности (безопасное поведение на уроках, во время перемен, в процессе перехода из одного кабинета в другой и пр.; техника безопасности при работе с инструментами (ножницы, резак и пр.).;
- формирование и закрепление гигиенических умений и навыков чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради т.д.);
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- расширение сенсомоторного опыта в процессе работы с натуральными материалами;
- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой (интеграция с предметами «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий мир»);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3. Реализация мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Мероприятия находят свое отражение в программах внеурочной деятельности, в плане

воспитательной работы:

- Школа доктора Здоровье, Ритмика, Сенсомоторное развитие
- Экологические акции, турниры по игровым видам спорта, экологические занятия, уроки безопасности, конкурс поделок из природного материала, мастер-классы по изготовлению поделок из бросового материала, занятия «Мой стиль жизни безопасность и здоровье».
- Участие в различных экологических конкурсах.
- Оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов.
- Учебная эвакуация, беседы, дежурство по классу.
- Просмотр и обсуждение фильмов.
- Экологические экскурсии.
- Помощь зимующим птицам: изготовление кормушек, организация подкормки.
- Прогулки на природе.

4. *Сотрудничество с родителями (законными представителями)*

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

№	**Виды и формы работы с родителями**	**Планируемые результаты обучающихся (личностные). У обучающихся будут сформированы:**	**Планируемые результаты работы с родителями**
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	– понимание обязательности и полезности учения; – положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей	– бесконфликтное общение в классе и семье; – потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам	
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребенок не любит читать», «Десять заповедей для родителей».	– навык организации режима дня и отдыха; – уважительное отношение к родителям и старшим; – потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах; – серьезное отношение и потребность в чтении; – умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе

4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если…» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	– умение следить за своим здоровьем; – начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; – устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5	Общешкольное тематическое собрание	принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
6.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, веселых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации

№	Направление работы	Ответственный
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители кружков
2.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители кружков
3.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители кружков
4.	Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам обучения	Зам. директора по УВР, учителя, классные руководители
5.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Зам. директора по УВР, мед. работник
6.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители, зам. директора по УВР

7.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы, заместители директора, представители родительского комитета
8.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы, заместители директора, методисты
9.	Работа в школе медико-психолого-педагогического консилиума	Директор школы, завуч по УВР, школьный психолог, учителя-предметники

Условия реализации программы

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

1. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.

2. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

3. Слежение за сменой видов деятельности обучающихся в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.

4. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.

5. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.

6. Слежение за условиями теплового режима, освещенности классных помещений.

7. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.

Применять разнообразные формы работы:

1) Учет состояния здоровья детей:

- Анализ медицинских карт учащихся.
- Определения группы здоровья.
- Учет посещаемости занятий.
- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- Организация работы спортивных секций, кружков.
- Проведение дополнительных уроков физической культуры.
- Динамические паузы.
- Индивидуальные занятия.
- Организация спортивных перемен.
- Дни здоровья.
- Физкультминутки для учащихся.

3) Урочная и внеурочная работа.

- Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.
- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
- Спортивные кружки и секции:

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы классы с мягким покрытием для двигательной активности детей, безопасное настенное зеркало по росту ребенка, маленькое зеркало, индивидуальные технические средства реабилитации, специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с НОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; столовые приборы, при необходимости адаптированные для нужд детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Гигиенические принадлежности. Предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Кроме того, используются видеоматериалы, семейный альбом, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор, магнитофон и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Планируемые результаты реализации Программы:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- мотивация к использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- определение форм взаимодействия с родителями в области здоровесбережения.

Риски реализации программы, пути преодоления

Ожидаемые риски при реализации программы возможны со стороны родителей, которые неактивно будут включатся в мероприятия программы. Поэтому будет проводится большая работа по их привлечению, мотивации.

Возможным риском может быть неграмотность педагогов в вопросах поддержания и укрепление здоровья детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для решения этой задачи проводится внутрифирменное обучение по сохранению и укреплению здоровья детей с ДЦП.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с ТМНР отражаются в карте фиксации динамики результатов. Предметом системы оценки динамики развития обучающихся являются:

- самообслуживание (еда, туалет, умывание, одевание и раздевание);
- социальная приспособленность – активность (игра и взаимодействие, бытовая деятельность, трудовая деятельность);
- двигательные способности – общая моторика;
- восприятие и обследование окружающего мира;
- речь (активная речь, пассивная речь)
- познавательные способности (сенсорно-двигательные действия, чтение и письмо, понятие числа).

