

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт – Петербурга

А.В. Гульчук

« » 20 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга

А.П.Кочетова

Приказ № 327 от « 31 » декабря 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга

Протокол № 3 от « 30 » декабря 20 19 г.

ПРИНЯТО

Общее собрание работников
ГБОУ школы № 627

Невского района Санкт – Петербурга

Протокол № 3 от « 30 » декабря 20 19 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 627 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА**

Санкт – Петербург

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Введение	8
3.	Анализ потенциала развития ОУ	
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 года	9
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	9
3.2.1.	<i>Качество образовательного процесса в динамике за 3 года</i>	15
3.2.2.	<i>Качество условий организации образовательного процесса</i>	18
3.2.3.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>	20
3.2.4.	<i>Воспитательная работа в динамике за три года</i>	24
3.2.5.	<i>Инновационная деятельность</i>	25
3.2.6.	<i>Создание условий для функционирования и развития школы. Материально-техническое обеспечение</i>	25
3.2.7.	<i>Управление качеством образовательного процесса в школе</i>	27
4.	Маркетинговый анализ развития школы	
4.1.	<i>Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения</i>	28
4.2.	<i>Анализ образовательной деятельности партнеров школы</i>	30
4.3.	<i>SWOT – анализ потенциала развития школы</i>	31
5.	Сценарии развития школы	34
6.	Концепция развития ОУ	36
7.	Цель и задачи программы развития	40
8.	Механизмы реализации Программы	44
9.	Вектора развития-паспорта программы развития	47
10.	Индикаторы и результаты развития	63
11.	Управление и отчетность по Программе развития	69
12.	Финансовый план реализации Программы развития	70

1. ПАСПОРТ программы развития ГБОУ школы №627 Невского района СПб на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №

544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

– Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;

– Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об

	<p>утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО – Приоритетные задачи системы образования Невского района в сфере образования на 2020-2024 гг. и среднесрочную перспективу
Заказчик – координатор Программы	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Администрация школы, рабочие проектные группы
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: создание особого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего качественное образование и решить задачи позитивного жизненного самоопределения. 2. Цель: интеграция ресурсов школы, семьи и социума как инструмента воспитания обучающихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ, в том числе обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «технология». 2. Создание условий для реализации вариативного разноуровневого обучения и воспитания всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. 4. Организация взаимодействия с широким кругом социальных партнеров и сотрудничества с образовательными, научными и культурными учреждениями разного уровня. 5. Формирование навыков и потребности к здоровому образу жизни обучающихся и сотрудников, сохранение устойчивых показателей сохранения и улучшения параметров психофизического

	<p>здоровья детей с ОВЗ в период обучения и реализации образовательного-реабилитационного процесса.</p> <p>6. Переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности профессионального роста.</p> <p>7. Повышение уровня владения цифровыми навыками и включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества.</p> <p>8. Участие педагогов в информационных образовательных, методических сетях для изучения передового и диссеминации собственного опыта работы.</p>
<p>Основные направления программы развития</p>	<p>Вектор развития 1: Вектор Образования. Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Вектор развития 2: Вектор Здоровья. Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Вектор развития 3: Вектор Сопровождения. Ориентировано на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>Вектор развития 4: Вектор Партнерства. Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»</p> <p>Вектор развития 5: Вектор Профессионального развития. Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого».</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Невского района, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p>

	III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.
Исполнители	Педагогический и административный состав школы
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – целевые районные проекты по отдельным Стратегическим линиям развития; – векторы развития ГБОУ СОШ №627; – проекты школы.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «технология». – Переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации. – Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Невского района Санкт-Петербурга. – Повышение уровня владения цифровыми навыками и включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества. – Создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту. – Реализация программ психолог-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. – Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ.
Система организации контроля выполнения программы	<p>Контроль за исполнением программы развития ГБОУ СОШ №627 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Невского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>ГБОУ СОШ №627 Невского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития системы образования школы</p>
ФИО, должность, телефон	Кочетова Анна Павловна, директор ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга;

руководителя программы	тел. 8(812)417-28-68
Объем и источники финансирования	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.
I. Сайт ОУ	www.627.gou.spb.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы №627 Невского района разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В течение 2019-2024 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2024 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Краткая характеристика образовательного учреждения

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 627 создано **09.01.2014 года** в результате реорганизации Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга в форме выделения Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга на основании распоряжения Комитета по образованию «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району)» от 08.07.2013 №1573-р, распоряжения Комитета по образованию «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 08.07.2013 №1573-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району)» от 30.09.2013 №2285-р и распоряжения Администрации Невского района Санкт-Петербурга «О реорганизации государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Невского района Санкт-Петербурга от 22.10.2013 №2001-р.

Целью деятельности Образовательного учреждения является организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра).

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра);
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- Присмотр и уход за детьми

3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 года

Деятельность администрации школы по управлению, контролю, организации, коллектива по выполнению Программы развития школы на 2016-2020 гг.

В Программе развития школы на 2016-2020 гг. определен следующие цели на данный промежуток времени:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в соответствии с требованиями законодательства;
- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- Создание современной модели единого образовательно-реабилитационного комплекса и организационно-педагогических условий для развития школы как особого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего получить качественное образование, научиться взаимодействовать друг с другом, взрослыми, социальными институтами и ориентироваться в окружающей социальной среде, решить задачи позитивного жизненного самоопределения.

Основными целевыми направлениями деятельности являлись:

- Повышение имиджа и конкурентоспособности образовательного учреждения;
- Совершенствование системы управления школьным комплексом, с учетом специфики запросов и потребностей всех участников образовательного процесса;
- Реконструирование системы управления финансово-экономической деятельностью при переходе на госзаказ;
- Создание условий для увеличения доходов образовательного учреждения через расширение спектра дополнительных образовательных и реабилитационных услуг;
- Улучшение качества образования при переходе на новые образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ;
- Расчет программы материально-технического развития школы на уровне стандартов современной петербургской школы;
- Создание условий для реализации творческого потенциала всех участников образовательно-реабилитационного процесса;
- Создание условий для материального стимулирования инновационного труда педагогов;
- Разработка программы обеспечения всесторонней безопасности и экологичности;
- Разработка программы социальной защищенности членов коллектива школы.

В соответствии с данными целями определены задачи и мероприятия развития Программы:

Задача 1. Обеспечение доступности качественного общего образования.		
Мероприятия	Форма отчета/ результаты	Конкретный результат
Введение и начало реализации ФГОС ОВЗ. Развитие вариативности образовательных программ, включая адаптированные программы, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, программы для обучения детей с ТМНР	Образовательные адаптированные программы Подготовка авторских программ для обучения детей с ТМНР	Реализуются адаптированные программы ФГОС ОВЗ вариант 6.2, 6.3, 6.4. Обновлена образовательная программа ФГОС ООО Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. Для детей с ТМНР реализуется СИПР.
Задача 2 Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы.		
Формирование внутренней системы оценки качества образования	Повышение качества образования Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования	Доработан пакет локальных актов ОУ, необходимых для работы ОУ при переходе на ФГОС ОВЗ Разработана система оценки качества образования: локальные акты по оценке знаний и умений обучающихся путем проведения контрольных\оценочных материалов. Для детей с ТМНР разработана карта фиксации динамики и развития.
Реализация мероприятий по оценке качества начального образования и внесение необходимых изменений на основе "обратной связи" от участников образовательного процесса	Повышение качества образования Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования	Активно функционирует служба внутреннего мониторинга качества образования.
Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.		
Развитие доступной образовательной среды, Обновление оборудования Увеличение специального оборудования	Оснащение школы современным специальным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, создание доступной	Ежегодно происходит обновление материально-технического обеспечения, учитывая особенности обучающихся с НОДА: происходит закупка ноутбуков для индивидуальной работы,

	среды Формирование паспортов кабинетов	мультимедийные доски. Школа обеспечена доступной средой для детей с НОДА. Составлены паспорта классов.
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе по персонализированной модели повышения квалификации работников	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов	Проведен мониторинг запросов педагогов на повышение квалификации по предметному модулю. Проведена серия обучающих семинара. Внедрена система внутрифирменной подготовки учителей, включающая корпоративное обучение, коучинг и научно-методическое сопровождение.
Задача 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.		
Повышение результативности и качества образования за счет введения «эффективного контракта»	Саморазвитие и увеличение «рабочего» потенциала	Разработана и внедрена система стимулирующих выплат.
Создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося школы в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в интересах общества. 2016-2020 Оценка современной образовательной деятельности в интересах общества.	Оценка современной образовательной среды школы Публичные доклады руководителя	Ежегодно директор представляет публичный отчет, результаты самообследования.
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующие адаптированные программы основного общего образования на базе ИМЦ, партнерских образовательных учреждений и в форме корпоративного обучения на базе ОУ по	Ежегодный мониторинг роли «эффективного контракта» в повышении результативности основного общего образования.	Разработана и внедряется программа повышения квалификации кадров

вопросам реализации ФГОС ОВЗ, для детей с ТМНР.		
Задача 5. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников с ОВЗ, их готовности к адаптации в социуме		
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности	Созданы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Рост образовательно-воспитательного потенциала школы за счет привлечение финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов социума
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, профилактика вторичных осложнений	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости	Создание эффективной системы сбережения здоровья обучающихся в условиях школы. В сотрудничестве с ведущими научными учреждениями разработана и внедрена технология мониторинга состояния здоровья обучающихся

Наиболее важные результаты:

- высокий уровень получения образования для детей с ТМНР;
- стабильный высококвалифицированный коллектив;
- здоровьесберегающие технологии и комфортный психологический климат в организации учебного процесса.

