

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга

Протокол от 23.03.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга

Приказ от 23.03.2026 № 47/1

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 73296a59916cба8a2a07121152a5db1a
Владелец: Рысина Ирина Владимировна
Действителен до 28 ноября 2026 г. 8:50:49

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 627
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
за 2025 год

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

| | | |
|-----------|--|----|
| 1. | Введение | 2 |
| | 1.1. Цели и задачи проведения самообследования | 2 |
| | 1.2. Основные направления деятельности образовательного учреждения | 3 |
| | 1.3. Способ и методы получения информации | 3 |
| 2. | Оценка образовательной деятельности | 3 |
| | 2.1. Динамика качества обучения за 5 лет | 3 |
| | 2.2. Результаты государственной итоговой аттестации | 3 |
| | 2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты | 4 |
| | 2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием | 7 |
| | 2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 8 |
| | 2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану | 10 |
| | 2.7. Очно-заочное обучение | 11 |
| | 2.8. Реализация Единой модели профессиональной ориентации | 11 |
| | 2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации | 13 |
| 3. | Оценка системы управления образовательной деятельности | 13 |
| | 3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации | 13 |
| | 3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности образовательного учреждения (динамика в рейтингах) | 14 |
| | 3.3. Структура и основные направления методической работы | 15 |
| | 3.4. Основные достижения педагогического коллектива | 16 |
| | 3.5. Анализ участия в инновационной деятельности | 18 |
| | 3.6. Межрегиональное сотрудничество | 19 |
| | 3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации | 20 |
| 4. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 21 |
| | 4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности | 21 |
| | 4.2. Анализ результативности РМ | 22 |
| | 4.3. Анализ результативности ВПР | 22 |
| | 4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах | 23 |
| | 4.5. Востребованность выпускников | 24 |
| | 4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации | 25 |
| 5. | Оценка кадрового обеспечения | 25 |
| | 5.1. Кадровый состав организации | 25 |
| 6. | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 26 |
| 7. | Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации | 28 |
| 8. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 29 |
| 9. | Анализ показателей деятельности (инвариантная часть) | 32 |

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №627 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа №627, Школа) за 2025 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга за 2025 г.

1.2. Основные направления деятельности образовательного учреждения

Основной целью Образовательного учреждения является организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра).

Важной стратегической задачей деятельности учреждения является создание особого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечивающего качественное образование и решить задачи позитивного жизненного и профессионального самоопределения.

Особое внимание уделено созданию условий для реализации личностного потенциала обучающихся детей–инвалидов и инвалидов с учетом их психофизических возможностей, склонностей, интересов для успешного самоопределения, подготовки к жизни в социуме и профессиональному самоопределению. Особенностью обеспечения доступного качественного разноуровневого образования обучающихся с ОВЗ является интеграция ресурсов школы, семьи и социума как инструмента воспитания обучающихся.

Целью деятельности ГБОУ школы № 627 в 2025 году являлась: модернизация школьной образовательной среды для эффективной реализации Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – ФАООП).

Основные задачи на 2025 год:

1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) и адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (далее - АООП ОО) в соответствии с требованиями ФАООП.
2. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детских общественных объединений, партнеров для реализации проектов деятельности участников детских общественных объединений.
3. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России».
4. Аналитическая деятельность по итогам реализации Программы развития ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 г.г. Создание Программы развития Школы на период 2025-2028 г.г.
5. Реализация мероприятий в рамках Года защитника Отечества - 2025.
7. Продолжение реализации единой модели профессиональной ориентации на основном уровне для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности;
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу;
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

| Параметры | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| % обучающихся на высоком уровне (на «5») | 11,9 | 5,5 | 8,45 | 3,1 | 6,1 |
| % обучающихся на повышенном уровне (на «4» и «5») | 23,88 | 38,88 | 47,89 | 52,17 | 41,53 |
| % обучающихся на базовом уровне (на «3») | 59,75 | 54,49 | 41,66 | 42,73 | 50,7 |
| % обучающихся ниже базового уровня (имеют «2») | 4,47 | 1,13 | 2 | 2 | 0 |

Общие результаты обучения

| Параметры | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Качество знаний | 94,15 | 94,73 | 94,85 | 95,98 | 94,49 |
| Успеваемость | 99,63 | 99,77 | 99,81 | 99,95 | 98,19 |
| Степень обученности | 90,16 | 90,95 | 92,23 | 93,13 | 92,31 |

Выводы: работа учителей, воспитателей, специалистов школьной службы сопровождения нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений. Анализ результатов обучения за последние 5 лет показал, что показатели носят стабильный характер. Критерии оценки показателей обучения соответствуют допустимому и оптимальному уровням показателей.

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации

В государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) принимают участие обучающиеся, которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АООП ООО НОДА (вариант 6.2).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам - русскому языку и математике.

В 2021 году на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 марта 2021 г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» для участников ГИА с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводилась только по одному обязательному предмету (по выбору выпускника).

В 2021/22 учебном году в школе отсутствовал 9 класс по АООП ООО с НОДА (вариант 6.2). Обучающиеся школы участие в государственной итоговой аттестации не принимали.

В 2024 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 5 обучающихся. ГИА по их желанию проводилось только по обязательным учебным предметам-русскому языку и математике.

В 2024/25 учебном году в школе отсутствовал 9 класс по АООП ООО с НОДА (вариант 6.2). Обучающиеся школы участие в государственной итоговой аттестации не принимали.

Результативность участие в государственном выпускном экзамене по годам представлен в таблице 2:

Таблица 2

| Предмет | % обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%) | | | | | Средний балл по школе (отметка) | | | | |
|--------------|--|------|------|------|------|---------------------------------|------|------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Русский язык | 33,3 | 0 | 100 | 100 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 |
| Математика | 66,7 | 0 | 100 | 100 | 0 | 4 | 0 | 4,7 | 4,5 | 0 |

Выводы: обучающиеся, принимавшие участие в государственном выпускном экзамене, показывают хороший результат. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует действующим образовательным стандартам. Анализ подготовки к ГИА позволяет выделить положительные тенденции:

- высокий уровень педагогического мастерства учителей русского языка и математики позволил организовать подготовку обучающихся к ГИА и получить хорошие результаты;

- применение разнообразных дидактических методов обучения;

- организацию сотрудничества всех участников образовательных отношений;

- учет психологических аспектов при организации образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты итоговой аттестации подтверждают, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует действующим образовательным стандартам. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации не имеется, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и ее результаты

Воспитательная работа 2025 осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы 1-4 классы, 5-11 классы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников

и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- конкурсы;
- экскурсии;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях районного и регионального уровней очно и дистанционно.

С января 2024 года к реализации плана воспитательной работы подключился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Он помогает координировать всю воспитательную работу в учреждении, а также активизирует участие обучающихся в различных конкурсах детского творчества, волонтерских проектах и общественных инициативах на различных уровнях.

В 2025 году классными руководителями проводятся занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России» для развития социальной активности обучающихся начальных классов.

В Школе открыты следующие детские общественные объединения: Добровольцы (волонтеры), Клуб юных друзей правопорядка, Экоотряд, Российское Движение первых

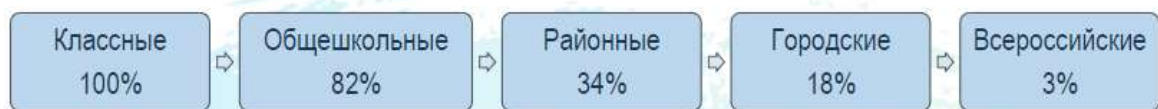
В 2025 году Школа приняла участие и стала грантополучателем во Всероссийском конкурсе «Гранты первых», который проводит «Движение первых». При поддержке гранта был подготовлен и проведен I фестиваль инклюзивных театров «Театральный квартал». В рамках фестиваля работала выставка театральных костюмов, проведены мастер-классы по изготовлению театральных масок, а также состоялся показ детских спектаклей, в котором приняли участие 10 театральных коллективов общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.

На начало 2025/26 учебного года в Школе сформировано 38 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Воспитателями 1-11 классов составлена Программа работы воспитателя, составлен план реализации программы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в первом полугодии 2025/26 года оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Наиболее актуальными направлениями воспитательной работы, учитывая специфику контингента обучающихся школы, является формирование здорового образа жизни, духовно- нравственное воспитание и гражданско-патриотическое воспитание.

Отличительной особенностью Школы является совместная работа воспитателей классов совместно с учителями и воспитатели групп продленного дня.



Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 3.

