**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Трудовое воспитание нацелено на воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе, формирование трудовых качеств, уважение к людям труда, развитие самостоятельности в труде.

***Задачи***

*Образовательные:*

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, фор­мирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие инте­реса к труду;

*Коррекционные:*

-ориентироваться в задании (анализировать объект, усло­вия работы);

-предварительно планировать ход работы над изделием (ус­танавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нуж­ные для их выполнения);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изде­лий).

*Воспитательные:*

- исправ­ление недостатков познавательной деятельности: наблюда­тельности, воображения, речи, пространственной ориенти­ровки, а также недостатков физического развития, особен­но мелкой моторики рук;

- формирование организационных умений в труде — во­время приходить на занятия, организованно входить в мас­терскую, работать только на своем рабочем месте, правиль­но располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутрен­него распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиени­ческие требования.

**Рабочая программа разработана и регламентируется следующими нормативными правовыми документами:**

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

**Сведения о программе; обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы**:

Программа для 5-9 классов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана, на основе анализа деятельности ГБОУ школы № 627, с учетом ограниченных возможностей обучающихся, и выбором учебно-методического комплекса «Школа России», по которому работает образовательное учреждение.При разработке программы учитывался контингент класса – дети с ЗПР в сочетании с нарушениями ОДА, поэтому каждое занятие должно быть разработано, учитывая психофизические особенности обучающихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправ­ление недостатков познавательной деятельности: наблюда­тельности, воображения, речи, пространственной ориенти­ровки, а также недостатков физического развития, особен­но мелкой моторики рук. В целях ознакомления учащихся средних классов с ви­дами и характером профессионального труда предусмотре­ны экскурсии в мастерские школы.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля:**

Текущая аттестация 5 класса включает в себя тематическое, почетвертное оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

**Характеристика содержания курса «Литература»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **По программе часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Устное народное творчество | 8 |
| 3 | Техника ведения дома | 2 |
| 4 | Художественное творчество | 2 |
| 5 | Изготовление изделий художественного творчества | 22 |
| 6 | Производственное направление | 19 |
| 7 | Оформление пришкольного участка | 12 |
| 8 | Подведение итогов | 2 |
|  | ИТОГО | 68 |
|  |  |  |

На уроках труда в 5 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

воспитание организационных умений и привычек, необ­ходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

обучение простейшим технико-технологическим знани­ям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой под­готовке.

**В результате изучения технологии ученик должен:**

**знать/понимать:**

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
* влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
* основные источники информации;
* назначение основных устройств компьютера;
* правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

**уметь:**

* выполнять инструкции при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.