Организационно-управленческая деятельность администрации нашла свое отражение во всех разделах плана, но прежде всего в разделах «Эффективная школа» и «Открытая школа». Реализованы мероприятия, имеющие важное основополагающее значение для деятельности всего ОУ:

Разработаны и реализуются образовательные программы:

I уровень – начальное общее образование

- по основным общеобразовательным программам, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) форма обучения - очная, заочная (обучение на дому); нормативный срок освоения – 5 лет;
- по основным общеобразовательным программам, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой степенью умственной отсталости) форма обучения - очная, заочная (обучение на дому); нормативный срок освоения – 5 лет;
- по основным общеобразовательным программам, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с

умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости) форма обучения - очная, заочная (обучение на дому); нормативный срок освоения – 9 (12) лет;

- по основным общеобразовательным программам, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой степенью умственной отсталости) форма обучения — очная, заочная (обучение на дому); нормативный срок освоения – 5 лет

Внедрены новые образовательные стандарты начального общего образования ФГОС ОВЗ в 1-3 класс.

Анализ образовательной деятельности, реализации права каждого ребенка на получение бесплатного общего образования.

Созданы условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в ОУ, в том числе в соответствии с ФГОС, а также для учащихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития.

В 2016 -2017 учебном году в школе было открыто 29 классов: 27 - на начальной ступени и 2 на основной ступени общего образования, в них обучалось на конец учебного года 133 ученика.

В 2017 -2018 учебном году в школе было открыто 35 классов: 33 - на начальной ступени, из них 2 класса –по очно-заочной форме обучения (10 учеников) и 2 на основной ступени общего образования, всего обучалось на конец учебного года 173 ученика.

В 2018 -2019 учебном году в школе было открыто 35 классов: 31 - на начальной ступени, из них 2 класса –по очно-заочной форме обучения (10 учеников) и 4 на основной ступени общего образования, всего обучалось на конец учебного года 192 ученика.

Педагогическим коллективом делается всё для профилактики необоснованного и скрытого отсева; выбытие из школы осуществлялось только по уважительным причинам (окончание обучения в связи с освоением образовательной программы, изменение образовательного маршрута).

Тенденции:

Положительные:

- стабильность контингента учащихся,
- разнообразие видов реализуемых образовательных программ,
- отсутствие второгодников на второй ступени образования.

Отрицательные:

-усложнение проблем в развитии контингента в классах для детей с ТМНР, повышение уровня напряженности работы в этих классах;

С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, а также с учетом интересов семей детей-инвалидов:

Учебный год	Учащиеся, которые по состоянию здоровья обучались индивидуально на дому	
	Начальная ступень	Основная ступень
2016-2017	22	1

2017-2018	28	1
2018-2019	28	2

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.

3.2.1. Качество образования в ОО в динамике за 3 года:

В школе осуществлялось обучение по 8 адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и различными интеллектуальными нарушениями:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (вариант 6.2) (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС начального общего образования);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС основного общего образования);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (в соответствии с ФКГОС);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант I учебного плана);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II учебного плана).

Оценивание результатов освоения учебного материала по адаптированным основным общеобразовательным программам в 1-х подготовительных, 1-х классах, 2-х классах (1 четверть), во 2-12 классах по АООП НОО с умственной отсталостью, с ТМНР происходит: – посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования;

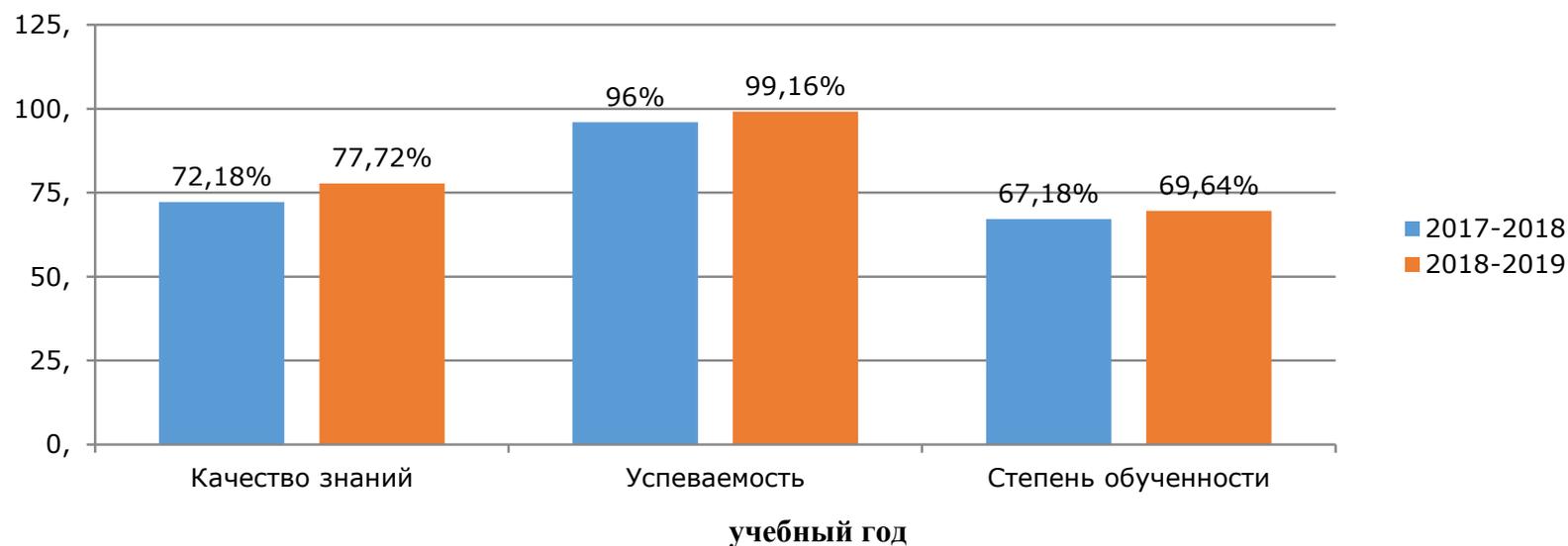
- без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале, с использованием только положительной фиксации, не различаемой по уровням, с проведением качественного анализа выполненной работы.

Количество обучающихся с безотметочным обучением составляет 70%.

Оценивание результатов освоения учебного материала во 2-х классах (со 2 четверти учебного года) - 9 -х классах по АООП НОО с НОДА и ЗПР, АООП ООО НОДА и ЗПР, АООП НОО УО (вариант 6.3., вариант 1 учебного плана) проводится в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Количество обучающихся с отметочным обучением составляет 30%

Сравнительная таблица общих результатов за 2017-2018 учебный год и 2018-2019



Наблюдается стабильная результативность учебной деятельности: высокий процент успеваемости, отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение. Постепенно повышается качество знаний. Этому способствует систематическая индивидуальная работа с обучающимися, организация консультаций специалистами школы для обучающихся и их родителей (законных представителей), проведение психолого-педагогических консилиумов по предупреждению неуспеваемости.

За 2017-2019 год обучающимся выдано 14 свидетельств об обучении.

В виду отсутствия выпускных классов по АООП ООО НОДА и ЗПР в 2017-2019 годах школа в государственной итоговой аттестации не принимала.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития обучение осуществлялось по УМК образовательной системы «Школа России».

С 01.09.2016г обучение согласно новым стандартам ФГОС НОО ОВЗ.

Среди родителей проводится ежегодное анкетирование на предмет выбора и посещения детей внеурочной деятельности.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития обучение осуществлялось по УМК образовательной системы «Школа России».

1-3 классы - обучение согласно новым стандартам второго поколения (ФГОС, введен в действие в 2016 г.)

Среди родителей проводится ежегодное анкетирование на предмет выбора и посещения детей внеурочной деятельности.

Для выполнения поставленных задач в школе сложились все необходимые условия:

- стабильный педагогический коллектив;
- кадровое обеспечение изучаемых предметов инвариантной части учебного плана;
- родители, желающие принимать активное участие в деятельности школы;
- обучающиеся, вовлеченные в учебную и внеурочную деятельность;
- постоянно повышающий свой профессиональный уровень педагогический коллектив.

Итог: Отсутствие второгодников, наличие стабильности в качестве знаний учащихся, отсутствие скрытого отсева, высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии, реализация права на образование всех детей с учетом их особенностей и возможностей – отличительные показатели организации образовательного процесса в школе.

Проблемы.

Ограниченность информации о поступающих в 1 класс детей с нарушением ОДА и ТМНР, что затрудняет прогнозирование по основным вопросам развития ОУ.

