

ПРИНЯТ

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 10.06.2024 № 7

с учетом мнения Совета родителей  
протокол от 14.05.2024 № 4

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБОУ школы №627  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 10.06.2024 № 131

**Документ подписан электронной подписью**

Сертификат: 477483B113CDFD441BD01ED5827D8DBA  
Владелец: Кочетова Анна Павловна  
Действителен: с 04.07.2024 до 27.09.2025

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата на 2024-2025  
учебный год

(извлечение из адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с нарушениями опорно-  
двигательного аппарата государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения школы № 627 Невского района  
Санкт-Петербурга)

## **Пояснительная записка**

к учебному плану на 2024-2025 учебный год - извлечению из организационного раздела (п.4.1.) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АООП УО (вариант 2)) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 2) ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга отражает психофизические особенности и возможности обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей/законных представителей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта

2021 г. № 115»; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план АООП УО (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АООП УО (вариант 2) определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план АООП УО (вариант 2) представлен для 2 и 3 этапа обучения - V-XII классы. Срок реализации по АООП УО (вариант 2) составляет 8 лет.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

2 этап - V-IX классы; 3 этап -

X-XII классы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития учитывает особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана АООП УО (вариант 2) составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционноразвивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психологомедикопедагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не

учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю -1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционноразвивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Образовательный процесс в 2024-2025 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с нарушениями опорнодвигательного аппарата организован для обучающихся V-XI классов.**

Начало учебного года 02 сентября 2024 года, окончание учебного года 26 мая 2025 года.

Учебный план на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение санитарноэпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Сроки окончания учебного года определяются не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель: **V-XII классы-34 недели.**

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в

совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Классы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	30	30	30
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	986	1020	1020	1020	1020	1020	1020	1020

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся **V-XI** классов – не более 6 уроков;

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Режим работы, согласно СанПиН 1.2.3685-21, осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока - 40 минут.

Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организованы в первую смену.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв не менее 30 минут.

#### Расписание звонков

№ урока п/п	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
<b>1</b>	<b>09.00-9.40</b>	<b>20 минут</b>
<b>2</b>	<b>10.00-10.40</b>	<b>20 минут</b>
<b>3</b>	<b>11.00- 11.40</b>	<b>10 минут</b>
<b>4</b>	<b>11.50-12.30</b>	<b>20 минут</b>
<b>5</b>	<b>12.50-13.30</b>	<b>20 минут</b>
<b>6</b>	<b>13.50-14.30</b>	<b>10 минут</b>
<b>7</b>	<b>14.40-15.20</b>	<b>10 минут</b>
<b>8</b>	<b>15.30-16.10</b>	

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>с 14.00 (по расписанию занятий внеурочной деятельности)</b>
------------------------------------	--

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения образовательных программ, учебный план может быть реализован с помощью организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана** Для использования при реализации образовательной программы используются: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 27).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Рабочие адаптированные программы ориентированы на использование учебнометодических пособий дошкольного и школьного образования: адаптированных заданий и упражнений.

### **Особенности учебного плана на 2 этапе обучения (V-IX классы)**

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в V-IX классах - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в целях формирования и коррекции двигательных функций обучающихся, расширения индивидуальных двигательных возможностей обучающихся.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в V-IX классах - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для формирования коммуникативных навыков обучающихся, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в V-IX классах - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Математические представления» в целях формирования элементарных математических представлений и умений и применения их в повседневной жизни.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в VI-IX классах - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Профильный труд» в целях совершенствования в процессе учебы и общественно полезной работы практических трудовых умений и навыков.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в V классе – 2 часа в неделю (68 часов в год) добавлено на изучение учебного предмета «Домоводство (Самообслуживание)» для повышения самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в V классе – 1 час в неделю (34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» в целях формирования умений пользоваться инструментами, доступными приемами работы с различными материалами.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в V-VII классах - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в целях расширения представлений об окружающем природном мире.

### **Особенности учебного плана на 3 этапе обучения (X- XII классы)**

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в X-XI классах - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в целях формирования и коррекции двигательных функций обучающихся, расширения индивидуальных двигательных возможностей обучающихся.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в X-XI классах - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для формирования коммуникативных навыков обучающихся, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в X-XII классах - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в целях расширения представлений об окружающем природном мире.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в X-XI классах - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Математические представления» в целях формирования элементарных математических представлений и умений и применения их в повседневной жизни.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в



ХII классе - 1 час в неделю (34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Музыка и движение» для развития эмоциональной и личностной сферы, для социализации и самореализации обучающегося

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в X-XI классах - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Профильный труд» в целях совершенствования в процессе учебы и общественно полезной работы практических трудовых умений и навыков. **Деление классов на группы** Условия деления классов на группы в школе не реализуются из-за наполняемости классов (до 5 человек), психофизических особенностей детей.