Фиксация и отслеживание динамики развития обучающихся осуществляется посредством заполнения таблицы классным руководителем (Приложение 1), воспитателем обучающегося (Приложение 2).

Процедура качественной оценки динамики развития обучающихся производится 2 раза в течение учебного года: начало (сентябрь) и конец (май) учебного года.

Ежегодно в конце учебного года производится количественная оценка динамики развития обучающихся. На основании количественной оценки осуществляется заполнение сводной таблицы, отражающей основные тенденции динамики развития каждого обучающегося. Сводные данные количественной оценки динамики развития обучающихся служат основанием для проведения общешкольного мониторинга динамики развития обучающихся и эффективности коррекционно-развивающего, обучающего и воспитательного воздействия.

Приложение 1

КАРТА ФИКСАЦИИ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ГБОУ школы № 627

(учитель)

ФИО обучающегося _____

1. ВОСПРИЯТИЕ И ОБСЛЕДОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (max. балл 20)

№	Показатель	Количественная оценка показателей											
		_____ уч.год		_____ _уч.год		_____ уч.год		_____ уч.год		_____ уч.год		_____ уч.год	
		I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.
1	Реагирует на яркий свет												
2	Реагирует на громкий шум												
3	Поворачивает голову на шум, возникающий вне поля зрения, но рядом с ухом												
4	Исследует различные предметы, облизывая их												
5	Смотрит на различные предметы в помещении												
6	Осматривает предмет, который лежит в руке												
7	Исследует предметы, ощупывая их												
8	Переводит взгляд с одного объекта на другой.												
9	Тянет игрушку за ленту (завязку)												
10	Следит глазами за действиями своих рук												

11	Ищет пропавший из поля зрения предмет												
12	Ставит предмет к предмету												
13	Показывает части тела на себе и других (где нос?)												
14	Различает съедобное и несъедобное (на вид)												
15	Различает, ощупывая два предмета (плюшевый мишка, ложка)												
16	Узнает и показывает предметы на картинках												
17	Научен пользоваться несколькими пиктограммами												
18	Понимает значение пиктограмм												
19	Может объяснить значение пиктограмм												
20	Способен самостоятельно конструировать, комбинировать пиктограммы												
СУММА БАЛЛОВ ЗА ВОСПРИЯТИЕ И ОБСЛЕДОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (max. балл 20)													

РЕЧЬ (max. балл 47)

№	Показатель	Количественная оценка показателей											
		____ уч.год		____ _уч.год		____ уч.год		____ уч.год		____ уч.год		____ уч.год	
		I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.
АКТИВНАЯ РЕЧЬ (max. балл 29) *Пункты, помеченные * - для оценки обучающихся, использующих АСК*													
1*	Громко и монотонно кричит												
2*	Издает звуки, по которым можно понять, что ребенок чувствует себя хорошо												
3*	Выражает свои желания, чувства с помощью звуков												
4*	Употребляет жесты для коммуникации												
5*	Издает гласные звуки												
6*	Издаёт согласные звуки (МММ,,,)												
7*	Издает сочетание звуков по цепочке (та-та-та…)												
8*	Говорит двойные слоги (та-та, ма-ма)												
9*	Повторяет известные ему слоги и звуки вслед за кем-либо												
10*	Произносит слоги с определенным смыслом (жжж=машина, ам-ам =есть)												
11	Первые детские слова со смыслом												
12*	Может по указанию подражать звукам, слогам, движению рта												
13	Отчетливо произносит 3 – 4 слова												

14*	Изъявляет желания в однословных предложениях (пиктограммах)												
15*	Использует двухсловные комбинации со смыслом («Мама, пить!)												
16*	Употребляет не только главные слова, но и слова, называющие действия или признаки												
17	Начинает задавать вопросы («Что это?»)												
18*	Обозначает себя «Я»												
19	Использует вопрос «Почему?»												
20	Если спросят, называет свое полное имя												
21*	Отвечает на вопросы												
22	Раскрывает значение общеупотребительных слов												
23*	Употребляет обобщающие понятия («одежда», «животные»)												
24	Употребляет сложные предложения												
25*	Рассказывает себе и своей семье												
26*	Употребляет слова, обозначающие пространственные ориентиры (вверх, слева)												
27*	Рассказывает внятно и связанно о переживаемых событиях												
28*	Пересказывает знакомый рассказ или сказку												
29	Использует в речи пословицы и фразеологизмы («Мал, да удал», «Сердце выпрыгивает из груди»)												