Таблица 3

| Направления воспитательной работы | Мероприятия | % обучающихся, участвующих в мероприятиях | | | | |
|-----------------------------------|---|---|------|------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Гражданско-патриотическое | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Блокаде Ленинграда, Дню народного единства, Героям Отечества, Дню Победы. Участие в районном конкурсе «Герои Отечества - гордость страны», Всероссийский фестиваль-конкурс «Салют Победы», в акции «Поздравь ветерана» | 78 | 82 | 91 | 92 | 95 |
| Духовно-нравственное | Мероприятия, посвященные Дню народного единства, к Дню Матери, 8 марта, декада инвалидов, день родного языка, уроки вежливости. Районный конкурс-выставка «Культура, традиции и творчество детей», Районный музыкальный конкурс «Музыкальная семья» | 80 | 84 | 96 | 94 | 95 |
| Эстетическое | Участие в районном Конкурсе-выставке детского прикладного творчества «Невская мозаика». Участие в городских фестивалях «Жить вместе», «Вера. Надежда. Любовь», в открытом городском фестивале художественного творчества «Вместе мы сможем больше для людей с ограниченными возможностями здоровья, ежегодном городском фестивале «Адмиралтейское танго» | 38 | 41 | 49 | 48 | 52 |
| Физическое | Школьные турниры по игровым видам спорта. Чемпионат первенства Санкт Петербурга по футболу - спорт лиц с заболеванием ЦП. Чемпионат Санкт-Петербурга по плаванию - спорт ЛИН Санкт-Петербурга. Городской этап спартакиады команд районов С-Пб по спортивному ориентированию среди ОВЗ. Физкультурное мероприятие специальной олимпиады по художественной гимнастике для ОВЗ. Открытый городской турнир по БОЧЧА. Комплексные физкультурные мероприятия «Разные - но равные». Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» | 32 | 38 | 41 | 35 | 37 |
| Трудовое | Участие в городском конкурсе рисунков «Я в мире профессии» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, региональном конкурсе «Многогранник профессий», | 78 | 82 | 81 | 91 | 92 |

| | | | | | | |
|----------------|--|----|----|----|----|----|
| | Региональном инклюзивном конкурсе “Арт-елка моей профессии” в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в Городском чемпионате по ранней профориентации «Kids», ежегодной городской Олимпиаде по профориентации для обучающихся с ОВЗ. Совместный проект с СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профориентации «ВЕКТОР». Школьная трудовая акция «Сделаем город чище» | | | | | |
| Экологическое | Экологическая акция «Чистый дом» с экологическим движением «Круг Жизни», «Крышечки доброты». Школьный конкурс поделок из бросового материала. Мероприятия, посвященные «Дню птиц» и «Дню Земли» | 85 | 87 | 95 | 86 | 88 |
| Познавательное | Мероприятия к Дню Детского телефона доверия. Участие в районном конкурсе “Огонь без опасности”, городском конкурсе “Неопалимая Купина”. Участие в предметном городском конкурсе «Умники и умницы» среди обучающихся с ОВЗ начальных классов образовательных организаций Санкт-Петербурга, во всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» | 45 | 48 | 49 | 48 | 49 |

Выводы: Реализация планомерной воспитательной работы согласно утверждённым целям и задачам позволяет сформировать в образовательном учреждении насыщенную событийную среду для детей и педагогов. Такой подход эффективно содействует социализации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, а также способствует раскрытию их индивидуальных способностей.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

В 2025 учебном году в Школе реализуются следующие программы дополнительного образования: «Трудовые мастерские» (трудовая мастерская «Парус»), «Театральная студия» (театральная студия «Парус») и «Хоровое пение» (вокальная студия «Невский парус»). Также, в рамках сетевого взаимодействия с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга на базе учреждения проходят занятия театральной студии (для обучающихся 1-5 классов);

в рамках сетевого взаимодействия с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга проходят занятия по клинингу;

в рамках сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургской региональной общественной организацией «Спортивная федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» осуществляются занятия по футболу для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Все программы дополнительного образования реализуются с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 4.

Таблица 4

| Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании | % обучающихся | | | | |
|--|---------------|-------|-------|-------|-------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Занимаются в кружках/секциях в образовательном учреждении | 17,17 | 18,93 | 26,42 | 29,70 | 31,88 |
| Занимаются в кружках/секциях вне образовательного учреждения | 80,27 | 88,05 | 73,58 | 67,67 | 48,3 |

С 2023 года внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования в результате ее реализации в 2025 году реализованы краткосрочные программы: «Основы уборки», «Моя будущая профессия», «Индивидуальный проект», «Театральный абонемент».

Занятость обучающихся по краткосрочным программам дополнительного образования представлена в таблице 5

Таблица 5

| Дополнительная общеразвивающая программа (краткосрочная) | Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании |
|--|---|
| Основы уборки | 5 |
| Моя будущая профессия | 7 |
| Индивидуальный проект | 15 |
| Театральный абонемент | 17 |

Выводы: программы дополнительного образования были выполнены в полном объеме благодаря внесению изменений, учитывающих социальные потребности родителей (законных представителей) и обучающихся, динамика контингента положительна.

Организовано посещение обучающимися 6-11 классов Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга» (далее - СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Невского района»). Изменение численности обучающихся показано на диаграмме.

Ежегодно отмечается рост количества детей, получающих услуги СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Невского района» в рамках договора о сотрудничестве.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

ГБОУ школа № 627 предоставляет образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также для детей и взрослых с инвалидностью. В таблице 6 можно найти информацию о процентном соотношении таких учащихся в общем контингенте школы.

Таблица 6

| % из контингента обучающихся | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|
| обучающиеся с ОВЗ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| обучающиеся, имеющие статус «инвалид», «ребенок-инвалид» | 99 | 99 | 98 | 98 | 99 |
|---|----|----|----|----|----|

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 7.

Таблица 7

| Уровень образования | Группа здоровья / % обучающихся по классам | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------------------------------------|--|------|------|------|------|------|
| Начальное общее образование | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Основное общее образование | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Все учащиеся обучаются на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которые определяют условия реализации адаптированных программ, включая создание специальной образовательной среды, сопровождение специалистов и поддержку психолого-педагогической службы. В 2025 году десять человек старше 18 лет, проживающих в Санкт-Петербургском государственном автономном стационарном учреждении социального обслуживания «Дом социального обслуживания «Иверский», обучаются очно-заочно. Учебный процесс организуется с учетом индивидуальных программ реабилитации (ИПР) для взрослых инвалидов и программ реабилитации и абилитации (ИПРА) для детей-инвалидов. Также действует служба психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Численный состав службы психолого-педагогического сопровождения представлен в таблице 8.

Таблица 8

| Состав службы психолого-педагогического сопровождения, чел. | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|------|------|------|------|------|
| Педагог-психолог | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| Учитель-дефектолог | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Учитель-логопед | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учитель АФК | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 |

В рамках реализации адаптированных образовательных программ и выполнения рекомендаций ПМПК организованы занятия коррекционно-развивающей области, реализуемые специалистами службы психолого-педагогического сопровождения:

- коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда: “Речевая практика”, “Альтернативная коммуникация”;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога: “Психомоторика и развитие деятельности”, “Сенсомоторное развитие”, “основы коммуникации”;
- коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога: “Коррекция аналитико-синтетической деятельности”, “Предметно-практическая деятельность”, “Развитие деятельности по самообслуживанию”, “Обучение трудовым операциям”;
- двигательная коррекция: секция “Школа доктора Здоровье”, студия “Ритмика”.

Вывод: школа обеспечивает условия для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и лиц с инвалидностью старше 18 лет. Благодаря оптимизации системы психолого-педагогической поддержки удаётся сохранять стабильный коллектив специалистов, несмотря на увеличение числа учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

Одной из задач работы школы является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимальных условий реализации программ, темпов и сроков их освоения. Для обучающихся, имеющих потребности в индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план составляется для конкретного обучающегося с учетом его особенностей по заявлению родителей/законных представителей. Реализация индивидуальных учебных планов осуществляется при реализации специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) и при организации обучения на дому. Реализация индивидуального учебного плана по СИПР организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

Анализ реализации индивидуальных учебных планов за 5 лет

Вариативность реализации индивидуальных учебных планов в ГБОУ школе № 627 представлена в таблице 9.

Таблица 9

| Способ реализации ИУП | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|
| Обучение на дому | 27 | 26 | 24 | 25 | 26 |
| СИПР | 65 | 66 | 69 | 81 | 143 |

Выводы: несмотря на работу по созданию в школе условий для очного присутствия детей со сложными множественными нарушениями развития, доверием родителей к созданным в школе безопасным и комфортным условиям протекания образовательного процесса, возможностью индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, востребованность организации обучения на дому сохраняется из особенностей психофизического развития обучающихся.