Высокие современные требования к деятельности педагогических работников, материальная необходимость большой учебной нагрузки вызывают психологические, физические перегрузки, что сказывается на качестве труда, эмоциональном фоне в ОУ.

Отсутствие адаптированных учебников по всем предметам для детей с ТМНР.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ГБОУ школе №627:

Педагогический персонал. Кадровый состав образовательной организации.



Штатное расписание ГБОУ школы №627 Невского района включает в себя особую классификацию педагогического персонала. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив: учитель начальных классов, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-логопед, методист, учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог), помощник воспитателя.

Учебный год	Количество педагогических работников, чел.	Квалификационная категория			
		Имеют высшую категорию, чел.	Имеют первую категорию, чел.	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, чел.	Не имеют категории, чел.
2016-2017	82	30	23	20	9
		37%	28%	24%	11%

2017-2018	93	41	34	10	8
		44%	36%	11%	9%
2018-2019	97	43	34	13	7
		44%	35%	13,5%	7,5%

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

- Почетный работник общего образования - 1 чел.
- Медаль «Ветеран труда» - 1 чел.

Увеличилось количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию на 7 %, сократилось количество педагогов без категории на 2 %. 90 % учителей, не имеющих категории - это в основном педагоги с небольшим стажем работы. В 2016-2019 годах получили и подтвердили свою квалификационную категорию 87 учителей.

В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 43 человека (52% от количества всех пед. работников). Имеют курсы повышения квалификации по ФГОС ОВЗ 32 человека, что составляет 40% от числа педагогов.

В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 23 человека (25% от количества всех пед. работников). Имеют курсы повышения квалификации по ФГОС ОВЗ 5 человек, что составляет 6% от числа педагогов.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 79 человек (81% от количества всех пед. работников). Имеют курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи в образовательной организации 78 человек, что составляет 80% от общего числа педагогов.

2016-2017 уч.год	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел. / 12%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел. / 17%
2017-2018 уч.год	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел. / 11%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел. / 18%
2018-2019 уч.год	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. / 9%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел. / 17%

Создание условий для функционирования и развития школы. Материально-техническое обеспечение.

Информация о государственном задании, о бюджете школы №627 Невского района размещена на сайте bus.gov.ru. На сайте представлена информация о государственном (муниципальном) задании и его исполнении; информация о плане и отчете финансово-хозяйственной деятельности; информация об операциях с целевыми средствами.

3.2.3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

За отчетный период в школе совершенствовалась работа службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Разработана новая и обновлена действующая нормативно – правовая документация, регламентирующая и регулирующая деятельность школьной службы сопровождения:

- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ школы № 627 Невского района;
- Положение о школе здоровья ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга;
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и сопровождения;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ школы № 627 Невского района;

В состав службы психолого-педагогического и социального сопровождения входят

Педагоги - психологи – 4

Учителя - логопеды – 6

Учителя - дефектологи – 4

Социальный педагог – 1

Учителя адаптивной физической культуры - 7

Медицинская сестра по массажу - 1

Система работы по комплексному сопровождению образовательного процесса

Разработаны программы коррекционной работы и комплексного коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ; ФГОС ООО.

В рамках адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (вариант 6.2) коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности «Речевая практика», «Психомоторика и развитие деятельности»; модульные программы коррекционно-развивающей области студия «Ритмика», секция «Школа доктора Здоровье», секция «Основы физического развития».

В рамках адаптированной основной образовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности

«Социально – бытовая ориентировка и самообслуживание», «Психомоторика и развитие деятельности», «Основы коммуникации»; модульные программы коррекционно-развивающей деятельности «Основы физического развития», секция «Основы физического развития».

В рамках адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности курс «альтернативная коммуникация», курс «Предметно – практическая деятельность»; модульные курсы коррекционно-развивающей области секция «Школа доктора Здоровье», секция «Основы физического развития», студия «Ритмика».

В рамках адаптированной основной образовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся (1 вариант учебного плана) коррекционно-развивающие курсы «Лечебная физическая культура», секция «Бочча», «Психокоррекция», «Обучение трудовым операциям».

В рамках адаптированной основной образовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся (2 вариант учебного плана) коррекционно-развивающие курсы «Сенсомоторное развитие», «Предметно-практическая деятельность», «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие».

В рамках адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата «Психомоторика», «Психокоррекция», «Лечебная физическая культура»; модульные курсы внеурочной деятельности «Говорим красиво, пишем правильно», студия «Шахматы», дискуссионный клуб «Азбука профессий», курс «Юный программист».

Оборудована светлая сенсорная комната и оснащена дидактически материалом Монтессори. В светлой сенсорной комнате проводятся индивидуальные и групповые занятия учителя – дефектолога курс «Предметно – практическая деятельность в светлой сенсорной комнате». Кабинет учителя – логопеда оснащен методическим пособием «Дары Фребеля», разработана и реализуется программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с использованием «Даров Фребеля».

Профориентационное направление по основным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется в рамках программы дискуссионного клуба «Азбука профессий». Для обучающихся 9 класса в период подготовки разработана специальная программа курса «Психокоррекция», направленная на стабилизацию психоэмоционального состояния, обучение приемам эффективной работы в условиях стресса.

Практическая работа с педагогическим коллективом.

Специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения, являясь высококвалифицированными специалистами, являются ядром реализации программы внутрифирменного обучения педагогов (учителей, воспитателей). При реализации программы внутрифирменного обучения используются вариативные формы работы: лекции, семинарские занятия, тренинги, практические занятия, супервизии.

В 2019 году впервые реализуется программа сопровождения педагогов по профилактике эмоционального выгорания. Программа разрабатывалась педагогами – психологами школы совместно с АНОО «Центр дополнительного профессионального образования АНЭКС».

Психолого-педагогическое, социально-правовое направление.

- Проведение социально-педагогической диагностики:

1. С целью выявления обучающихся "группы риска";
2. С целью выявления многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей - инвалидов;
3. С целью составления социальных портретов классов, школы;

- Работа с личными делами обучающихся (составление информативных контактных списков, выявление дефицита и пополнение документальной базы)

- Формирование электронных баз персональных данных.
- Формирование электронной базы учета заключений (рекомендаций) психолого-медико – педагогической комиссии.
- Работа с ИПРА детей – инвалидов, составление индивидуальных планов сопровождения на основе ИПРА.
- Разработка плана работы совета по профилактике совместно с отделом полиции.

Консультативно – просветительская работа, сотрудничество с внешкольными организациями, образовательными и общественными организациями и семьей.

За отчетный период выстроена система межведомственного взаимодействия с учреждениями Невского района:

- Органы опеки и попечительства;
- ГБУ ДО Центром психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт – Петербурга;
- СПбГБУ ЦСРИиДИ Невского района Санкт – Петербурга;
- Центр социальной помощи семье и детям Невского района Санкт - Петербурга;
- СПб ГБУ СОН «Центр Альмус» Невского района Санкт – Петербурга;
- СПб ГКУЗ ЦВЛ детская психиатрия им. С.С.Мнухина ПНДО № 5;
- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 8» ДПО № 58 Невского района Санкт – Петербурга.

За отчетный период заключен договор сотрудничества с БО «Перспективы», предполагающий проведение системного обучения и методической поддержки педагогов школы и родителей и законных представителей обучающихся специалистами БОО «Перспективы» - эрготерапевтами, физическими терапевтами, специалистами по АФК. В рамках сотрудничества с БО «Перспективы» на базе школы организована междисциплинарная консультация для родителей/законных представителей обучающихся начальных классов по вопросам организации перемещения, позиционирования, кормления, обеспечения безопасности образовательной среды для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Научно-методическая и аналитическая работа.

Участие в РМО педагогов - психологов, социальных педагогов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов.

Участие в городском МО психологов.

Систематическое участие в ГМО ТМНР на базе АППО.

Проведение плановых внутришкольных психолого – педагогических консилиумов в соответствии с графиком консилиумов.

Проведение внеплановых внутришкольных психолого – педагогических консилиумов.

Разработан системный мониторинг основных психодиагностических и педагогических показателей в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Выявление и оценка динамики развития обучающихся на основании данных мониторинга.

Разработана система качественной оценки динамики развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, основывающаяся на функциональной диагностике в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Составление и корректировка специальных индивидуальных программ развития с учетом данных мониторинга.

Разработан мониторинг оценки физической и функциональной активности обучающихся. Использование методик преподавания предмета «Адаптивная физическая культура» с учетом данных мониторинга.

Сформированы единые требования, перечни диагностических методик и методическое наполнение к проведению дифференцированного (с учетом уровня интеллектуального развития) диагностического обследования обучающихся педагогом – психологом – учителем – логопедом, учителем – дефектологом в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Участие в профессиональных конкурсах:

Межрегиональный профессиональный конкурс «Веб – пеликан»

Городской открытый интернет – конкурс «Невский парус»

Участие специалистов ШСС в международных, российских, городских семинарах и конференциях:

Участие в районном и городском конкурсе профессионального мастерства

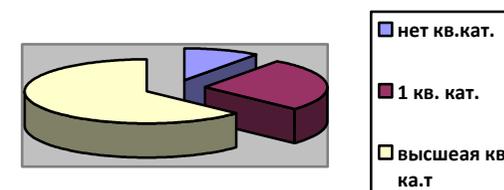
Повышение квалификации специалистов

За отчетный период 70% специалистов повысили квалификацию и получили квалификационную категорию.