ПАССИВНАЯ РЕЧЬ (max. балл 18)													
1	Реагирует на свое имя												
2	Понимает «нет», «нельзя»												
3	Понимает простые указания жестом (протянутые руки = иди ко мне)												
4	Показывает по просьбе любимые игрушки или людей												
5	Отвечает на определенные слова жестами, передающими соответствующий смысл («пока, пока!» - машет ручкой)												
6	Знает названия окружающих его (ее) предметов (может показать не меньше 5 предметов, когда спрашивают «Где …?»)												
7	Понимает простые распоряжения без жеста (принеси мне, иди сюда)												
8	Любит слушать стихи, рифмы, ритмическое говорение												
9	Проявляет интерес к простым историям в картинках												
10	Показывает 6 представленных на выбор предметов из названных												
11	Прослушивает простые короткие рассказы												
12	Выполняет команды, даже если они сформулированы по разному (запри дверь, прикрой дверь, закрой дверь)												
13	Понимает фразы, в которых встречаются в, на, под, за, это, на это, под это…												

14	Ребенок имеет количественное понятие «два»												
15	Понимает простые вопросы												
16	Понимает шутки, реагирует на них												
17	Понимает переносное значение слов, выражений												
18	Может понять значение незнакомого слова из контекста												
СУММА БАЛЛОВ ЗА РЕЧЬ (max. балл 47)													

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ (max. балл 49)

№	Показатель	Количественная оценка показателей											
		_____ уч.год		_____ _уч.год		_____ уч.год		_____ уч.год		_____ уч.год		_____ уч.год	
		I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.
СЕНСОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (max. балл 13)													
1	Перемещение "косточек" по проволочной рамке.												
2	Переворачивание плоских предметов (страниц).												
3	Указать большой или маленький предмет;												
4	Соотнесение предметов по цвету («Найди такой же….»)												
5	"Адресация" предметов по форме												
6	Указать названный цвет;												
7	Дифференциация форм по размерам (собирание пирамиды)												
8	Показать названный предмет на картинке;												
9	Найти парные предметы												
10	Найти парные картинки;												
11	Убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;												

12	Выполнить инструкцию с числительным (Покажи, где пять яблок);												
13	Дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр знаков).												
ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (max. балл 21)													
1	Имеет представление о назначении письменных принадлежностей												
2	Рисует прямую линию												
3	Рисует кривую линию												
4	Рисует замкнутую прямую												
5	Знает буквы в пределах программы												
6	Читает слоги												
7	Пишет (печатает)слоги												
8	Пишет (печатает) свое имя самостоятельно буквами												
9	Читает слова механически												
10	Читает слова осознанно												
11	Копирует слова: пишет или печатает												
12	Пишет (печатает) слова осознанно												
13	Читает предложения механически												
14	Читает предложения осознанно												
15	Пишет предложения осознанно												
16	Читает текст осмысленно												
17	Пишет (печатает) предложения, текст под диктовку.												

18	Читает и выписывает из текста основное, главное												
19	Пишет изложение												
20	Пишет, печатает предложения по замыслу												
21	Пишет. печатает текст по замыслу												
ПОНЯТИЕ ЧИСЛА (max. балл 17)													
1	Различает «много» и «один»												
2	Различает «много» и «мало»												
3	Раскладывает предметы в определенном порядке (например, по размеру)												
4	Механически считает до 5-10												
5	Считает до 10 предметов												

6	Понимает количественное значение понятий «больше», «меньше»												
7	Выполняет арифметические действия в пределах 5 с предметной опорой												
8	Выполняет арифметические действия в пределах 5 по счетной ленте												
9	Знает состав числа в пределах 5												
10	Выполняет арифметические действия в пределах 5 в умственном плане												
11	Знает состав числа в пределах 10												
12	Выполняет арифметические действия в пределах 10 по счетной ленте												
13	Выполняет арифметические действия в пределах 10 в умственном плане												
14	Заучивает таблицу умножения механически												
15	Понимает смысл умножения												
16	Пользуется таблицей Пифагора												
17	Понимает смысл деления												
СУММА БАЛЛОВ ЗА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ (max. балл 51)													
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ВСЕМ ПОКАЗАТЕЛЯМ (max. балл 118)													

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ФИКСАЦИИ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ (учитель)