2.7. Очно-заочное обучение

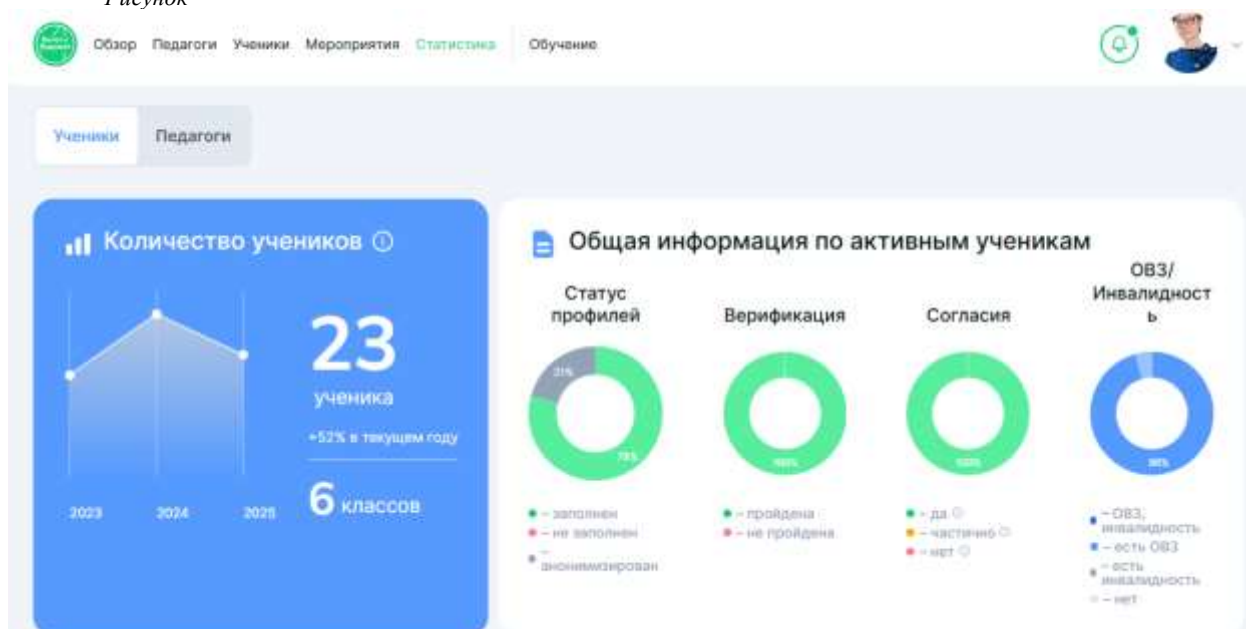
В 2025 году на базе СПб ГАСУСОН «ДСО «Иверский» продолжалась работа по организации обучения взрослых обучающихся с нарушением интеллекта, ранее не получавших образования. Для 10 обучающихся ведется обучение по очно- заочной форме.

Выводы: в 2025 году востребованность обучения по индивидуальным планам, очно-заочной форме обучения сохранялась из-за особенностей психофизического развития обучающихся.

2.8. Реализация Единой модели профессиональной ориентации

В Школе внедрена Единая модель профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов - основной уровень. Разработан план профориентационной работы. Используется цифровая платформа «Билет в будущее». Назначен ответственный за реализацию единой модели профессиональной ориентации, администратор, педагог-навигаторы на платформе “Билет в будущее”. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 23 обучающихся. Прирост зарегистрированных обучающихся составил 52% в текущем году (рисунок 1).

Рисунок



Количественный состав педагогов и обучающихся на цифровой платформе “Билет в будущее” отражен в Таблице 10.

Таблица 10

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|------|------|------|
| Количество зарегистрированных обучающихся | 8 | 23 | 23 |
| Количество классов | 2 | 4 | 4 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Количество педагогов-навигаторов (прошли обучение на платформе) | 1 | 2 | 2 |
| Администратор (прошел обучение на платформе) | 1 | 1 | 1 |

Создан раздел сайта Школы по внедрению Единой модели профориентации. Пролонгированы заключенные ранее соглашения о сотрудничестве с сетевыми партнерами: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», Санкт-Петербургская региональная общественная организация содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж» (далее - СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»).

Единая модель профориентации реализуется посредством:

- урочной деятельности (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла);
- внеурочной деятельности (цикл профориентационных занятий «Россия - Мои горизонты»; Клуб «Шаг к профессии»; коррекционно-развивающая область «Обучение трудовым операциям»);
- мероприятия профессионального выбора (экскурсии и посещение Дня открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»; участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Многогранник профессий»; участие в региональном профориентационном марафоне «Мастерские будущего»; участие в профессиональных соревнованиях «Абилимпикс», чемпионате «Промалимпикс»);
- совместного с ПАО «Сбербанк России» проекта по профориентации и развитию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Знакомство со СБЕРом», «Растим вместе».
- совместно с АО «Тойсберри» проект «Знакомство с профессией Упаковщик продукции»;
- краткосрочных программ дополнительное образование («Основы уборки», «Театральный абонемент»);
- взаимодействия с родителями/законными представителями (Всероссийское родительское собрание «Россия - мои горизонты»; экскурсии в СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Невского района» на площадку по адресу: ул. Чудновского, 4/1; фестиваль инклюзивных практик в СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»).

Выводы: внедрение Единой модели профессиональной ориентации на основном уровне позволило школе систематизировать работу по профессиональному ориентированию учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. В 2025 году завершен профориентационный проект «Знакомство со СБЕРом», внедрены два новых проекта «РастимВместе» (ПАО «Сбербанк России») и «Знакомство с профессией упаковщик продукции» (АО «Тойсберри»).

2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В Школе соблюдается конституционное право на образование детей с ОВЗ, уделяется достаточное внимание проблеме их обучения.

Качественные изменения происходят как на уровне обучающихся, так и на уровне педагогического и родительского сообщества. Достижение цели функционирования образовательной организации: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, его возможностей и способностей, возможно через внедрение новых форм работы,

предполагающих активное включение родителей и ресурсов социального и сетевого партнерства.

По результатам самодиагностики Школа функционирует в режиме развития и стабильно находится на среднем уровне. Это свидетельствует о необходимости сохранения достигнутых результатов и поиска форматов работы обеспечивающих положительную динамику показателей по направлениям, набравшим наименьшее количество баллов. Одним из приоритетных направлений развития является развитие Единой модели профессиональной ориентации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Основной задачей на следующий год является совершенствование и унификация учебно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (единое коммуникативное пространство: школа – семья – общество) при реализации обновленных адаптированных основных общеобразовательных программ всех уровней для обучающихся с НОДА с учетом их психофизического развития.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности. Принятие сотрудников на работу и увольнение производится в соответствии с действующими нормами Трудового Кодекса Российской Федерации. Ежегодно за счёт организации производится медицинский профосмотр, каждый работник получает допуск для работы с обучающимися.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор образовательного учреждения, прошедший обязательную аттестацию в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, назначенный на должность администрацией района в соответствии с правовыми актами Санкт-Петербурга, который осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются:
общее собрание,
педагогический совет образовательного учреждения

Коллегиальные органы управления образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с уставом и положениями об этих органах, утвержденными образовательным руководителем образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении созданы:

совет обучающихся образовательного учреждения
совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения

также действует профессиональный союз работников образовательного учреждения.

Выводы: в 2025 году реализована оптимальная модель управления, которая соответствует целям развития образовательного учреждения. Модель разработана с учётом особенностей ведения электронного документооборота.

Используемые виды управления взаимосвязаны и обеспечивают функционирование единой системы государственно-общественного управления. Это способствует внедрению инноваций и распространению накопленного опыта.

Школа продолжает поиск новых моделей управления для обеспечения качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При этом учитывается специфика деятельности образовательного учреждения, особенности контингента и социальный запрос.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

В 2025 году в учреждении осуществлялись следующие виды проверок и контроля:

| Вид контроля | Контрольный орган | Дата | Результаты визита |
|---|--|------------|--|
| Федеральный государственный контроль (надзор) в области безопасности дорожного движения | Главное Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области | 27.03.2025 | Разъяснены нормы действующего законодательства, а именно Постановление Правительства РФ от 2020-09-23 №1527 «Правила организованной перевозки группы детей автобусами» |
| Муниципальный контроль в сфере благоустройства | Государственная административно-техническая инспекция | 18.06.2025 | Рекомендовано соблюдать требования Правил благоустройства территории Санкт-Петербурга, утвержденных постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.11.2016 № 961, Правил благоустройства территории Санкт-Петербурга, в части, касающейся правил производства земляных, ремонтных и отдельных работ, связанных с благоустройством территории Санкт-Петербурга, утвержденных постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2017 № 875, в том числе были даны ответы на следующие вопросы: Какие особенности содержания зоны производства работ? Какой срок завершения агротехнического периода в 2025 году? Каким образом необходимо обеспечивать безопасность пешеходов и безопасность пешеходного |

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| | | | движения при производстве работ? |
| Федеральный государственный контроль (надзор) в области безопасности дорожного движения | Главное Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области | 17.10.2025 | Разъяснены обязательные требования Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 16.07.2025) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения"). |
| Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) | Межрегиональное управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области | 20.10.2025- 31.10.2025 | Проведен профилактический визит. Выдано предписание об устранении выявленных нарушений № 78-02-05/27-727-2025 от 31.10.2025. Нарушения частично устранены. |

Выводы: Комплекс документов, регулирующих организационно-правовую сторону деятельности ГБОУ школы № 627, способствует эффективному управлению учреждением и его развитием, помогает определить тенденции и выявить аспекты, которые требуют дополнительного внимания.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа Школы направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, профессиональных компетенций педагогов в области обучения и воспитания детей с ОВЗ, повышение качества учебно-воспитательного процесса, развитие инновационной деятельности через формальное (дополнительные программы повышения квалификации и переподготовки) и неформальное (внутрифирменное) обучение, организацию семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, включение в конкурсное движение и работу профессиональных сообществ.