10% не имеют квалификационной категории

27% имеют 1 квалификационную категорию

63 % имеют высшую квалификационную категорию



3.2.4. Воспитательная работа в школы в динамике за 3 года:

Приоритеты программы воспитания и социализации:

- **общеинтеллектуальное направление:** мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие учащихся. Общешкольные занятия к Международному дню музеев, Дню Российской науки «Это интересно знать», «Земля в иллюминаторе» к дню космонавтики, игры, викторины, квесты к Дню славянской письменности и др. В рамках проекта «Сказки о русских художниках» знакомство с жизнью и творчеством К. Брюллова, А. Саврасова, и. Айвазовского и др. Общешкольные тематические занятия, посвящённые писателям и поэтам - юбилярам: И.А. Крылову, П.П. Бажаву, А.П. Гайдару, В.В. Маяковскому и др. Выставки книг к всероссийской неделе юношеской книги, к международному дню детской книги, «Моя любимая сказка», приуроченная к Дню рождения Ш. Перро и т.д. Конкурсы стихов к Дню памяти Пушкина А.С., Есенинский праздник поэзии. Фольклорные праздники: Осенины, Масленица. Участие и победы в районных, городских и всероссийских конкурсах: районный конкурс «Невская чайка», выявил несколько победителей в разных номинациях. Районные конкурсы рисунков «Сказки народов мира», «Цветы Победы», «Зимний пейзаж», где также наши ребята стали победителями, заняли призовые места, в городском фестивале художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь», «Вместе мы сможем больше», «Белый город рождества» и др.

- **спортивно-оздоровительное направление:** спортфесты, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лабиринт», школьные, районные и городские соревнования по БОЧЧе, художественная гимнастика, спортивное ориентирование, дартс, академическая гребля (концепт) занятия и инструктажи по ОЗОЖ. Выставка рисунков «Радуга здоровья» и динамические перемены «Будь здоров!»

- **духовно-нравственное:** включение учащихся в экологические акции по сохранению чистоты благоустройству пришкольной территории, проведение общешкольных мероприятий «О чём поёт синица», «Жизнь в капле воды», «Мир красок и чудес подарит нам природа».

Торжественные мероприятия к Дню Победы и Блокады Ленинграда, возложение цветов к мемориалу «Журавли»

- **общекультурное направление:** инструктажи по правилам поведения в общественных местах, проведение мероприятий, приуроченных к календарным датам (1 сентября – День знаний, Новый год, 8 Марта и т.д.)

- **социальное:** организация и проведение экскурсий: Эрмитаж, Артиллерийский музей, Музей РЖД, Ботанический сад, контактный зоопарк; пригороды Санкт-Петербурга: Кронштадт, Пушкин, Павловск, Петродворец. Занятия иппотерапией и лесотерапией (сингрин-йоко) «Комаровский берег». Проектная деятельность «Мой город Санкт-Петербург»; сотрудничество с центрами реабилитации на ул. Чудновского и Октябрьской набережной; вовлечение учащихся в изготовлении открыток и сувениров к праздникам «Мастерская Деда Мороза», «Очень мамочку люблю» и т.д.

3.2.5. Инновационная деятельность:

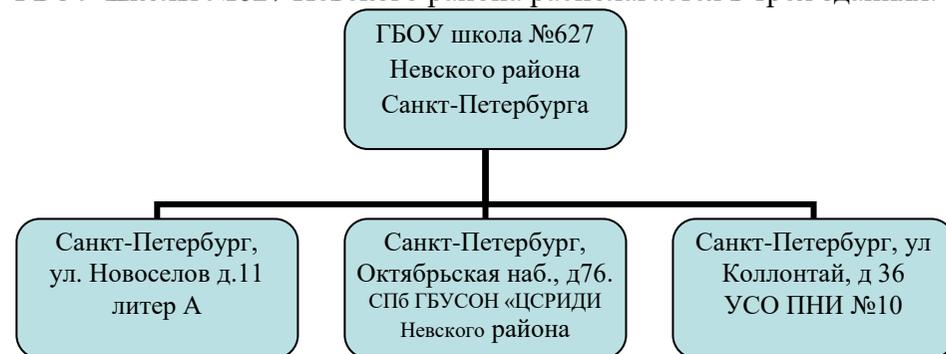
Целью совершенствования инновационной деятельности школы является формирование конкурентоспособного и инновационного потенциала.

Поставленные задачи:

- ✓ Интенсификация процесса внедрения результатов научных исследований в области педагогики и методики в образовательный процесс (60% от численности педагогического коллектива).
- ✓ Расширение спектра участия преподавателей школы в федеральных и региональных конкурсах и программах, особенно научно-методических (28% от численности педагогического коллектива).
- ✓ Расширение участия педагогов в профессиональной экспертизе научно-методических проектов коллег (44% от численности педагогического коллектива).
- ✓ Развитие и диверсификация форм сотрудничества с образовательными учреждениями различного уровня (школы, учреждения высшего образования, исследовательские институты) по разным направлениям (58% от численности педагогического коллектива).
- ✓ Стимулирование публикационной активности педагогов школы.

3.2.6. Создание условий для функционирования и развития школы. Материально-техническое обеспечение.

ГБОУ школы №627 Невского района располагается в трех зданиях:



В школе создана безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном процессе обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для интеграции детей с НОДА в образовательном учреждении созданы следующие условия:

Материально-техническое оснащение (пандусы, перила, подъемники, тренажеры, вертикализаторы, коммуникаторы и т.д.) Физкультурные залы и учебные классы оснащены с учетом психо-физических особенностей обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающая среда способствует успешной социализации и адаптации, включая в себя целенаправленную психолого-педагогическую работу с обучающимися и их родителями. Междисциплинарное взаимодействие педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и специалистов АФК является необходимой поддержкой при формировании социальных умений и навыков.

Предметно-развивающая среда: материалы и оборудование подобраны для различных видов деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной и двигательной активности). Данное обеспечение школы позволяет создать максимальный психологический комфорт для каждого обучающегося, его деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и успешной интеграции в социум.

В школе созданы условия для реализации ФГОС ОВЗ.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» за счет средств данной программы:

- Приобретено 3 (три) специализированных микроавтобуса, предназначенных для перевозки лиц с НОДА. Это позволило расширить маршруты следования и увеличить количество обучающихся, использующих для посещения учреждения
- Актный зал оборудован специализированной звукоакустической системой «Школьная линейка», включающая набор радио микрофонов с головным креплением для обучающихся с НОДА
- Приобретены высокотехнологичные коммуникативные вспомогательные устройства (коммуникативные кнопки, go-talk на 1, 2, 4, 6, 12 символов), необходимые для нормализации жизни, социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, не пользующихся вербальными средствами коммуникации
- Приобретено оборудование для механотерапии, предназначенное для двигательной реабилитации и абилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках индивидуальных и групповых занятий ЛФК
- Для кабинетов педагогов-психологов приобретены столы для песочной терапии с подсветкой

На этажах размещены стенды по правилам безопасности. В классах установлены 7 интерактивных досок. Школа также располагает библиотекой, актовым залом с презентационным оборудованием, кабинетами технологий, 2 медицинскими кабинетами.

3.2.7. Управление качеством образовательного процесса в ГБОУ школе №627:

Сложная, постоянно изменяющаяся жизнь школы требует особого типа управления, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников школы, Педагогического Совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Директор школы – **Кочетова Анна Павловна**, кандидат педагогических наук, разрабатывает стратегию развития школы, финансово-хозяйственную политику, кадровую политику, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, взаимодействует с органами государственной власти.

Заместитель директора школы по УВР – **Шестакова Надежда Николаевна**, обеспечивает деятельность школы в режиме функционирования, отвечает за организацию учебного процесса в 1-11 классах, организацию и проведение ЕГЭ и ОГЭ, курирует учебную деятельность учащихся и педагогов. Организует и координирует внедрение ФГОС. Отвечает за формирование учебного плана школы. Осуществляет контроль работы АИС «Параграф» (раздел «Электронный журнал»).

Заместитель директора гимназии по ВР – **Скворцова Мария Борисовна**, обеспечивает деятельность школы в режиме функционирования, отвечает за организацию школьной службы сопровождения.

Заместитель директора школы по АХР – **Суворова Мария Михайловна**, организует работу технических служб, отвечает за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание зданий и коммуникаций, за обеспечение безопасности детей и взрослых в школе.

Педагог-организатор – **Леонович Светлана Валерьевна**, отвечает за воспитательную и спортивную деятельность в школе, руководит воспитательной службой, курирует систему внеурочной деятельности.

