ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы №627 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ №627
Невского района Санкт-Петербурга
Рысина И.В.
Приказ № 193 от 29.08. 2025 г.

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 73296a59916c8a8a2a07121152a5db1a
Владелец: Рысина Ирина Владимировна
Действителен до 28 ноября 2026 г. 8:50:49

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
Протокол Совета родителей
От 26.05.2025 № 4

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Санкт-Петербург
2025

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ФАООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)
- ФАООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

1.3. СИПР разрабатывается школе с целью создания оптимальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы.

1.4. СИПР разрабатывается на основании и с учетом рекомендаций психолого – медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.5. СИПР разрабатывается на один учебный год в течение одного месяца с момента зачисления обучающегося в образовательное учреждение.

1.6. СИПР составляется на обучающегося ежегодно.

1.7. СИПР разрабатывается на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования обучающегося педагогами образовательной организации.

1.8. В процессе психолого-педагогического обследования обучающегося участвуют все

педагоги, которые составляют и реализуют СИПР: классный руководитель, воспитатель, учитель АФК, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др. Результаты обследования отражаются в протоколах психолого-педагогического консилиума образовательной организации и обсуждаются при участии родителей (законных представителей) обучающегося.

1.9. Родители/законные представители обучающегося являются участниками разработки СИПР и утверждают ее в образовательном учреждении ежегодно в конце сентября.

2. ОФОРМЛЕНИЕ И СТРУКТУРА СИПР

2.1. Структура СИПР соответствует Приложению № 1 к настоящему Положению и включает следующие разделы:

Индивидуальные сведения о ребенке

Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года

Учебный план

Двигательный режим и гигиенические процедуры

Содержание обучения:

Базовые учебные действия

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Внеурочная деятельность

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Программа сотрудничества специалистов

Перечень необходимых технических средств (ВТС)

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

2.2. Содержание разделов СИПР включает общие сведения:

- персональные данные о обучающемся и его родителях;
- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального развития состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания.

Характеристика составляется на основе анализа карт фиксации динамики развития обучающегося.

2.4 Учебный план отражает учебные предметы (предметную область учебного плана), занятия внеурочной деятельностью, в том числе коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

2.5 Двигательный режим и гигиенические процедуры включают условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).

Под присмотром и уходом понимается комплекс мер по организации питания и бытового и гигиенического обслуживания, обеспечению соблюдения обучающемуся режима дня. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр.

2.6. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; программы воспитания; внеурочной деятельности; организации сотрудничества с семьёй обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания на определенный учебный период (полгода или год).

2.7 Педагоги, участвующие в реализации СИПР

- классный руководитель;
- воспитатель класса;
- учителя класса;
- учитель АФК;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;

Педагоги, участвующие в реализации СИПР проводят первичную диагностику и определяют приоритетные направления работы на учебный год.

2.8. Программа сотрудничества специалистов включает:

- расписание индивидуальных/групповых занятий обучающегося со специалистами школьной службы психолого-педагогического сопровождения;
- программа взаимодействия с семьей обучающегося;
- расписание консультаций специалистов службы сопровождения.

2.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР, к ним относятся:

- кресло-коляска, подъемник, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор;

-прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;

-средства для развития двигательных функций;

-другой материал, предложенный в программах по учебным предметам примерной АООП.

В Перечень необходимых технических средств включаются также технические средства, индивидуального пользования и реабилитационное оборудование, предоставляемое родителями/законными представителями обучающегося.

2.10. К средствам мониторинга и оценки динамики обучения относятся:

- карты фиксации динамики развития обучающегося (карта воспитателя и карта учителя)

- бланки результатов диагностики специалистов службы психолого-педагогического сопровождения школы.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга классный руководитель, воспитатель и специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга могут быть внесены изменения в СИПР.

3. ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ И ВЫДАЧА ПРОГРАММЫ СИПР.

3.1. Ответственные за составление программы СИПР.

Ответственным за координацию деятельности всех педагогических работников, участвующих в разработке СИПР является классный руководитель обучающегося.