В структуру методической работы школы входят три основных компонента: профессиональные объединения педагогов (школьные методические объединения), система внутрифирменного обучения и система наставничества.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей;
- методическое объединение учителей технологии;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение воспитателей;
- методическое объединение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

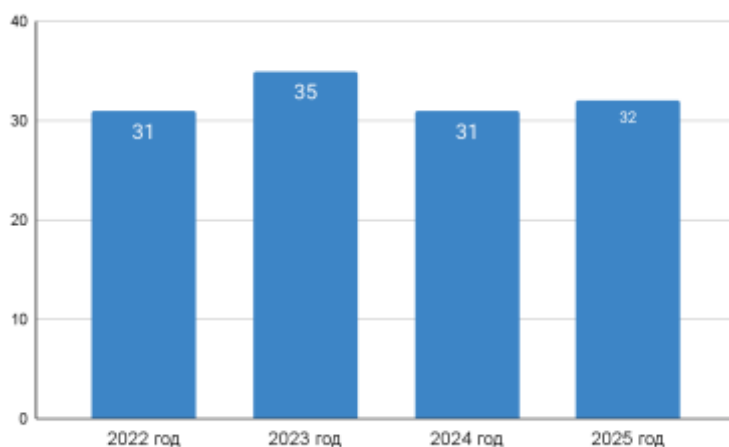
Профессиональные объединения педагогов рассматривают вопросы, связанные с нормативно-правовым обеспечением учебно-воспитательного процесса; апробацией методических разработок и инновационных технологий обучения детей с ОВЗ; психолого-педагогическими аспектами взаимодействия субъектов образовательных отношений; реализацией программы воспитания; участием педагогов и обучающихся в конкурсном движении.

Анализ работы методических объединений показал, что на заседаниях продолжают рассматриваться как традиционные вопросы, так и темы, актуальные для современной системы образования; преобладают групповые формы работы.

Система внутрифирменного обучения ГБОУ школы № 627 позволяет молодым и вновь прибывшим педагогам адаптироваться к условиям образовательной организации, актуализировать знания по Федеральным образовательным стандартам, изучить психофизиологические особенности различных групп обучающихся и специфику психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, правила позиционирования и питания обучающихся, освоить средства альтернативной и дополнительной коммуникации. Прохождение образовательного курса завершается тестированием, в ходе которого обнаруживаются профессиональные дефициты, работа по устранению которых проходит индивидуально или в малых группах. Педагоги получают задание, работа над которым позволяет восполнить недостающие специальные, методические, психолого-педагогические компетенции и сформировать методический ресурс молодого педагога.

В школе № 627 реализуется программа наставничества по форме «педагог - педагог», которая является элементом системной работы по развитию профессиональных компетенций. Участниками программы в 2025 году стали 32% педагогов Школы. Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем работы в организации не более 3-х лет, охваченных программой наставничества в 2025 году, составило 10 человек. Динамика участия педагогов в программе наставничества представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Школа разработала и реализует дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогических работников «Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации для повышения качества обучения детей с ОВЗ в рамках дифференцированного и инклюзивного образования». Данная программа вошла в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ. В 2025 году обучение по программе прошли 11 педагогических работников г. Ухты, 50 педагогических работников Фрунзенского района Санкт-Петербурга и 21 педагогический работник Невского района Санкт-Петербурга.

В 2025 году начата работа по расширению учебно-дидактического наполнения учебно-методического комплекта «Парус» для обучающихся с ТМНР: - созданы адаптированные книги для 1 (подг.)-4 классов (книги с использованием средств

АДК). Выбор литературного материала соответствует темам поурочного планирования рабочей программы учебного предмета «Общение» (Общение и чтение). Разработано 25 книг.

- подготовлен методический материал к адаптированным книгам для использования на уроке и в процессе совместного чтения;
- в сообществе школы ВКонтакте «Невский парус» создана рубрика «Читаем вместе», где размещаются адаптированные видеокниги, созданные медиагруппой школы;

Выводы: Многообразие функций и задач методической работы в школе, постоянно обновляющийся характер ее содержания, а также конкретные особенности Школы требуют от методической службы повышения эффективности традиционных и применения новых форм методической работы. Педагоги и методисты эффективно используют в своей деятельности разнообразные формы научно-методической работы: научно-практические конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, выставки, а в последнее время активно внедряются интерактивные и групповые формы деятельности педагогов, проведение объединенных методических секций.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Конкурсное движение – это, прежде всего, развитие педагога и распространение профессионального опыта. Конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии.

В 2025 году 37 педагогов школы приняли участие в школьных, районных, городских и всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях. Результативность участия в педагогических конкурсах указана в таблице 11.

Таблица 11

| Название мероприятия | Уровень | Результативность |
|--|---------------|---|
| XIV Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада | всероссийский | 1 участник |
| Методист года России | всероссийский | 2 участника |
| Общенародный конкурс «Наша Победа» | городской | 2 лауреата |
| Региональный конкурс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» среди образовательных организация Санкт-Петербурга Номинация «Педагогические межпредметные проекты по безопасности дорожного движения» | региональный | 2 участника |
| Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» | районный | 1 участник 1 лауреат 2 дипломанта |
| Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей | районный | 2 победителя 1 лауреат 3 лауреата I степени |

| | | |
|--|----------|---|
| дошкольного и школьного возраста | | |
| Конкурс видеозарисовок «Вкусные истории» | районный | 1 участник |
| Районный этап городского конкурса «Петербургский урок» | районный | 1 лауреат |
| Районный этап регионального конкурса методических материалов для педагогических работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга на лучшую организацию деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи | районный | 2 чел. – 2 место |
| Школьный конкурс физминуток | школьный | 1 – победитель 2 чел. – 2 место 1 чел. – 3 место 13 чел. – участники |

В 2025 году школа стала победителем городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга».

Выводы: Поддержка и развитие конкурсного движения остаются в зоне предельного внимания администрации школы. В 2025 году участие педагогов в конкурсном движении было затруднено в связи с тем, что конкурсы, в которых традиционно участвовали педагоги, не были проведены или отсутствовали подходящие для участия номинации. Методисты школы будут ориентированы на поиск новых конкурсных площадок. В целях повышения профессиональных компетенций и качества профессиональной деятельности организуется методическая поддержка участия педагогических работников в конкурсном движении.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Школа продолжает активную работу по распространению опыта использования в учебно-воспитательном процессе с ТМНР комплекта учебных наглядных пособий «Парус», разработанного командой педагогов школы. В 2025 году заключено 12 договоров о сотрудничестве в области применения комплекта «Парус».

Педагоги дают высокую оценку инновационному продукту, который позволяет определить содержание и средства обучения детей с ТМНР в период с 1-го по 4-й класс, реализует задачу создания специальных образовательных условий и организации процесса коммуникации детей с ТМНР, дает критерии оценки динамики развития обучающихся, способствует информированности родителей о процессе обучения и является основой изучения программного материала в условиях домашнего обучения.

Выводы: Школа ориентирована на поиск инновационных идей по обучению детей с ТМНР, на восприятие инновационной деятельности как необходимого компонента программы развития образовательного учреждения.

