**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга**

**«Принята к использованию» «Согласована»**

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол № 5 от «16»июня 2014г.  заседания МО учителей начальной школы  ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга  Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.И. Павлова /  подпись расшифровка | Заместитель директора ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.П. Кочетова./  подпись |
|  | **«Утверждаю»**  Приказ № 100 от «30» июня 2014 г.  Директор ГБОУ школы № 627  Невского района Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Р. Трунденко/  подпись |

Рабочая программа

предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 6 класса

на 2014-2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  М.Б. Скворцова |

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса Основы безопасности жизнедеятельности для 6 классов общеобразовательных учреждений на основе авторской программы под общей редакцией А.Т.Смирнова.

**Целью прохождения настоящего курса является:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни и здоровья человека.

-отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ , в том числе наркотиков.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

**Образовательные:**

приобретение знаний, позволяющих выполнять правила безопасности жизнедеятельности -формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного ,техногенного и социального характера; -формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; **Развивающие** : -развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;  **Воспитывающие: -**формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -формирование у учащихся антитеррористического поведения ,отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; **Практическая:**

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, овладение правилами ориентирования на местности, определения своего местонахождения и движения по маршруту в заданном направлении, умение оказывать первую медицинскую помощь.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1.Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования ,утвержденный приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от …. №…. **«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».**

4. Распоряжения КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений СПб, реализующих программы общего образования, на 2014/2015 учебный год» № …. от …..

5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету Основы безопасности жизни, авторская программа А.Т.Смирнова, 5-9 классы: проект. 2-е изд., дораб .- М.: Просвещение,2011.\_47 с.-(Стандарты второго поколения),

6. Учебный план образовательного учреждения ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга на 2014/2015 учебный год, принят на заседании педагогического совета № …от …., утвержденный приказом директора школы № 627 №…. от …..

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Основное её содержание составляют сведения о :

1) Безопасности человека в природных условиях- Раздел 1.

2) Основах медицинских знаний и здорового образа жизни -Раздел 2.

Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом 5 класса, где изучаются основные сведения о правилах безопасного поведения в различных опасных и чрзвычайных ситуациях.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса Основы безопасности жизни открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

* 1) работать с дидактическими карточками;
* 2) выполнять простые ситуационные задачи;
* 3) учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с электрооборудованием, газом в быту и на производстве

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

|  |
| --- |
| Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией А.Т. Смирнова, изд-во М.,Просвещение, 2011год.  **УМК** состоит из:   1. **учебник:** А.Т.Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности, М.,Просвещение,2010 2. **программа:** А.Т.Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности 5-9класс, М., Просвещение, 2011 3. **диски**   Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.  Программа составлена в соответствии с авторской программой без изменения, так как уровень психо-эмоционального состояния большинства учащихся соответствует норме. Особенности высших психических функций обучающихся учитываются на уроках при подаче учебного материала,то есть осуществляется личностно-ориентированный подход. Выбор данной программы обусловлен тем, что одной из важнейших ее функций является формирование навыков безопасной жизнедеятельности, социально-бытовой ориентации учащихся, безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях. |
| В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного/среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебным планом ГБС(К)ОУ № 34 Невского района Санкт-Петербурга на изучение Основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе из школьного компонента учебного плана отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.   |  |  | | --- | --- | | Система контроля по курсу Основы безопасности жизнедеятельности  включает проведение устных опросов, письменных тестирований и итоговой контрольной работы в конце учебного года. | | | **Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения**  В системе уроковпланируются использование следующих типы уроков:  ***Урок изучения нового материала.***  ***Урок закрепления знаний.***  ***Урок обобщения и систематизации знаний.***  ***Урок-лекция.*** Предполагаются  совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал, разработанный учителем или учениками.  ***Урок-практикум.*** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования,  решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач.  ***Урок-исследование.***На урокеучащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом.  ***Комбинированный урок*** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.  ***Урок–игра.*** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.  ***Урок решения задач****.* Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке.  ***Урок-тест.***Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.  ***Урок-зачет.*** Устный и письменный опрос обучающихся  по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.  ***Урок - самостоятельная работа*.**  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.  ***Урок - контрольная работа***. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».  Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.  Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов** **обучения** и их сочетания:   * методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; * методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр; * методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ; * степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения   Используются следующие **средства обучения:** учебно– наглядные пособия (таблицы, плакаты, наглядно-звуковой стенд, сердечно-легочный тренажер),ЦОРы (мультимедийные видеофильмы, м/м презентации), ЭОРы, телевизор, DVD-плеер, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал). | | | Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме устных опросов,тестов, зачетов. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. | | |  | |   В результате прохождения программного материала обучающийся должен:  **знать:**  -меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях; -опасности, которые могут произойти с человеком в природных условиях; -факторы, разрушающие здоровье;  -основы медицинских знаний.  **уметь**:  -предвидеть опасность, предупредить или избежать ее;  -ориентироваться на местности;  -оказывать первую медицинскую помощь при травмах, тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге,укусах змей и насекомых.  **применять на практике**:  полученные знания и умения и использовать их в повседневной жизни для: **-**выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;  -обеспечения личной безопасности при автономном пребывании человека в природной среде;  -оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях.  Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года включает личностные, метапредметные и предметные результаты.  **Личностные результаты** освоения программы по ОБЖ:   * Развитие личностных, в том числе духовно- нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. * Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.   Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью.  **Метапредметные результаты**:   * Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. * Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.   + Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. * Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; * Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.   **Предметные результаты**:   * Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. * Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных   ситуациях.   * Умение оказать первую помощь пострадавшему. * Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявлений. * Умение принимать решения в конкретной опасной ситуации.   .  **Литература и средства обучения**  **1. Основная литература:**  -Учебник для общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т.Смирнова, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М., Просвещение, 2010. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9-классы: проект. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011, - 47с. - (Стандарты второго поколения).  Конституция Российской Федерации.  **2. Дополнительная литература:**  -Основы безопасности жизнедеятельности. Секреты преподавания. Т.А.Тетушкина,  Волгоград,изд."Учитель",2009.  **3. Учебные и справочные пособия:**  Справочник А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюпов; под общ. ред. А.Т.Смирнова -М.: Просвещение, 2007.  **4. Учебно-методическая литература:**  -Пособие для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности. Методические разработки. 5-9 классы.  -500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности",  Мардерфельд В.Л.: пособие для учителя –СПб:Просвещение,2004.  -Инновационные технологии в преподавании курса "Основы безопасности жизнедеятельности", Т.А.Берсенева, Т.В.Мельникова, А.М.Осокин, СПб,2005.  5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы) |