Заведующие:

- по административно-хозяйственной работе (завхоз): **Патракин Руслан Николаевич** организует работу технических служб, отвечает за сохранность и целевое использование имущества школы №627 Невского района; **Овчинников Александр Александрович** организует работу технических служб, отвечает за сохранность и целевое использование имущества ЦППМС

- автохозяйством: **Рязанов Дмитрий Анатольевич** организует работу автохозяйства школы.

Директор и его заместители, руководители служб и подразделений, председатели методических объединений, руководители творческих групп участвуют в совещаниях при директоре, где коллегиально решаются все принципиальные вопросы жизни школы. Заседания проходят еженедельно, решения оперативно доносятся до всех членов коллектива.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о внедрении новых общеобразовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ, о формах взаимодействия ГБОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, посещение музеев и соборов города и пригородов. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; 54 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания, 78,6% родителей удовлетворены работой ГБОУ в целом.

Появление новой модели ГБОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к жизни в социуме, так и в адаптации в окружающем мире. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, введение новых ФГОС для детей с ОВЗ учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает векторы развития, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Необходимость разработки программы развития ГБОУ на период 2020-2024 гг. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации развития Российской Федерации.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий с учетом особенностей развития обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья учеников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ГБОУ;

- духовно-нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ГБОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества школьного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ГБОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать *успешное взаимодействие с социумом*.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить к взаимодействию с окружающим миром.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБОУ школой №627, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров ГБОУ школы №627

Анализ социального окружения:

Школа расположена в микрорайоне муниципального образования муниципального округа «Народный», где есть промышленные предприятия (Завод пластмасс). Микрорайон характеризуется наличием многоэтажных жилых домов. В непосредственной близости от школы расположена Музыкальная школа №1, детская районная библиотека, мастерская Театра буфф. По результатам социологического опроса проводимого в 2019 году среди родителей более 60% имеют высшее образование, 30% - среднее специальное и около 10% среднее образование. Примерно 35% родителей занимают руководящие должности, 27% являются служащими.

Выводы: Социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта:

В ближайшем окружении с ГБОУ школой № 627 находятся учреждения, с которыми налажены тесные связи. Муниципальное объединение «Народный» - поддержка и оказание помощи в организации праздников в школе. С воспитанниками Музыкальной школы проводятся совместные мероприятия.

Школа также тесно сотрудничает с Реабилитационным центром Невского района на двух площадках: проект «Дополнительные услуги и досуг», проект «Практика трудового обучения с детьми с ТМНР», спортивный проект «Бочке – игра для границ». Детская библиотека проводит лекции, конкурсы, познавательные игры как на базе школы, так и в здании библиотеки. Мастерская Театра Буфф на благотворительной основе приглашает учеников и родителей на спектакли в выходные дни. Школа тесно сотрудничает с ДДТ (домом детского творчества). Ученические коллективы начальной школы принимают активное участие в районных мероприятиях.

Участие в совместных проектах с обучающимися из массовых школ микрорайона.

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.

В основе сетевого партнерства лежит социализация и адаптация детей с ОВЗ в обществе с целью обеспечения оптимального уровня развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Общение со здоровыми сверстниками из близлежащих школ, положительная реакция на совместную деятельность во внеурочное время стоит в основе инновационных технологий в ОУ, имеющих коррекционно-развивающую направленность обучения.

Выводы: активация совместной воспитательной работы во внеурочное время приводит к эффективным результатам по социализации и адаптации к жизни детей с ОВЗ.

4.3. SWOT- анализ оценки потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В рамках реализации национального проекта «Образование» - «Современная школа»			
Сложившаяся система работы с детьми с ТМНР. Индивидуальный подход в обучении и в воспитании. Организация предпрофильной подготовки. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ для обучающихся 10-12 года обучения Итоги учебной работы: не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта. Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Благоустройство территории и здания школы в рамках программы «Доступная среда» Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Снижение численности учащихся. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса
В рамках реализации национального проекта «Образование» - «Цифровая образовательная среда»			
Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Развитие цифровых технологий и включение их в управленческий и образовательный процесс. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах.	Нет ответственного лица за связь со средствами массовой информации. Медленное обновление материально-технической базы школы. Неготовность педагогов к быстрому росту цифровых технологий.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Повышение качества просветительской работы. Освещение деятельности школы в средствах массовой информации.	Недостаточная материально-техническая база. Отсутствие необходимых цифровых разработок для обучения детей ОВЗ.
В рамках реализации национального проекта «Образование» - «Успех каждого», «Социальная активность»			
Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в	Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Разработка механизмов, поиск возможностей	Отказ от сотрудничества

<p>конкурсах различного уровня. Использование в работе с учениками различных вариантов программ. В школе сложилась система учебно-воспитательной работы. Высокая мотивация учащихся. Готовность социальных партнеров к взаимодействию.</p>	<p>Традиционные мероприятия, требующие больших усилий и время.</p>	<p>совместной деятельности. Активное развитие внеурочной деятельности и воспитательной работы.</p>	<p>партнеров, необходимых школе. Развитие конкурентных отношений между образовательными учреждениями, в связи с инклюзивным образованием Отдаленность здания школы от культурных центров города.</p>
<p>В рамках реализации национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей»</p>			
<p>Активное сотрудничество с родителями в рамках образовательной и воспитательной работы. Наличие специалистов для психолого-педагогического сопровождения родителей и детей.</p>	<p>Новые формы работы с родителями. Увеличение обязанностей и отчетности у специалистов психолого-педагогической службы.</p>	<p>Квалифицированные специалисты. Наличие различных программ по психолого-педагогическому сопровождению. Индивидуальный подход.</p>	<p>Предвзятое отношение к школе. Согласие с низким результатом. Приход детей из асоциальных семей. Отстранение части родителей от воспитательной роли в семье.</p>
<p>В рамках реализации национального проекта «Образование» - «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого»</p>			
<p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива. Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Используются разные способы поощрения работников. Развито наставничество. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования. Многое, что происходит в школе, происходит по инициативе администрации школы. Материальное поощрение представляется многими работниками школы как важный способ мотивации результативного труда. Отсутствует план удовлетворения будущих потребностей в людских ресурсах. Система курсовой подготовки учителей. Отсутствие у ряда учителей понимания необходимости в планировании результативности любого вида деятельности.</p>	<p>Изучение мнения работников по различным вопросам жизни школы через анкетирование. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы Создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям. Создание системы стимулирования за высокое</p>	<p>Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Возможная смена членов администрации. Изменение статуса школы. Высокая стоимость услуг, предлагаемых в</p>

Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС.		качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки. Разработка программ по обучению и переобучению персонала. Изучение мотивации работников через анкетирование.	сфере повышения квалификации
--------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Выводы: SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- Приведение локальных актов ГБОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБОУ школы № 627;
- Проектирование ООП ОО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ГБОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

5. СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
<p>Предполагает реализацию программ, существующих в школе. Ограничений практически нет, так как данные программы уже реализуются и показывают определенные результаты. Опасность заключается в том, что не учитываются новые не прогнозируемые факторы как позитивные, так и негативные.</p>	<p>По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга может стать: Инновационная реализация ФГОС начального общего образования для получения обучающимися с ОВЗ качественного школьного образования. Этот ориентир предполагает учет индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, их способностей и возможностей за счет реализации вариативных программ и разнообразия содержания программы, а активное вовлечение родителей в процесс поможет приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Развитие образовательной среды будет строиться, как сетевое расширение сотрудничества школьного образовательного учреждения с учреждениями города, района. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и повышение его социального статуса за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения станет основой, на которой каждый ребенок будет иметь равные возможности для полноценного развития и получения образования. Данный сценарий развития образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии: - Профессионального управления процессом развития</p>	<p>Разработка новых проектов и их реализация. Нет гарантии, что новые проекты окажутся более удачными, чем традиционные. Временные ограничения. Не принятие педагогическим коллективом радикальных изменений.</p>

	образовательного учреждения; - Оказания помощи органами управления образования; - Включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса в современных условиях рыночного общества в РФ.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения, поддержания и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного школьного образования;
- быстрый переход на новую программу развития ГБОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Последствия позитивные: Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода образовательного учреждения к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью учреждения.

Последствия негативные: Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Прогнозируемый результат программы развития

1. Для учеников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого человека;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ОУ, возможность выбора дополнительных программ развития - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению или трудоустройству после школы;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ГБОУ:

- будет налажена система управления качеством образования школьников с ОВЗ;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Миссия школы – выбор приоритетных направлений деятельности, стратегии и тактики развития школы на ближайшую перспективу для создания условий моделирования школы, гибко реагирующей на запросы общества, семьи и ребенка, соответствующей современным инновационным требованиям.

В основе **концептуальных принципов развития школы до 2024 года** лежит система взглядов на преобразования, позволяющие преодолеть имеющиеся трудности и проблемы, качественно изменить условия, их порождающие, с целью максимального удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом специфики деятельности школы.