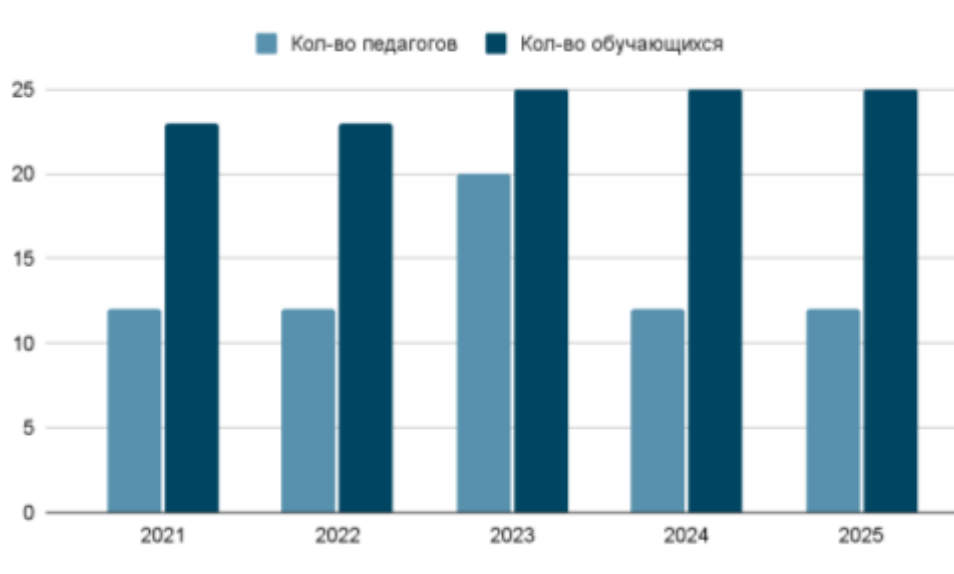
3.6. Межрегиональное сотрудничество

В соответствии с договором от 25.11.2020 г. № 45-С/20 Школа продолжает сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (Москва) (далее

- ФГБНУ ИКП РАО). Целью договорных партнерских отношений является оказание научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.

В 2025 году завершена работа в рамках фундаментальной научно-исследовательской работы «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», продолжительностью 5 лет. Количество педагогов и обучающихся, принявших участие в фундаментальной научно-исследовательской работе представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2



В рамках диссеминации опыта работы с обучающимися, имеющими тяжелые множественные нарушения развития за период 2023-2025 г.г. заключено 35 договоров сотрудничества по внедрению и методической поддержке применения учебно-методического комплекта “Парус”. Количественный показатели по заключению договоров сотрудничества отражены в таблице 12.

Таблица 12

| Год | 2023 | 2024 | 2025 |
|------------------------------|--|--|---|
| Кол-во заключенных договоров | 9 | 14 | 12 |
| Охват регионов | Ленинградская область Республика Коми Республика Татарстан Набережные Челны | Красноярский край Воронеж Липецкая область Кировская область Белгородская область Ростовская область Нижегородская область Республика Коми Пермский край | Приморский край Смоленская область Республика Карелия Ямало-Ненецкий АО Московская область Самара Челябинская область |

Выводы: Школа осуществляет межрегиональное сотрудничество, что способствует развитию научно-методической базы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Положительный опыт взаимодействия в отчетном периоде позволяет планировать дальнейшее расширение межрегиональных связей.

3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ Невского района Санкт-Петербурга.

Повышение уровня владения цифровыми навыками и включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества.

Создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту.

Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

В школе в 2025 году реализовывалось 8 адаптированных основных образовательных программ:

- начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легким нарушением интеллекта (вариант 6.3);
- начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2);
- основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с легким нарушением интеллекта (вариант 1);
- образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2);
- образования взрослых обучающихся с нарушением интеллекта, ранее не получавших образования.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные планы АООП всех уровней обеспечивали выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Количество учебных недель в учебных планах:

первый дополнительный класс - I класс - 33 учебные недели;

II-IV классы - 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного

процесса, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Режим работы, согласно СанПиН 1.2.3685-21, осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организованы в первую смену.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв не менее 30 минут.

Анализ выполнения учебного плана по адаптированным основным общеобразовательным программам представлен в таблице 13.

Таблица 13

| Название программы | % выполнения учебного плана |
|---|-----------------------------|
| АООП НОО с НОДА (вариант 6.2) | 100 |
| АООП НОО с НОДА с НИ (вариант 6.3) | 100 |
| АООП НОО с НОДА с НИ с ТМНР (вариант 6.4) | 100 |
| АООП ООО с НОДА (вариант 6.2) | 100 |
| АООП образования обучающихся с НИ с ТМНР (вариант 2) | 100 |
| АООП образования обучающихся с НОДА с НИ (вариант 1) | 100 |
| АООП образования обучающихся с НОДА с НИ с ТМНР (вариант 2) | 100 |
| АООП образования взрослых обучающихся (вариант 2) | 100 |

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФАООП основного общего образования, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с письмом отдела образования Невского района Санкт-Петербурга от 16.06.2023 №34-К «Об организации деятельности по реализации в ГБОУ Невского района Санкт-Петербурга программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в 2024 учебном году внесены изменения в нормативно-правовую базу разработки программ внеурочной деятельности:

- «Россия - мои горизонты» - занятия, направленные на формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов.
- «Орлята России» - занятия, направленные на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

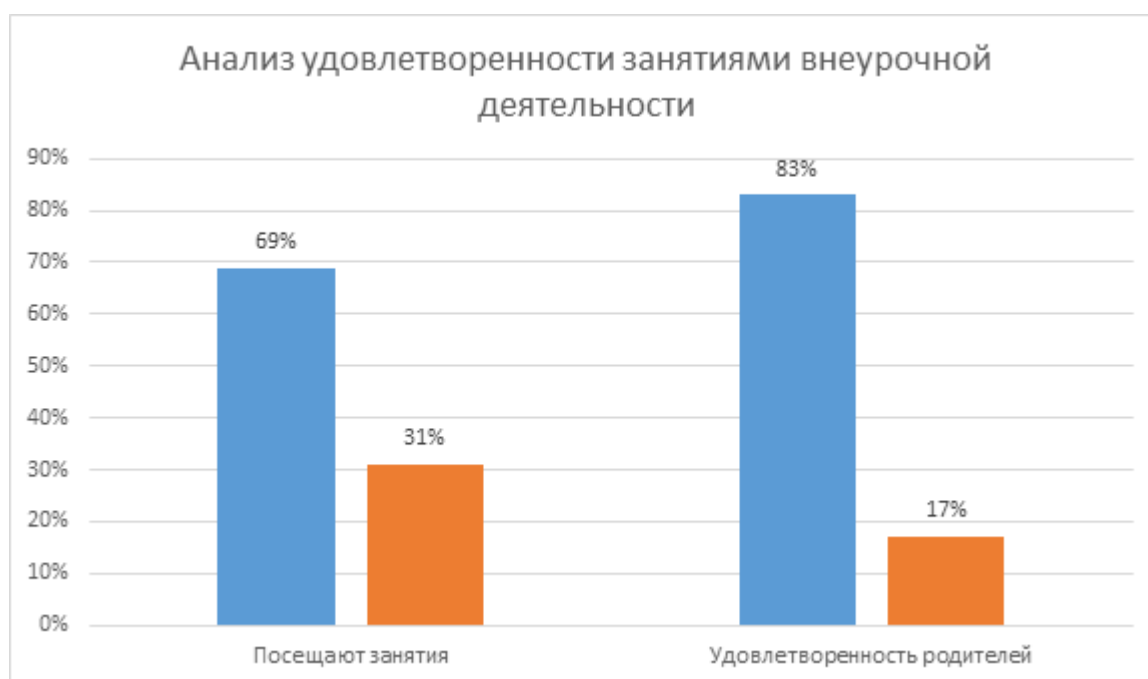
Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлен на диаграмме 3.

Анализ удовлетворенности учащихся занятиями внеурочной деятельностью показывает высокую степень позитивной оценки, что свидетельствует о качественной организации и значимости этих мероприятий для школьников.

69% учащихся регулярно участвуют во внеурочных занятиях. Это высокий показатель, говорящий о заинтересованности обучающихся в дополнительной образовательной активности.

83% родителей обучающихся оценивают качество внеурочной деятельности как «отлично». Этот результат подтверждает эффективность проводимой работы педагогов и интерес учащихся к предложенным программам. Важно продолжать поддерживать этот уровень, учитывая положительные отзывы.

Диаграмма 3



Выводы: Учебные планы и рабочие программы курсов внеурочной деятельности школы разработаны в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, без превышения максимального объема учебной нагрузки обучающихся, что позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Все предметы учебного плана и внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов показали, что все программы выполнены в полном объеме в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности. Мониторинг удовлетворенности курсами внеурочной деятельности за 2021-2025 г.г. отражает положительную динамику.

4.2. Анализ результативности регионального мониторинга

Участие в федеральных и региональных оценочных процедурах для обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, не предусмотрено.

4.3. Анализ результативности всероссийской проверочной работы

Участие во всероссийских проверочных работах для обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, не предусмотрено.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная анализ количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 14.