№	Содержание	Ответственные
1.	Индивидуальные сведения о ребенке	Классный руководитель Социальный педагог
2.	Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года	Классный руководитель
3.	Учебный план	Зам директора по УВР
4.	Двигательный режим и гигиенические процедуры	Медицинский работник Учитель АФК
5.	Содержание обучения:	
6.1	Базовые учебные действия	Классный руководитель
6.2	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	Зам директора по УВР Классный руководитель
6.3	Нравственное развитие	Классный руководитель, Воспитатель (в программе воспитания школы)

6.4	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Классный руководитель, Воспитатель (в программе воспитания школы)
6.5	Внеурочная деятельность	Зам директора по УВР
7	Программа сотрудничества специалистов	Зам директора по ВР Классный руководитель Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
8	Перечень необходимых технических средств (ВТС)	Медицинский работник Учитель АФК Родители/законные представители
9	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Классный руководитель Воспитатель Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения

3.2. СИПР хранится в классе обучающегося у классного руководителя в течение периода обучения (1-4 года обучения; 5-12 года обучения). Классный руководитель следит за заполнением всех граф содержания.

3.3. Родители (законные представители) обучающегося согласовывают СИПР, что фиксируется в протоколе родительского собрания. Ксерокопия протокола помещается в СИПР.

4.Права и обязанности

Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

-участвовать в создании СИПР;

- в случае несогласия с программой СИПР обратиться в психолого-педагогический консилиум школы.

Приложение 1

1. Индивидуальные сведения об обучающемся

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩЕМСЯ ГБОУ № 627 НЕВСКОГО Р-НА

ФИО _____

Дата рождения _____

Адрес регистрации _____

Адрес проживания _____

Статус, ФИО законных представителей:

1. _____

Тел. _____

2. _____

Тел. _____

Предыдущие ОУ _____

Последующие ОУ _____

Дата поступления в ГБОУ № 627 _____

Основание для поступления: _____

Рекомендации ЦПМПК/ТПМПК:

Листок здоровья
(заполняет врач-невролог)

1. Нарушения со стороны опорно – двигательного аппарата, рекомендации по использованию ВТС

2. Нарушения со стороны зрения

3. Рекомендации

4. Нарушения со стороны слуха

5. Рекомендации

6. Наличие состояний, требующих особого внимания

7. Нарушения со стороны других систем и органов:

8. Рекомендации

Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

Кто _____ из _____ взрослых:

- помогает делать домашние задания _____

- находится с ребенком в случае болезни _____

- провожает и встречает из школы _____

- гуляет с ребенком _____

- помогает решать конфликты _____

- что-либо другое _____

Рекомендации: _____

2. Структура СИПР

СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Индивидуальные сведения об обучающемся
2.	Структура СИПР
3.	Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года
4.	Учебный план
5.	Двигательный режим и гигиенические процедуры
6.	Содержание обучения:
6.1.	Базовые учебные действия
6.2.	Содержание учебных предметов
6.3.	Реализация программы воспитания
6.4.	Внеурочная деятельность, в том числе коррекционная область
7.	Педагоги, участвующие в реализации СИПР
8.	Программа сотрудничества специалистов
9.	Перечень необходимых технических средств (ВТС)
10.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года.

Характеристика

Обещающегося ГБОУ школы №627 Невского района

ФИО

Г.Р.

Проживающей по адресу: _____

ФИО обучается в _____ классе в ГБОУ школе №627 Невского района с _____ года по адаптированной основной образовательной программе начального _____ общего _____ образования

Самообслуживание

Социальная приспособленность

Двигательные способности

Восприятие и обследование окружающего мира

Речь

Познавательные способности

Дата.

4. Учебный план

5. Двигательный режим и гигиенические процедуры (могут быть скорректированы в течении учебного года)

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
9.00-9.40					
9.40-9.55					
9.55-					

10.35					
10.35- 10.50					
10.50- 11.30					
11.30- 11.40					
11.40- 12.20					
12.20- 12.45					
12.45- 13.25					
13.25- 13.50					
13.50- 14.30					
14.30- 14.40					
14.40- 15.20					
15.20- 15.30					
15.30- 16.10					

Ответственный воспитатель

_____ (_____)

6. Содержание обучения:

6.1. Базовые учебные действия

СОДЕРЖАНИЕ	I полугодие	II полугодие

6.2. Содержание учебных предметов

Содержание учебных предметов отражено в поурочно - тематическом планировании.

В УМК «Парус» для обучающегося представлены:

<u>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</u>	+
- выполняет задание самостоятельно	—
- выполняет задание с дополнительной стимуляцией и минимальной помощью педагога	
- выполняет совместные действия при постоянной помощи педагога	
- отсутствие продуктивной деятельности, но привлекается внимание к деятельности педагога	
- отсутствие продуктивной деятельности, внимание не привлекается	

Мониторинг результатов в обучении проводится не реже одного раза в полугодие.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладеть содержанием АООП образования.

Цель работы обучающихся с ТМНР:

- 1) Формирование готовности к обучению в среде сверстников.
- 2) Формирование готовности к овладению содержания АООП образования для обучающихся с ТМНР в доступном для конкретного обучающегося объёме и форме.