- Обеспечение качества образования на основе реализации компетентного подхода и расширения возможностей для социализации учащихся с ОВЗ, создание условий учащимся для проектирования индивидуальной образовательной траектории развития
- Повышение значимости воспитательной функции образования, формирование социальной активности и гражданской позиции детей и подростков
- Внедрение новых форм выявления и адресной поддержки способных и талантливых детей и молодежи с ОВЗ
- Расширение вариативных моделей раннего развития детей и сопровождения семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с особыми потребностями
- Укрепление и развитие материально-технической базы школы, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания
- Повышение квалификации кадров по приоритетным направлениям деятельности школы
- Внедрение механизмов инновационного проектирования во всех сферах деятельности; новых моделей государственно-общественного управления; оптимизация сети
- Развитие информационно-аналитического обеспечения сферы образования.
- Развитие образовательно-реабилитационного комплекса, гибко удовлетворяющего запросы участников и партнеров в условиях инновационной экономики и модернизации образования; повышение имиджа и конкурентноспособности школы в условиях нового социального заказа.

В реализации концепции школы необходимо обеспечить явное представление компонента жизненной компетенции в программах для детей с ОВЗ, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ребенка.

Формирование жизненной компетенции ребенка с ОВЗ включает:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, сообщать о своих нуждах и правах в организации обучения:
- Умения адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов и др.

- Умения пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, капельница, катетер, памперсы и др.).

- Понимания ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно.

- Умения адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит, терпеть нет сил; у меня болит...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на...).

- Умения выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Умения обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта; повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица и т.д.).

- ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.***

- Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

- Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.

- Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении.

- Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

- ***Овладение навыками коммуникации.***

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

- Умение получать и уточнять информацию в диалоге.

- Освоение культурных форм выражения своих чувств.

- Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

- ***Дифференциация и осмысление картины мира.***

- Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

- Использование вещей в соответствии с их функциями и принятым способом и порядком действия, характером наличной ситуации.

- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
- Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
- Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).
- Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
- Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).
- ***Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, ценностей и социальных ролей.***
- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса – с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.
- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Формирование желания и привычки целенаправленно преодолевать трудности в процессе освоения нового.
- Развитие интереса к другим детям (одноклассникам, членам той же группы и т.д.), стремление вступать с ними в различного рода взаимодействие.

7. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЯМИ РАЗВИТИЯ ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

1. Цель: создание особого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего качественное образование и решение задач позитивного жизненного самоопределения.

2. Цель: интеграция ресурсов школы, семьи и социума как инструмента воспитания обучающихся.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

ЗАДАЧИ	ПРОЕКТЫ
Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ, в том числе обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «технология».	Обучение и профилизация
Создание условий для реализации вариативного разноуровневого обучения и воспитания всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Инклюзивная культура образования
Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.	Сотрудничество и социализация
Организация взаимодействия с широким кругом социальных партнеров и сотрудничества с образовательными, научными и культурными учреждениями разного уровня.	Сообщество родителей и педагогов
Формирование навыков и потребности к здоровому образу жизни обучающихся и сотрудников, сохранение устойчивых показателей сохранения и улучшения параметров психофизического здоровья детей с ОВЗ в период обучения и реализации образовательно-реабилитационного процесса.	Территория здоровья
Переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности профессионального роста.	Портфель компетенций и педагогов Инклюзивная культура образования
Повышение уровня владения цифровыми навыками и включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества.	
Создание условий для реализации вариативного разноуровневого обучения и воспитания всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Участие педагогов в информационных образовательных, методических сетях для изучения передового и диссеминации собственного опыта работы.	

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ №627 ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2024 ГОДА

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	1	01.09.2019г	2	2	3	4	4
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	10	01.06.2019	20	30	50	70	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием через систему социального партнерства, %	Основной	55	01.09.2019г	65	70	73	75	80
2.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	5	01.09.2019г	4	6	8	10	12
3.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями %	Основной	8	01.09.2019г	10	12	18	20	22
4.	Доля обучающихся по образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта, %	Основной	0	01.09.2019г	0,1%	1	2	3	4

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2019г	4	20	40	80	100
2.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2019г	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %	Основной	0	01.09.2019г	5	15	20	30	40
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09.2019г	1	2	3	5	8
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09.2019г	2	3	4	5	8
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2019г	78	80	80	83	85

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Социальная активность»									
1.	Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	25	01.09. 2019г	28	32	34	36	40
2.	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	20	01.09. 2019г	22	30	40	50	60

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации задач развития школы выбрана проектная деятельность. Каждый целевой проект, направленный на комплексное решение этих задач включает отдельные мероприятия. Члены педагогического коллектива школы, делятся на рабочие группы по проектам, во главе с руководителем проекта, и в относительной самостоятельности определяют тактику достижения желаемого результата. Одновременно с этим, формируется координационный орган, в который входят руководители проектов, активные члены педагогического коллектива.

Реализация Программных задач до 2024 года будет осуществляться через пять Векторов развития и шесть проектов:

Поэтапная реализация проектов Программы развития рассчитана на пять лет. По принятой программе планируется ежегодно подводить итоги по каждому из проектов, корректируя показатели и план мероприятий на очередной этап/год, с учетом данных мониторингов и характера динамики.

Этапы выполнения Программы развития.

Программа реализуется в 2020-2024 годы в 3 этапа:

I этап – организационно-прогностический (2020-2021 годы)

1. Публичные обсуждения и принятие решения о проектировании инновационной модели развития и управления школой через Программу развития 2020-2024.
2. Обсуждение и выбор перспективных целевых проектов для реализации Программы развития.
3. Определение руководителей и рабочих групп по проектам.
4. Формирование и анализ востребованной информационно-ресурсной и нормативно-правовой базы по стратегии модернизации образования и инновационных экономических преобразований.
5. Изучение теоретических положений о проектировании моделей развития школы, перспективам развития системы образования России, СПб, Невского района и месте школы в общей системе развития образования.
6. Проектирование концептуально-прогностической модели школы до 2024 года.
7. Формирование рабочих групп по разработке и внедрению отобранных подпроектов.
8. Создание благоприятных условий для научно-методического сопровождения и реализации инновационных проектов.
9. Публичное обсуждение и принятие решения по утверждению и публикации Программы развития школы 2020-2024.

II этап - практико-деятельностный (2021-2024 годы)

1. Разработка пакета программ, конкретных мероприятий по каждому целевому проекту.
2. Выполнение всего объема задач по проектам Программы развития.
3. Проведение промежуточных мониторингов, экспертиз.

III этап- аналитический, обобщающий (2024 год)

1. Анализ комплекса мероприятий, показателей, индикаторов, стратегических изменений подтверждающих эффективность реализации Программы развития.

2. Оценка результативности работы по указанным критериям, срокам.

3. Заседания рабочих групп, промежуточные публичные обсуждения, публикации, апробации программ и т.п.

4. Проведение итоговых мониторингов, внутренних и внешних экспертиз продуктов инновационной деятельности педколлектива, с привлечением к оценочной деятельности представителей науки, партнеров и т.п.

5. Подготовка отчетов по результатам реализации целевых проектов.

6. Проведение итоговых семинаров, конференций по обобщению результатов реализации Программы развития.

7. Пересмотр программ развития образовательных учреждений и планов осуществления стратегических изменений, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития районной системы образования.

8. Подготовка к выводу инновационных продуктов на рынок образовательных услуг.

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
Инклюзивная культура образования					
Обучение и профилизация					
Территория здоровья					
Сообщество родителей и педагогов					
Сотрудничество и социализация					
Портфель компетенций и педагогов					

Интеграция Программы развития школы и федеральных, региональных документов в области образования

Федеральные проекты	Стратегические линии Невского района	Проекты Невского района	Векторы развития школы	Проекты школы
Современная школа	Образование. ИТ. Качество	Школа качества	Вектор Образования	Инклюзивная культура образования
Цифровая образовательная среда		Цифровая школа		Обучение и профилизация
Поддержка семей, имеющих детей	Семья. Поддержка. Развитие	Школа здоровья	Вектор Здоровья	Территория здоровья
Поддержка семей, имеющих детей	Семья. Поддержка. Развитие	Ответственное родительство	Вектор Сопровождения	Сообщество родителей и педагогов
Успех каждого ребенка Социальная активность	Личность. Лидерство. Успех	Школа помощи		
Успех каждого ребенка Социальная активность	Личность. Лидерство. Успех	Школа возможностей	Вектор Партнерства	Сотрудничество и социализация
Новые возможности для каждого Социальные лифты для каждого Учитель будущего	Педагог. Ступени РОСТА	Вместе		
Новые возможности для каждого Социальные лифты для каждого Учитель будущего		Педагог. Ступени РОСТА	Школа для учителя	Вектор профессионального развития
Новые возможности для каждого Социальные лифты для каждого Учитель будущего	Педагог. Ступени РОСТА	Практика применения инновационных продуктов		

9. ВЕКТОРА РАЗВИТИЯ – ПАСПОРТА ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

«ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ»: в рамках реализации национального проекта «Образование» - «Современная школа»,
«Цифровая образовательная среда»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Инклюзивная культура образования»