Таблица 14

| Уровень мероприятия | Годы проведения | | | | |
|---------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Школьный | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| Районный | 4 | 4 | 5 | 6 | |
| Региональный | 6 | 7 | 7 | 6 | 3 |
| Заключительный | | | | | |
| Международный | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| Всего | 15 | 16 | 17 | 17 | |
| Форма проведения | | | | | |
| Очный | + | + | + | * | + |
| Заочный | + | + | + | * | * |

Анализ участия в конкурсах за 2025 г. представлен в таблице 15:

Таблица 15

| Название конкурса | Уровень | Класс | Численность участников, чел. | Результативность |
|--|-----------|-------|------------------------------|---------------------------------|
| Школьный конкурс поделок из природного материала | школьный | 1-11 | 181 | победители, участники |
| Школьный конкурс поделок из бросового материала | школьный | 1-11 | 169 | победители, участники |
| Школьный конкурс чтецов | школьный | 1-11 | 23 | победители, участники |
| Районный конкурс «Вдохновенные Родиной» | районный | 1-4 | 3 | победители, лауреаты, участники |
| Районный конкурс «Вдохновенные Родиной» | районный | 1-11 | 4 | победители, лауреаты, участники |
| Районный Конкурс-выставка детского прикладного творчества «Невская мозаика». | районный | 1-11 | 23 | победители, лауреаты, участники |
| Районный конкурсе «Цветы Победы» | районный | 1-11 | 9 | победители, лауреаты, участники |
| Районный конкурс творческих работ «Дорогою военных лет» | районный | 1-11 | 11 | Победители, лауреаты |
| Конкурс эссе «Защитники Отечества — гордость страны» | районный | 5-7 | 2 | лауреаты |
| Городской фестиваль «Парус мечты!» | городской | 1-11 | 21 | победители, лауреаты |
| Региональный конкурс «Многогранник профессий» | городской | 9-11 | 6 | победители, лауреаты, участники |
| Городской фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше» | городской | 1-11 | 17 | победители, лауреаты, участники |

| | | | | |
|--|-----------|------|----|---------------------------------|
| Городской фестиваль «Адмиралтейское танго» | городской | 1-11 | 16 | участники |
| Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел» | городской | 1-11 | 12 | победители, лауреаты, участники |
| Предметный городской конкурс «Умники и умницы» среди обучающихся с ОВЗ начальных классов | городской | 1-4 | 4 | победители, лауреаты, участники |
| Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» | городской | 1-9 | 9 | победители, лауреаты, участники |
| Региональный фестиваль-конкурс «Голос страны-время действовать» | городской | 1-11 | 29 | победители, лауреаты, участники |

Выводы: в результате реализации систематической работы по привлечению обучающихся школы к конкурсному движению увеличилось количество участников олимпиад и конкурсов детского творчества районного, городского и межрегионального уровней. Участие детей в конкурсном движении имеет положительное влияние на их эмоциональную сферу, развитие творческих способностей, способствует формированию необходимых в жизни трудовых навыков. Поэтому это очень важно для каждого ребёнка и, в особенности, для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, так как происходит поднятие его социального статуса в детском коллективе.

4.5. Востребованность выпускников

В 2025 году завершён социально-педагогический проект «Жизнеустройство выпускников», основой которого является сетевое взаимодействие между ГБОУ №627 и Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга» (далее ЦСРИиДИ Невского района Санкт-Петербурга). С 2025 год выпускники школы, не продолжившие получение общего образования, переходят в центр дневного пребывания ЦСРИиДИ Невского района Санкт-Петербурга.

Траектории продолжения образования и жизнеустройства выпускников школы за период 2021-2025 год отражены в таблице 16.

Таблица 16

| Год выпуска | Всего выдано документов об образовании | Из них Аттестаты | Продолжили обучение | Из них свидетельства об обучении. | Из них продолжили обучение |
|-------------|--|------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 2020-21 | 28 | 3 | 2 | 25 | 1 |
| 2021-22 | 23 | 0 | 0 | 23 | 0 |
| 2022-23 | 23 | 7 | 6 | 14 | 0 |
| 2023-24 | 23 | 5 | 2 | 18 | 1 |

| | | | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2024-25 | 31 | 0 | 0 | 31 | 0 |
| ИТОГО | 108 | 15 | 10 | 93 | 2 |

Выводы: профессиональное самоопределение и профессиональная самореализация резко ограничены состоянием здоровья, психофизическими особенностями, рекомендациями и ограничениями к труду, содержащимися в ИРПА, а также социальной ситуацией обучающегося и семьи.

Молодые люди с инвалидностью, принимающие участие в проекте «Жизнеустройство выпускников», полностью адаптированы к условиям пребывания в Центре социальной реабилитации, находятся в знакомой и комфортной обстановке.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Необходимо наращивание доступности профессиональной социализации выпускников с НОДА и с ТМНР через использование ресурсов реабилитационно-образовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, общественных организаций, обеспечивающих сопровождаемое (защищенное) трудоустройство, программы поддержки трудоустройства и грантовые программы.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Уровень образования, педагогический стаж и возраст педагогических работников представлены на диаграммах 4, 5, 6, 7.

Диаграмма 4

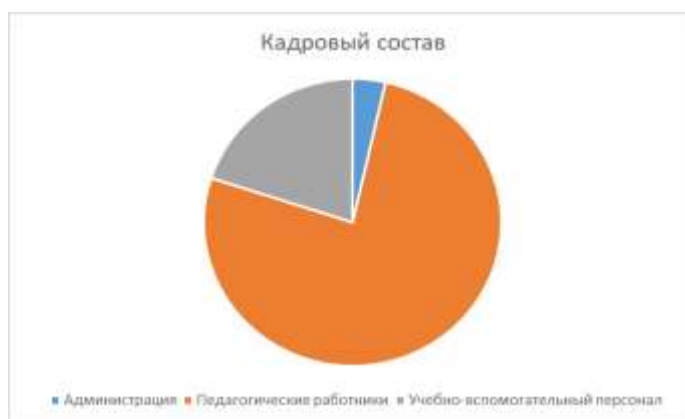


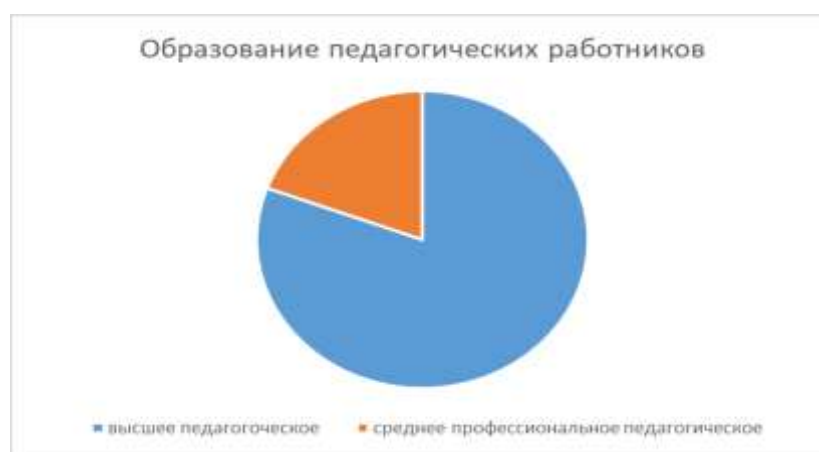
Диаграмма 5



Диаграмма 6



Диаграмма 7



Штатное расписание составлено с учетом специфики учреждения. Большинство коллектива составляют педагогические работники - учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи. Также Школа укомплектована учебно-вспомогательным персоналом - помощниками воспитателей.

Уровень квалификации из общей численности педагогических работников ГБОУ школы №627 за 5 лет представлен в таблице 17.

Таблица 17

| Квалификационная категория | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|
| Высшая | 52 | 50 | 52 | 67 | 68 |
| Первая | 28 | 22 | 21 | 33 | 30 |
| Соответствие должности | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: администрация Школы ведет планомерную работу:

- по подбору квалифицированных кадров и их обучению для реализации основных адаптированных образовательных программ;
- по планированию и осуществлению систематического контроля качества образования.
- по оказанию методической помощи педагогическим работникам в освоении новых инновационных технологий;
- по созданию и совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки Школы за 5 лет представлена в таблице 18.

Таблица 18

| Параметры / Год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Фонд библиотеки | 31 666 | 28 812 | 24 387 | 18871 | 13847 |
| Учебная литература | 2 931 | 2 070 | 2 695 | 2 283 | 2391 |
| Художественная литература | 28 735 | 26 742 | 21 629 | 16 588 | 11456 |

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 19.