ФИ обучающегося_____

Год обучения	Уч.год	Класс	Обозначение динамики						
			Восприятие и обследование окружающего мира	Речь		Познавательные способности			Общая результативность
				Активная речь	Пассивная речь	Сенсорно-двигательные действия	Чтение и письмо	Понятие числа	
1	20 - 20								
2	20 - 20								
3	20 - 20								
4	20 - 20								
5	20 - 20								
6	20 - 20								
7	20 - 20								
8	20 - 20								
9	20 - 20								
10	20 - 20								
11	20 - 20								
12	20 - 20								

Условные обозначения:

«+» - положительная динамика

«0» - стабильность результатов

«--» - отрицательная динамика

«?» - невозможно оценить результаты

Приложение 2

КАРТА ФИКСАЦИИ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ГБОУ школы № 627

(воспитатель)

ФИО обучающегося _____

1. САМООБСЛУЖИВАНИЕ (max. балл 36)

№	Показатель	Количественная оценка показателей											
		_____ уч.год		_____ _уч.год		_____ уч.год		_____ уч.год		_____ уч.год		____ _____ у ч.год	
		I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.
ЕДА (max. балл 14)													
1	Проглатывает жидкую пищу												
2	Хорошо принимает пищу через соску												
3	Берет кашу губами с ложки, когда его (ее) кормят												
4	Проглатывает кашеобразную пищу												
5	Кладет ложку сам в рот, если его руку												

	подвели ко рту												
6	Во время еды руку подводят ко рту, хотя ложку держит крепко сам												
7	Берет кусочки хлеба и кладет их в рот												
8	Держит наполненную наполовину ложку самостоятельно												
9	Подносит наполненную ложку ко рту (часть пищи роняет, пачкается)												
10	Самостоятельно наполняет ложку, подносит ко рту, но пачкается при этом												
11	Ест ложкой без посторонней помощи												
12	Ест вилкой разрезанную пищу												
13	Использует нож, чтобы намазать что - либо												
14	Может самостоятельно принести, налить и пить напитки, воду из кружки, кувшина, крана и др.												
ТУАЛЕТ (max. балл 6)													
1	Ходит в горшок (унитаз), когда сидит на нем												
2	На протяжении для сухой и чистый ребенок, но нужно часто водить в туалет												
3	Привык ходить в туалет регулярно в определенное время, сам не просится												

4	Может попроситься в туалет, не всегда результативно												
5	Показывает или говорит, что хочет в туалет (нужна помощь при раздевании или одевании)												
6	Самостоятельно ходит в туалет												
УМЫВАНИЕ (max. балл 5)													
1	Держит руки под текущей водой, трет руки друг о друга (без мыла)												
2	Вытирает руки полотенцем												
3	Тщательно моет руки с мылом												
4	Моет лицо достаточно хорошо												
5	Пользуется расческой												
ОДЕВАНИЕ И РАЗДЕВАНИЕ (max. балл 11)													
1	Делает первые попытки помощи при раздевании и/или одевании												
2	Делает попытки самостоятельно одеваться и раздеваться												
3	Надевает по указанию отдельные предметы одежды (не застегивая)												
4	Может по указанию расстегивать простые застежки (большие пуговицы, молнию)												

5	Надевает самостоятельно простые предметы одежды												
6	Выворачивает одежду												
7	Складывает одежду												
8	Одевается самостоятельно в заранее подготовленную одежду												
9	Самостоятельно достает из шкафчика, с вешалки одежду и одевается												
10	Застегивает ремень, завязывает пояс												
11	Зашнуровывает обувь												
СУММА БАЛЛОВ ЗА САМООБСЛУЖИВАНИЕ (max. балл 36)													

2. СОЦИАЛЬНАЯ ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ (АКТИВНОСТЬ) (max. балл 33)

№	Показатель	Количественная оценка показателей											
		_____ уч.год		_____ _уч.год		_____ уч.год		_____ уч.год		_____ уч.год		_____ уч.год	
		I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.
ИГРА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (max. балл 17)													
1	Успокаивается при прикосновении или изменении положения												
2	Реагирует на обращенную речь												
	Играет в игру «ку – ку» (стягивает платок с головы или в другие первые игры-общения												
4	Ведет себя по-разному со знакомыми и незнакомыми людьми												
5	Наблюдает за взрослыми, когда те чем-либо занимаются												
6	Делает попытки подражать в играх «ладушки-ладушки» «по кочкам» и пр. Повторяет простые жесты (машет ручкой = до свидания)												
7	Может обратить на себя внимание при помощи издаваемого шума, жестов, звуков												
8	Повторяет вещи, за которые был похвален												
9	Обращает внимание на других детей (смотрит, хватает их)												