Цель	Развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся, и родительское сообщество.	
Задачи	1. Корректировка образовательных программ в соответствии с новым государственными требованиями. 2. Подготовка педагогических кадров и специалистов для реализации инклюзивного образования. 3. Разработка учебно-методического сопровождения образовательного процесса.	
Адресность проекта	Обучающиеся с ОВЗ, педагогические работники, администрация школы	
Сроки, этапы и основные механизмы реализации проекта	I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
	II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): - проведение научных исследований в области разработки новых технологий обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ; - развитие сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в интересах ребенка с ОВЗ, дистанционных форм обучения;	2021 -2023
	III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024
Ожидаемые результаты (продукты)	– повышение в обществе инклюзивной культуры по отношению к лицам с ОВЗ, повышение значимости в общественном сознании получения качественного образования лицами с ОВЗ – доступность для всех категорий детей с ОВЗ качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо	

	от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья; –обеспечение подготовки и повышения квалификации специалистов, специальных педагогов (дефектологов) и специальных психологов, владеющих современными технологиями в рамках междисциплинарной команды специалистов, умеющих работать с детьми с ОВЗ в различных образовательных условиях (специального, инклюзивного, дистанционного и др.); расширение перечня специальностей и специализаций дефектолога.
Обеспечение проекта	Кадровая: педагоги школы Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР

Этапы реализации Проекта (диаграмма Ганта)

Этапы, конкретные мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
I этап – проектировочный					
Разработка адаптированных образовательных программ для детей НОДА					
Разработка УМК для детей с ТМНР					
Разработка программы внутрифирменного обучения для педагогов					
II этап – деятельностный					
Ежегодная конференция «Инклюзивная культура образования»					
Реализация сетевого инклюзивного проекта с ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт - Петербурга					
Реализация сетевого проекта с ДООУ № 49 Невского района Санкт - Петербурга					
III этап – аналитический					
Мониторинг организации сетевого инклюзивного взаимодействия учреждения					

Семинар – совещание «Инклюзивная культура образования в проектной деятельности образовательного учреждения»					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Обучение и профилизация»

Цель	Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с ОВЗ среднего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление образовательных услуг высокого качества, что подтверждается через независимые формы аттестации и удовлетворённость потребителей. 2. Создание условий для выбора обучающимися с ОВЗ направлений образовательного маршрута с учетом психофизических особенностей. 3. Обеспечение раннего начала профориентационной работы, направленной на осознание обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей. 4. Совершенствование работы по трудовому воспитанию подростков с ОВЗ за счет создания при образовательных организациях трудовых мастерских, оснащенных современным оборудованием. 5. Создание эффективной системы управления качеством образования в школе, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие. 	
Адресность проекта	Обучающиеся с ОВЗ, педагогические работники, администрация школы	
Сроки, этапы и основные механизмы реализации проекта	I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
	Основные мероприятия направлены на содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с ОВЗ к различным видам социально-значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации. II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): - создание условий для сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа (массовых, инклюзивных, специальных, дистанционных), организаций дополнительного	2021 -2023

	образования и иных организаций в сфере образования детей с ОВЗ для оптимального удовлетворения их особых образовательных потребностей;	
	III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024
Ожидаемые результаты (продукты)	– Образовательные программы по предметной области «Технология» школы с учетом психо-физических особенностей обучающихся. – Программы профильного обучения детей с ОВЗ. – Проведение научных исследований в области разработки новых технологий трудового обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ. – Подготовленность лиц с ОВЗ к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни.	
Обеспечение проекта	Кадровая: педагоги школы Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования	
Руководитель проекта	Учитель трудового обучения	

Этапы реализации Проекта (диаграмма Ганта)

Этапы, конкретные мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
I этап – проектировочный					
Разработка адаптированных образовательных программ для детей среднего школьного возраста. Корректировка учебных программ предметной области «Технология», соответствующих ФГОС ОВЗ с учетом физических особенностей развития обучающихся.					
Совершенствование внутренней оценки качества образования в области трудового обучения в соответствии с критериями международных исследований.					
II этап – деятельностный					
Реализация цикла обучающих семинаров, необходимых для					

повышения компетенций педагогов, для трудового обучения детей с ОВЗ					
Повышение квалификации педагогов в области трудового обучения детей с ОВЗ					
Создание и пополнение электронного банка методических рекомендаций и форм по реализации предметной области «Технология»					
Создание мастерских для обучающихся с НОДА (ткацкое дело, типография, керамика)					
Диссеминация опыта					
Участие педагогов в профессиональных конкурсах					
III этап – аналитический					
Мониторинг «Обучение и профилизация»					
Семинар – совещание «Итоги реализации проекта «Обучение и профилизация»					

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Школа – территория здоровья»

Цель	Создание благоприятной здоровьесберегающей среды в целях сохранения здоровья (физического, соматического, социального, психического, духовно – нравственного, интеллектуального) участников образовательных отношений.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и педагогов школы. 2.Формирование у участников образовательных отношений понятия «здоровье» как жизненной ценности, приоритета здорового образа жизни. 3.Разработка системы организации питания детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в соответствии с медицинскими рекомендациями и с учетом особенностей приема пищи обучающимися. 4.Повышение компетентности участников образовательных отношений в области сохранения и укрепления здоровья, в т.ч. применения здоровьесберегающих технологий. 5.Профилактика профессионального выгорания педагогов, обучающихся детей с ОВЗ, в т.ч. с ТМНР. 6.Развитие и продвижение специальных адаптивных видов спорта среди обучающихся школы.
Адресность проекта	Участники образовательных отношений: обучающиеся, педагогические работники, администрация школы,

	родители/законные представители обучающихся.	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	I. Подготовительный этап - Оценка состояния здоровья обучающихся и перспектив по сохранению здоровья. - Выявление дефицитов (потребностей) у родителей/законных представителей обучающихся по вопросам организации здоровьесберегающей среды в школе и дома. - Оценка ресурсов сетевых партнеров по реализации данного направления в школе.	2020
	II. Формирующий этап - расширение возможностей семьей обучающихся получать медико – социальную реабилитацию за счет привлечения сетевых партнеров. – мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов;	2021 -2023
	III. Аналитико-обобщающий этап - анализ результативности выполнения задач проекта; – оценка результативности достижения общей цели проекта; - определение путей дальнейшего развития проекта;	2024
Ожидаемые результаты (продукты)	<p>- программа внеурочной деятельности по направлению «АФК»/ «Адаптивный спорт» в соответствии с ФГОС ОВЗ (бочка, легкая атлетика, художественная гимнастика, спортивное ориентирование);</p> <p>- программа «Профилактика профессионального выгорания педагога»;</p> <p>- специализированное дифференцированное меню, учитывающее нарушения здоровья и специфику приема пищи обучающихся с НОДА;</p> <p>- участие обучающихся школы в адаптивных спортивных соревнованиях различного уровня;</p>	
Ресурсы реализации проекта	<p>Кадровое обеспечение: служба психолого-педагогического сопровождения (педагоги- психологи), учителя АФК.</p> <p>Научно – методическое обеспечение: методические рекомендации по работе с детьми и родителями; методические рекомендации для детей и родителей по здоровьесбережению; рекомендации и литература, необходимые для разработки индивидуальных образовательных программ;</p> <p>Организационно – педагогическое обеспечение: сетевые партнеры школы (ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт – Петербурга, учреждения здравоохранения, организации дополнительного образования, СПб ГБУСОН Центр социальной реабилитации инвалидов и детей – инвалидов Невского района Санкт – Петербурга, ОАО «Комбинат социального питания «Волна», СПбГБУ ЦСРИиДИ Невского района Санкт – Петербурга; СПб ГКУЗ ЦВЛ детская психиатрия им. С.С.Мнухина ПНДО № 5; СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 8» ДПО № 58 Невского района Санкт – Петербурга, БО «Золотой Пеликан», БО «Перспективы»).</p>	

	Нормативно- правовое обеспечение: локальные акты, регламентирующие работу школы. Материально – техническое обеспечение: спортивный зал, залы АФК, спортивная площадка, спортивный инвентарь и оборудование, мультимедийное оборудование
Руководитель проекта	заместитель директора по ВР

Этапы реализации Проекта (диаграмма Ганта)

Этапы, конкретные мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
I этап – проектировочный					
Корректировка локальных актов ОУ по данному направлению.					
Мониторинг «Риски педагогического коллектива по эмоциональному выгоранию».					
Мониторинг «Показатели здоровья обучающихся»					
Заключение договоров с сетевыми партнерами					
II этап – деятельностный					
разработка программ внеурочной деятельности по направлению «АФК»/ «Адаптивный спорт» в соответствии с ФГОС ОВЗ (бочка, легкая атлетика, художественная гимнастика, спортивное ориентирование)					
индивидуальные междисциплинарные консультации, психолого – педагогические консилиумы с участием родителей/законных представителей обучающихся с привлечением сотрудников учреждений здравоохранения, специалистов в области адаптивной физической культуры, эрготерапевтов) (совместно с БОО «Перспективы»)					
разработка и реализация индивидуального двигательного режима для обучающихся с тяжелыми поражениями ОДА;					
обеспечение деятельности Совета по питанию. Привлечение к работе Совета новых участников среди родителей/законных представителей					