При реализации учебного плана учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

**При формировании учебного плана на 2024-2025 учебный год учтено мнение Совета родителей (протокол № 4 от 14.05.2024)**

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2)  
обучающихся с НОДА V-IX классов  
(для обучающихся 5д,5и,6д,7д,7и,8д, 8и классов)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство (Самообслуживание)	5	7	7	7	7	33
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9

Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	26	26	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5дневной неделе		7	5	5	4	4	25
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Математические представления		1	1	1	1	1	5
Окружающий природный мир		1	1	1	-	-	3
Домоводство (Самообслуживание)		2	-	-	-	-	2
Изобразительная деятельность		1	-	-	-	-	1
Профильный труд		-	1	1	1	1	4
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

**Годовой учебный план АООП УО (вариант 2)  
обучающихся с НОДА V-IX классов  
(для обучающихся 5д,5и,6д,7д,7и,8д,8и классов)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							

Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	340
Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	340
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	102	102	408
	Человек	68	34	34	34	-	170
	Домоводство (Самообслуживание)	170	238	238	238	238	1122
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
Искусство	Музыка и движение	68	68	68	68	68	340
	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
Технология	Профильный труд	-	68	68	136	170	442
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		748	850	850	884	884	4216
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		238	170	170	136	136	850
Речь и альтернативная коммуникация		34	34	34	34	34	170
Математические представления		34	34	34	34	34	170
Окружающий природный мир		34	34	34	-	-	102
Домоводство (Самообслуживание)		68	-	-	-	-	68
Изобразительная деятельность		34	-	-	-	-	34
Профильный труд		-	34	34	34	34	136
Адаптивная физическая культура		34	34	34	34	34	170
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	1020	1020	1020	1020	5066
Внеурочная деятельность:		340	340	340	340	340	1700
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		170	170	170	170	170	850

- другие направления внеурочной деятельности	170	170	170	170	170	850
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2)  
обучающихся с НОДА X-XII классов  
(для обучающихся 10д, 10и, 11д, 11и классов)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	К оличество часов в неделю			
		X	XI	XII	Всего
Обязательна я часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Математика	Математические представления	2	2	2	6
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	7	7	8	22
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	1	5
Технология	Профильное обучение	5	5	7	17
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
	Итого:	25	25	27	77
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		5	5	3	13
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	-	2
Математические представления		1	1	-	2
Окружающий природный мир		1	1	1	3
Музыка и движение		-	-	1	1

Профильное обучение	1	1	-	2
Адаптивная физическая культура	1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	30	30	90
Внеурочная деятельность:	10	10	10	30
коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия)	5	5	5	15
другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	15

**Годовой учебный план АООП УО (вариант 2)  
обучающихся с НОДА X-XII классов  
(для обучающихся 10д, 10и, 11д, 11и классов)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	К оличество часов в неделю			
		X	XI	XII	Всего
Обязательна я часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	204
Математика	Математические представления	68	68	68	204
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	34	170
	Домоводство (самообслуживание)	238	238	272	748

	Окружающий социальный мир	102	102	136	340
Искусство	Музыка и движение	68	68	34	170
Технология	Профильное обучение	170	170	238	578
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	204
	Итого:	850	850	918	2618
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		170	170	102	442
Речь и альтернативная коммуникация		34	34	-	68
Математические представления		34	34	-	68
Окружающий природный мир		34	34	34	102
Музыка и движение		-	-	34	34
Профильное обучение		34	34	-	68
Адаптивная физическая культура		34	34	34	102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1020	1020	1020	3060
Внеурочная деятельность:		340	340	340	1020
коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия)		170	170	170	510
другие направления внеурочной деятельности		170	170	170	510

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В процессе обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) введена безоценочная форма аттестации. Перевод в другой класс обучающихся целесообразно проводить на основе записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работу на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений.

В конце четверти, года в графе «итоги года» ставить усвоил/не усвоил.

В процессе занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета, с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, отражает их в рабочей программе.

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за четверть/полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;  
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов

заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Учебный план обучения на дому образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 2024-2025 учебный год**

Учебный план обучения на дому, реализующий адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) сформирован в соответствии с требованиями Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30 октября 2013 года N 2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому».

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей). В исключительных случаях по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося на дому обучение по основным образовательным программам на основании медицинского заключения может быть организовано в учебных помещениях образовательной организации, с предоставлением обучающемуся индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем АФК, учителем логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Учебный план обучения на дому составлен на основе учебного плана образовательной организации (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации). Индивидуальный учебный план обучения на дому составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося



индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку обучающегося в соответствии с классом обучения.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством. Выбор вариантов проведения занятий, самостоятельной работы определяется в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний.

**Особенности организации учебного процесса** Учебный год начинается 02.09.2024 г.

Сроки окончания учебного года определяются не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель:

V-XII классы -34 учебных недели;

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут

### Недельный учебный план обучения на дому

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 20242025 учебный год**

(для обучающихся V-IX классов)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Математика	Математические представления	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	Домоводство (Самообслуживание)	1,5	2	2	2	2	9,5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3

	Изобразительная деятельность	1	0,5	0,5	-	-	2
Технология	Профильный труд	-	1	1	1,5	1,5	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		10	10	10	10	10	50
<b>Часы самостоятельной работы обучающегося</b>		19	20	20	20	20	99
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		29	30	30	30	30	149

**Недельный учебный план обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 20242025 учебный год**

(для обучающихся X-XII классов)

Предметные области	Учебные предметы Классы	К количество часов в неделю			
		X	XI	XII	Всего
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1,5	1,5	4,5
Математика	Математические представления	1,5	1,5	1	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	3
	Домоводство (самообслуживание)	1,5	1,5	2	5
	Окружающий социальный мир	1,5	1,5	1,5	4,5
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	1,5
Технология	Профильное обучение	2	2	2	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	1,5
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		10	10	10	30

<b>Часы самостоятельной работы обучающегося</b>	20	20	20	60
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	30	30	30	90