Таблица 19

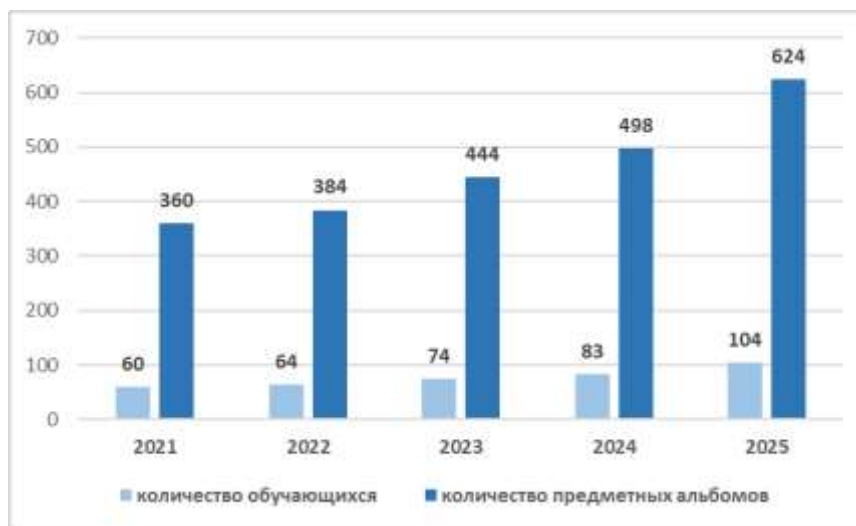
| Показатели | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--------------|------|------|------|------|------|
| Читатели | 58 | 65 | 63 | 68 | 62 |
| Посещаемость | 452 | 527 | 532 | 537 | 503 |
| Книговыдача | 7,8 | 8,1 | 8,4 | 7,9 | 8,1 |

Учебно-методические комплекты для обучающихся по АООП НОО с ТМНР (вариант 6.4)

Для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4) педагогический коллектив разработал учебно-методический комплект «Парус». УМК представлен линейкой предметных альбомов для обучающихся с ТМНР с 1-го по 4-й класс.

Мониторинг востребованности комплекта учебных наглядных пособий отражен в диаграмме 8.

Диаграмма 8



Выводы: библиотечный фонд школы оснащен учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Учебниками и учебными пособиями, в соответствии с осваиваемой АООП и утвержденным УМК, обеспечены 100 % обучающихся школы.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

Организован мультимедийный кабинет с подключением к сети Интернет и новейшим программным обеспечением для проведения учебных занятий и подготовки педагогов.

Продолжена работа с электронным документооборотом. Все работники Школы имеют индивидуальный адрес школьной почты.

За 2025 год увеличилось количество принтеров, ноутбуков, персональных компьютеров.

100% педагогов Школы используют онлайн-сервисы, современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Сферум, Российская Электронная Школа, Единое Содержание Общего Образования. В практической деятельности педагоги применяют ЭОР Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК).

Создано единое сетевое коммуникационно-информационное пространство «Невский парус»: официальное сообщество ГБОУ школы № 627 Невский Парус, сообщества классов в социальной сети ВКонтакте.

Выводы: в 2025 году произошли качественные изменения открытости образовательного учреждения в сетевом пространстве.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2025 году проводилась целенаправленная работа.

Здание Школы оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители, ГРЩ и электрощитовые оборудованы пиростикерами. На каждом этаже Школы размещены Планы эвакуации.

Охрана Школы осуществляется круглосуточно, заключен договор с охранным предприятием, введен пропускной режим.

В целях обучения персонала и обучающихся в 2025 году проведены 2 плановых тренировочных эвакуации в случае пожара.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения Школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

В Школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС ОВЗ.

Обеспечение обучающихся и учителей компьютерами

Ежегодный прирост количества компьютерной техники представлен в таблице 20.

Таблица 20

| Год | Количество педагогов | Количество персональных компьютеров | Учителей на 1 компьютер |
|------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 2022 | 102 | 95 | 0,8 |
| 2023 | 114 | 98 | 0,7 |
| 2024 | 114 | 98 | 0,7 |
| 2025 | 108 | 70 | 0,8 |

В период 2022-2025 годов осуществлена закупка компьютерной техники.

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, приставок в расчете на один учебный коллектив

Интерактивных систем - 20 шт.

Проекторов - 13 шт.

Наличие лабораторий и/или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив.

Дистанционное оборудование для обучающихся на дому - 2 шт.

Трудовая мастерская (керамическая мастерская) - 1

Трудовая мастерская (полиграфическая мастерская) - 1

Класс социально – бытового обслуживания - 1

Класс растениеводства - 1

Вывод: В Школе отмечается соблюдение требований СанПиН, правил противопожарной безопасности, требований техники безопасности и охраны труда, обеспечение безопасности участников образовательных отношений, соответствие требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Наблюдается положительная динамика развития материально-технической базы за последние три года.

В течение отчетного периода приобреталась оргтехника:

Мультистудия -1 шт. (2024 год)

Интерактивные системы - 2 шт. (2024 год)

Компьютерная техника для медицинских сотрудников - 1шт.(2025г)

Оснащение материально-технической базы в 2025 году позволило обновить кровельное покрытие учебного корпуса 3 этажного здания. В соответствии с нормами проведен ремонт в отношении входных групп и элементов входных групп, устройств наружного освещения, изменение затронули входные группы - цель обеспечение доступности объекта для маломобильных групп населения.

По реализованному проекту «Современная школа», национального проекта «Образования» в организованных учебных пространствах с учетом потребностей обучающихся, ведется обучение на мультимедийном, адаптивном, учебном оборудовании. Созданы условия для реализации предметной области «Технология» и помещении психолого-педагогического сопровождения и коррекционной ведутся уроки с обучающимися, задействованы учебные кабинеты и помещения для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

Благодаря спонсорской помощи удалось провести косметические ремонты учебных классов для детей ОВЗ.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в образовательном учреждении регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе №627».

Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач школы;
- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижений обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в школе.

Качество образовательной деятельности

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется посредством предоставления информации на официальном сайте Школы, ведении

электронного журнала на портале «Петербургское образование», ведение документации в АИСУ «Параграф».

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности предусматривает:

- оценку соответствия реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС;
- оценку обеспечения достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ по уровням образования;
- оценку реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.

Качество образовательных результатов обучающихся

Внешняя оценка образовательных результатов проходит через участие в государственной итоговой аттестации.

Внутренняя оценка образовательных результатов предусматривает:

- контроль и оценка качества образовательных результатов обучающихся 1 дополнительных, 1-11 классов по уровням образования;
- контроль и оценка качества образовательных результатов обучающихся в 6 и 8 классах (АООП ООО с НОДА);
- контроль и оценку организации уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий коррекционно-развивающей деятельности.

Качество условий реализации образовательных программ

- контроль и оценка кадровых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ по уровням образования;
- контроль и оценка информационно-методических условий реализации АООП по уровням образования;
- контроль и оценка информационного обеспечения реализации АООП по уровням образования;
- контроль и оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- контроль и оценка информированности участников образовательных отношений об условиях, которые обеспечивают образовательную деятельность;

Показатели объектов оценки представлены в таблице 21.

Таблица 21

| Показатели | Единица измерения |
|---|------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | |
| 1.1.Общая численность обучающихся | 265 ч |
| - начальное общее образование | 254 ч |
| - основное общее образование | 11 ч |
| 1.2. Формы получения образования | |
| -очная | имеется /255 ч |
| -очно-заочная | имеется/10 ч |
| 2. Соответствие АООП требованиям ФГОС | |
| 2.1. Соответствие структуры АООП всех уровней требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.2. Соответствие учебного плана АООП всех уровней требованиям ФГОС и требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.3. Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется, соответствует |

| | |
|--|---|
| 2.4. Наличие планов внеурочной деятельности и планов коррекционно-развивающей деятельности, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется, соответствует |
| 2.5. Наличие Программы воспитания, соответствие ее требования ФГОС | Имеется, соответствует |
| 3. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП по уровням образования | |
| 3.1. Показатели качества образовательных результатов | |
| - % обучающихся на высоком уровне (на «5») | 6,1 |
| - % обучающихся на повышенном уровне (на «4» и «5») | 41,53 |
| - % обучающихся на базовом уровне (на «3») | 50,7 |
| - % обучающихся ниже базового уровня (имеют «2») | 0 |
| 4. Качество условий реализации образовательных программ | |
| 4.1. Оценка кадровых условий | укомплектованность согласно штатному расписанию 100% |
| 4.2. Оценка информационно-методических условий | соответствие требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 |
| 4.3. Оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований | соответствие требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 |
| 4.4. Оценка информированности участников образовательных отношений | http://627.gou.spb.ru/ |

В 2025 году, в связи с введением обновленных ФАООП всех уровней, при планировании и организации ВСОКО, особое внимание уделено получению информации о реальном использовании обновленных АООП, выявлению трудностей и оказанию практической помощи педагогам.

Показатели объектов оценки представлены в таблице 22.