10	Выражает симпатию и антипатию (гладит или отталкивает)												
11	Играет рядом с другими, но не вместе												
12	Проявляет первые попытки совместной игры с другими детьми												
13	Подчиняется простым игровым правилам												
14	Играет в сюжетно – ролевые игры с другими												
15	Принимает участие в соревновательных играх												
16	Принимает участие в настольных играх (лото, домино)												
17	Принимает участие в командных играх												
БЫТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (max. балл 7)													
1	Подражает повседневной деятельности (подметать, накрывать на стол, варить)												
2	Выполняет простые поручения по дому, классу												
3	В сопровождении взрослого может сделать одну покупку в магазине												
4	По собственной инициативе ходит в магазин и делает покупки												
5	Берет на себя простые обязанности												
6	Выполняет сложные поручения												
7	Пользуется бытовыми приборами												

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (max. балл 9)													
1	Выполняет одну простую операцию под контролем и с помощью взрослого												
2	Выполняет одну операцию с минимальной помощью												
3	Самостоятельно выполняет одну операцию												
4	Выполняет процесс, состоящий из 2-х последовательных действий (например, нанести клей на деталь и приклеить ее) с помощью взрослого или по визуальному алгоритму												
5	Выполняет процесс, состоящий из 2-х последовательных действий самостоятельно												
6	Доводит начатую работу до конца												
7	Выполняет порученную работу качественно												
8	Выполняет сложный процесс, ориентируясь на алгоритм												
9	Выполняет работу в течении длительного времени (20-40 минут)												
СУММА БАЛЛОВ ЗА СОЦИАЛЬНУЮ ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ (АКТИВНОСТЬ) (max. балл 33)													

3. ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ (ОБЩАЯ МОТОРИКА) (max. балл 21)

№	Показатель	Количественная оценка показателей											
		_____ уч.год		_____ уч.год		_____ уч.год		_____ уч.год		_____ уч.год		_____ уч.год	
		I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.	I чет.	IV чет.
1	Лежа на спине, может поворачивать голову												
2	Может держать голову (в наклонном положении несколько секунд)												
3	Лежа на животе, может удерживать свою голову в течение 30 секунд												
4	Дает себя поднимать за руки из лежачего положения на спине, поднимает при этом голову												
5	Лежа на животе, поддерживает себя на вытянутых вперед руках												
6	Перекатывается из положения лежа на животе на спину												
7	Сидит с поддержкой (с опорой для спины)												
8	Поднимается в сидячее положение												
9	Ненадолго сидит без поддержки с относительно прямой спиной												
10	Передвигается, ползая, карабкаясь или скользя со своего места												
11	Поднимается в положение стоя												
12	Стоит, если крепко держится												

13	Может ходить с поддержкой или с												
	помощью ходунов												
13	Передвигается в коляске, самостоятельно управляя ею												
14	Держится за мебель при ходьбе												
15	Может свободно стоять												
16	Может свободно ходить												
17	Поднимает что-либо, наклоняясь из положения «стоя»												
18	Ходит спиной вперед												
19	Толкает мяч ногой, не теряя при этом равновесия												
20	Использует детское средство передвижения (самокат, машину с педалями, велосипед)												
21	Может подпрыгнуть на двух ногах												
СУММА БАЛЛОВ ЗА ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ (ОБЩАЯ МОТОРИКА) (max. балл 21)													
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ВСЕМ ПОКАЗАТЕЛЯМ (max. балл 90)													

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ФИКСАЦИИ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ (воспитатель)

ФИ обучающегося_____

Год обучения	Уч.год	Класс	Фиксация динамики								
			Самообслуживание				Социальная приспособленность (активность)			Двигательные способности	Общая результативность
			Еда	Туалет	Умывание	Одевание и раздевание	Игра и взаимодействие	Бытовая деятельность	Трудовая деятельность		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
1	20 - 20										
2	20 - 20										
3	20 - 20										
4	20 - 20										
5	20 - 20										
6	20 - 20										
7	20 - 20										
8	20 - 20										
9	20 - 20										
10	20 - 20										
11	20 - 20										
12	20 - 20										

Условные обозначения:

«+» - положительная динамика

«0» - стабильность результатов

«--» - отрицательная динамика

«?» - невозможно оценить результаты