Ответственный классный руководитель _____ (_____)

6.3 Реализация программы воспитательной работы

В соответствии с АООП и плана воспитательной работы на учебный год.

(нравственное развитие, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся)

6.4 Внеурочная деятельность, в том числе курсы коррекционной области

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется согласно программе внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

№	Направления внеурочной деятельности	День недели	№ урока время	ФИО педагога
1				
2				

3				
4				

Коррекционная деятельность

№	Направления коррекционной деятельности	День недели	№ урока время	ФИО педагога
1				
2				
3				

7. **Педагоги, участвующие в разработке СИПР**

8.

№	ФИО	должность

9. **Программа сотрудничества специалистов**

Расписание занятий коррекционно - развивающей области, проводимых специалистами

Специалист	День недели	№ урока	Форма занятия

Расписание консультаций специалистов с родителями (законными представителями)

№	Дата	Название темы	Присутствие/отсутствие родителя (законного представителя)

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
---	----------------------	------------------	---------------

1	Информирование через Портал «Петербургское образование» электронный дневник	Постоянно	Родители/законные представители Классный руководитель
2	Обмен информацией на образовательной платформе «Серум»	Постоянно	Участники образовательных отношений
3	Обмен информацией в социальной сети «ВКонтакте»: госпаблик ГБОУ; сообщество класса.	Постоянно	Участники образовательных отношений
4	Индивидуальные собеседования с администрацией школы: директор; заместитель директора по УВР; заместитель директора по ВР;	По запросу в соответствии с приемными часами;	Администрация школы, классный руководитель
5	Индивидуальные консультации (в том числе дистанционно): классного руководителя; воспитателя класса; воспитателя ГПД; учителей-предметников; специалистов СППС; социального педагога; ответственного за организацию питания;	По запросу	Участники образовательных отношений
6	Обмен информацией через тетрадь взаимосвязи	Постоянно	Родители/законные представители Классный руководитель
7	Родительское собрание класса	Не менее 1 раз в четверть	Родители/законные представители Классный руководитель
8	Совет родителей (представитель из класса)	Не менее 2 раза в год	Администрация школы, классный руководитель, представители родителей класса
9	Психолого-педагогический консилиум	Окончание 1 года обучения Окончание 4 класса По мере поступления запроса	Председатель ППк, классный руководитель, родители/законные представители
10	Междисциплинарные консультации	Не менее 2 раз в год	Специалисты СППС
11	Информационный стенд (холл)	1 раз в месяц	Специалисты СППС
12	Информационный дайджест	1 раз в месяц	Специалисты СППС
13	День открытых дверей	2 раза в год	Администрация школы

14	Клуб отцов	Не менее 2 раза в год	Администрация школы
15	Праздничная фотосессия	Не менее 2 раза в год	Администрация школы
16	Спортивно-оздоровительные мероприятия - секции для родителей (йога, пилатес); - спортивно-массовые мероприятия	1 раз в неделю Не менее 2 раз в год	Администрация школы
17	Мониторинги родительского мнения (электронные формы)	регулярно	Администрация школы
18	Творческие мастер-классы для родителей	2-3 раза в год	Администрация школы

Ознакомлен (а) _____

10. Педагоги, участвующие в реализации СИПР

Диагностика: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог.

11. Перечень необходимых технических средств (ВТС) согласно заключению ТПМПК.

№ п/п	Наименование ТСО	Требуется	Не требуется	Ответственный
1	Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением			
2	Программное обеспечение Microsoft PowerPoint			
Индивидуальные настройки функций компьютера				
3	Уменьшение скорости движения курсора (при нарушении зрения, моторики глаз, мелкой моторики);			
4	Увеличение размера курсора (при нарушении зрения, моторики глаз, мелкой моторики);			
5	Залипание клавиш (при тяжелом нарушении мелкой моторики)			
6	Вывод на экран виртуальной клавиатуры (при тяжелом нарушении мелкой моторики)			
7	Отключение автоповтора (при тяжелом нарушении мелкой моторики);			
8	Уменьшение скорости двойного щелчка (при тяжелом нарушении мелкой моторики);			
9	Увеличение области просмотра (при нарушении)			

	зрения, прослеживания)			
10	Интерактивная доска (каб 205)			
11	Проектор мультимедийный с потолочным креплением (каб 205, актовый зал)			
12	Экран проекционный (актовый зал)			
Другие средства ТСО				

12. **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**
(карты фиксации динамики развития учитель/воспитатель).