Таблица 22

| Показатели | Ед. измерения |
|--|---|
| Соответствие структуры АООП всех уровней требованиям ФГОС и ФАООП | соответствует |
| Соответствие учебного плана АООП всех уровней требованиям ФГОС, ФАООП, требованиям СанПиН | соответствует |
| Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС, ФАООП всех уровней | соответствует |
| Наличие Программы воспитания, соответствие ее требования ФГОС, ФАООП всех уровней | соответствует |
| Анализ кадрового обеспечения введения АООП всех уровней (% обеспеченности) | 100 % |
| Качество проведения уроков, занятий (количество уроков, занятий, посещенных в рамках мониторинга ведения обновленных ФАООП всех уровней) | 65 |
| Информирование родителей (количество родительских собраний, ед.) | 5 |
| Информирование в сети Интернет | http://627.gou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovatelnye-standarty/obnovlennyyj-fgos-ooo |

Выводы: организация внутренней системы оценки качества образования в школе с учетом контингента обучающихся, мнения родителей/законных представителей, педагогического коллектива, с учетом условий реализации образовательных программ помогает вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям — получать информацию о качестве знаний своих детей.

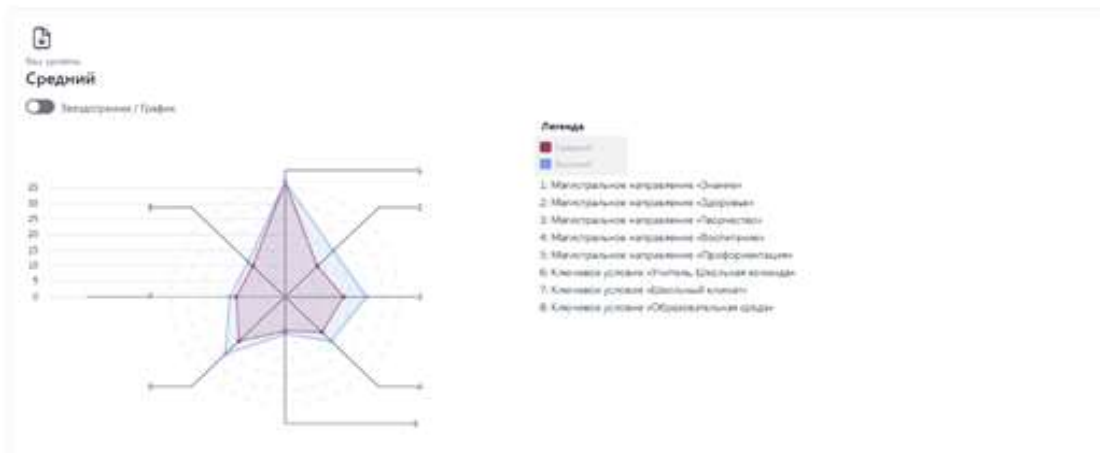
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2025 года

17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО

2024.01.01



По итогам проведения самодиагностики Школа, показав положительную динамику, стабильно занимает средний уровень. Это позволяет говорить о необходимости сохранения сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеют направления «Творчество» и «Воспитание». Достижение высоких показателей по этим направлениям через развитие сети технологических кружков, сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ возможно при условии использования специальных адаптационных механизмов, т.к. в школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Сильной стороной деятельности Школы выступают направления «Профориентация», «Школьный климат» и «Образовательная среда», которые могут выступить «точками роста» развития школы. Интеграция сильных направлений в деятельность Школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития Школы на эффективный «Школьный климат» может обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов, а также рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

Показатели деятельности ГБОУ школа №627 представлены в таблице 23.

Таблица 23

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 265 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 254 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 11 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 33/12,45% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку | 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике | 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 34% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 60/23% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 21% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 107 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 86/80,37% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 75/70,09% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 18/16,82% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15/14,01% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 98/91,58% |
| 1.29.1 | Высшая | 58/54,2% |
| 1.29.2 | Первая | 30/28,03% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8/7,4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18/16,82% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 24/22,42% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 21/19,62% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 95 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 95 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0.41 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 9,02 шт |

| | | |
|-------|--|--------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 1 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6355,7 |

Для выявления возможных «Точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности – SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения.

Качественная интерпретация информации представлена в таблице 24.

Таблица 24

| Объект оценки | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ | | Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|--|--|---|--|---|
| | Сильная сторона–S | Слабая сторона–W | Благоприятные возможности–О | Возможные риски–Т |
| Территориальное расположение ОУ | Удобное расположение в инфраструктуре района и города. Удобные подъездные пути. | Низкий уровень развития доступной среды за пределами территории ОУ. Высокий транспортный поток | Благоустройство территории и здания школы в рамках программы «Доступная среда» | Увеличение плотности застройки территории района, увеличение количества поступающих в школу обучающихся |
| Здание ОУ и его материальная база | Большое по площади здание. Высокий уровень технического обеспечения образовательного процесса | Здание изначально не приспособлено для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | Благоустройство территории и здания школы в рамках программы «Доступная среда» | Возможность полноценного учебного процесса только в основном корпусе здания, что связано с наличием доступной среды |
| Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса | Сложившаяся система работы с детьми с ТМНР. Индивидуальный подход в обучении и в воспитании. Организация предпрофильной подготовки. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и | Недостаточность методологической основы для оценка компетенций обучающихся с ТМНР. | Разработка системы оценивания результативности обучения по СИПР. | Недостаточность нормативно-правовой базы, учитывающей специфику учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по АООП |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | личностных качеств, приобретенных школьниками. | | | |
| Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся) | Организация учебно-воспитательного процесса с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся, учета образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Обеспечение коррекции нарушения развития и социальной адаптации. | Существует угроза перегрузки обучающихся | Создание условий организации образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся | Противоречие между объемом информации, предлагаемым обучающимся, и сохранением здоровья обучающихся |
| Педагогические кадры | Большой разнородной по характеристикам педагогический коллектив: возраст, уровень образования, педагогический стаж. Используются разные способы поощрения работников. Развито наставничество. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Наличие кадровых перестановок. | Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования. Многое, что происходит в школе, происходит по инициативе администрации школы. Материальное поощрение представляется многими работниками школы как важный способ мотивации результативного труда. | Стабильный положительный опыт участия и побед педагогов и администрации ОУ в конкурсной деятельности. Система внутрифирменного обучения педагогов. Возможность карьерного роста внутри коллектива. | Молодые специалисты, испытывающие профессиональные дефициты. Опытные педагоги, имеющие признаки эмоционального выгорания. |
| Внешние связи | Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. Готовность социальных партнеров к взаимодействию. | Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе. | Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности. Активное развитие дополнительного образования в школе. | Отсутствие доступной среды у потенциальных партнеров Сложности координации действий между образовательными учреждениями разного уровня Недостаточная осведомленность организаций-партнеров об особенностях психоэмоционального развития обучающихся с НИ |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| | | | | и ТМНР |
| Характер управления в ОУ | Демократический стиль управление., созданы советы, комиссии, которые дают возможность участвовать всем членам коллектива в принятии решений | Низкая мотивация работников в участии в советах, комиссиях | Поиск новых форм управления Продвижение имиджа школы. | Возможная смена членов администрации, отсутствие инициативных сотрудников. |

Потенциал развития Школы рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития.

В таблице 22 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 25, позволяет определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

Таблица 25

| Проблемы | Пути решения |
|---|--|
| Ряд помещений требует ремонта. | Включение помещений в адресную программу по выполнению ремонтных работ |
| Дефицит кадрового обеспечения (“кадровый голод”) | Наличие договоров сотрудничества с учебными заведениями подготовки педагогических кадров. Школа как база студенческой практики с перспективой дальнейшего трудоустройства. Реализация программы внутрифирменного обучения педагогов. Реализация проекта программы развития Школы “Кадровый импульс”. |
| Недостаточно развита сетевая форма реализации общеобразовательных и дополнительных программ | Наличие отделения дополнительного образования в школе. Наличие детских общественных объединений. |
| Ограниченный выбор профессий для самоопределения и жизнеустройства обучающихся с ТМНР | Достижение целей профессиональной социализации выпускников с НОДА и с ТМНР через использование ресурсов реабилитационно-образовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, общественных организаций, обеспечивающих сопровождаемое (защищенное) трудоустройство, программы поддержки трудоустройства и грантовые программы. Участие в чемпионатном движении “Абилимпикс”. |

Основные задачи на 2026 г.:

1. Реализация мероприятий в рамках Года единства народов России - 2026.
2. Открытие отделения дополнительного образования.

3. Продолжение развития проекта “Капитал здоровья” Программы развития системы образования Невского района.
4. Совершенствование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детских общественных объединений, партнеров для реализации проектов деятельности участников Детских общественных объединений.
5. Развитие информационной открытости и доступности учреждения через активизацию информационного канала на цифровой платформе “Макс”, сообщество школы “ВКонтакте “Невский парус”.
6. Продолжение реализации единой модели профессиональной ориентации на основном уровне для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Документ отправлен Учредителю 13.04.2026