разработка и реализация специализированного меню для обучающихся с НОДА (совместно с АО КСП «Волна»)					
цикл обучающих теоретических и практических мероприятий для сотрудников школы и родителей/законных представителей обучающихся по тематике проекта (совместно с ДПО № 8)					
разработка программы «Профилактика профессионального выгорания педагога» и ее реализация (при поддержке РГПУ им. А.И.Герцена)					
спортивно – массовые мероприятия для обучающихся с привлечением родителей (совместно с «Абилимпикс»)					
привлечение обучающихся и их родителей/законных представителей к участию в адаптивных спортивных соревнованиях различного уровня					
публикация и распространение собственного опыта (публикация статей, методических разработок, участие и организация семинаров, конференций, мастер – классов);					
III этап – аналитический					
Мониторинг «Здоровье школьника»					
Мниторинг «Уровень профессионального выгорания педагогов»					
Семинар – совещание «Итоги реализации проекта «Школа – территория здоровья»					

«ВЕКТОР СОПРОВОЖДЕНИЯ»: в рамках реализации национального проекта «Образование»
 - «Поддержка семей, имеющих детей»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Сообщество родителей и педагогов»

Цель	Обеспечение конструктивного взаимодействия образовательного учреждения непрерывной связи с родителями/законными представителями обучающихся.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная реорганизация семьи, помощь родителям в принятии особенностей ребенка с ОВЗ. 2. Гармонизация деструктивных тенденций системы семейных отношений. 3. Переориентация родителей/законных представителей с проблем ребёнка с ОВЗ на включенность в коррекционно-развивающий, образовательный и воспитательный процесс. 4. Воспитание позиции осознанного родительства. 5. Повышение родительских компетенций, информированности об особенностях воспитания и развития ребенка с ОВЗ. 6. Обеспечение функционирования Совета родителей как совещательного органа управления ОУ. 7. Привлечение родителей/законных представителей к активному участию в Совете родителей. 8. Использование современных онлайн ресурсов для обеспечения взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся. 	
Адресность проекта	Участники образовательных отношений: педагогические работники, администрация школы, родители/законные представители обучающихся	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	1. Подготовительный этап - изучение ожиданий родителей/законных представителей обучающихся от школы, потребностей семей, имеющих детей с ОВЗ; - анализ текущей ситуации по работе Совета родителей; - оценка ресурсов сетевых партнеров по реализации данного направления в школе;	2020 -2021
	2. Формирующий этап <u>А. Организационно – управленческое направление</u> - общешкольные родительские собрания; - родительские собрания по классам; - целевые родительские собрания (вопросы ГИА, вопросы прохождения ПМПК, согласование	2021 -2023

	<p>СИПР, выбор модуля ОРКСЭ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрания для родителей будущих первоклассников; - заседания и мероприятия Совета родителей; - заседания и мероприятия Совета по питанию; - заседания и мероприятия Совета по доступной среде и обеспечению развозки обучающихся; <p><u>Б. Статистическое направление</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личных дел обучающихся; - формирование социальных паспортов класса, школы; - проведение мониторинга удовлетворенности родителей/законных представителей образовательными услугами школы; <p><u>В. Консультативно – профилактическое направление</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных междисциплинарных консультаций, психолого-педагогических консилиумов с участием родителей/законных представителей обучающихся с привлечением сотрудников учреждений здравоохранения, специалистов в области адаптивной физической культуры, эрготерапевтов); - встречи «Родительского клуба» (группа психологической поддержки родителей, имеющих детей с ОВЗ); - заседания школьного психолого-педагогического консилиума, в т.ч. с привлечением сетевых партнеров; - проведение целевых консультаций (правовые вопросы: оформление льгот, льготный проезд в городском транспорте, обеспечение льготным питанием, получение путевок, получение ВТС, реализация ИПРА ребенка – инвалида); - выездные консультации на базе школы и на площадках города; - тематические консультации специалистов и педагогов школы, приглашенных специалистов; - Реализация программы родительского просвещения «Диалог»; - Выпуск школьного периодического издания газеты «Невский парус». <p><u>Г. Информационно – методическое направление</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация Дней открытых дверей; - оформление информационного стенда; - размещение информационно – методических материалов на официальном сайте школы; - взаимодействие с родителями/законными представителями через онлайн сервисы; - организация родительской конференции на базе школы; 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей/законных представителей к информационно – методическим мероприятиям района, города (городское родительское собрание, семинары, конференции); <u>Д. Воспитательно – досуговое направление</u> - совместные досуговые и спортивно –оздоровительные мероприятия; - семейные выезды на экскурсии; - фестиваль «Спортфест»; - творческие мастер – классы; - выставки совместного творчества; -привлечение к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях; 	
	<p>3. Аналитико-обобщающий этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности выполнения задач проекта; - оценка результативности достижения общей цели проекта; - определение путей дальнейшего развития проекта; 	2024
Ожидаемые результаты (продукты)	<ul style="list-style-type: none"> - Онлайн сообщество «ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт – Петербурга «НЕВСКИЙ ПАРУС» в социальной сети «ВКонтакте» в сети «Интернет». - Школьное периодическое издание газета «Невский парус». - Программа «Родительский клуб» (психологическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ). - Программа родительского просвещения «Диалог». - Согласованные родителями специальные индивидуальные программы развития обучающихся с ТМНР. - Устойчивое функционирование и постоянно действующий состав Совета родителей, Совета по питанию, Совета по доступной среде и обеспечению развозки. 	
Ресурсы реализации проекта	<p>Кадровое обеспечение: служба психолого-педагогического сопровождения (педагоги- психологи, учителя – логопеды, учителя - дефектологи).</p> <p>Научно – методическое обеспечение: методические рекомендации по работе с детьми и родителями; методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения; рекомендации и литература, необходимые для разработки индивидуальных образовательных программ;</p> <p>Организационно – педагогическое обеспечение: сетевые партнеры школы (ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт – Петербурга, учреждения здравоохранения, организации дополнительного образования, СПб ГБУСОН Центр социальной реабилитации инвалидов и детей – инвалидов Невского района Санкт – Петербурга, ОАО «Комбинат социального питания «Волна», СПбГБУ ЦСРИиДИ Невского района Санкт – Петербурга; СПб ГКУЗ ЦВЛ детская психиатрия им. С.С.Мнухина ПНДО № 5; СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 8» ДПО № 58 Невского района Санкт – Петербурга, БО «Золотой Пеликан», БОО</p>	

	«Перспективы»).
	Нормативно- правовое обеспечение: локальные акты, регламентирующие работу школы.
	Материально – техническое обеспечение: мультимедийное оборудование, школьная мини-типография, привлеченные ресурсы благотворительных организаций.
Руководитель проекта	заместитель директора по ВР

Этапы реализации Проекта (диаграмма Ганта)

Этапы, конкретные мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
I этап – проектировочный					
мониторинг «Удовлетворённость родителей качеством образования в школе»					
заключение договоров с сетевыми партнерами;					
II этап – деятельностный					
встречи «Родительского клуба» (группа психологической поддержки родителей, имеющих детей с ОВЗ)					
Создание и поддержка информационно – интерактивной группы для родительской общественности в социальных сетях					
Реализация программы родительского просвещения «Диалог»;					
Выпуск школьного периодического издания газеты «Невский парус»					
Проведение фестиваля «Спортфест»;					
Проведение творческих мастер- -классов (совместно с трудовыми мастерскими)					
III этап – аналитический					
мониторинг «Удовлетворённость родителей качеством образования в школе»					
Семинар – совещание «Итоги и перспективы развития проекта «Сообщество родителей и педагогов»					

«ВЕКТОР ПАРТНЕРСТВА»: в рамках реализации национального проекта «Образование»
 - «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»

Паспорт проекта «Сотрудничество и социализация»

Цель	Расширение социального пространства образовательного учреждения в условиях требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ	
Задачи	1. Укрепление имеющихся партнерских связей. 2. Расширение партнерских взаимоотношений на договорной основе. 3. Привлечение новых сетевых партнеров для реализации уставной деятельности ОУ.	
Адресность проекта	Обучающиеся с ОВЗ, родители, педагогические работники, администрация школы	
Сроки, этапы и основные механизмы реализации проекта	I этап – проектировочный: – оценка потребностей школы в расширении социального взаимодействия; - определение ресурса сетевых партнеров в реализации образовательно – воспитательной деятельности; - конкретизация задач согласно цели проекта;	2020
	II этап – деятельностный Основные мероприятия: - Заключение и реализация договоров сетевого партнерства с образовательными учреждениями (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения профессионального образования, дополнительное образование). - Заключение и реализация договоров межсетевого взаимодействия по расширению социокультурного пространства обучающихся школы с ОВЗ (социальная сфера, здравоохранение, благотворительные организации и фонды). - Заключение и реализация договоров сетевого взаимодействия для повышения квалификации педагогических работников школы (высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования педагогов и повышения квалификации). - Заключение и реализация договоров сетевого взаимодействия для предоставления баз практики для студентов профессиональных учебных заведения (колледж, ВУЗ). - Проведение информационных, научно – методических и практических мероприятий (семинар, круглый стол), раскрывающих потенциал сетевого партнерства образовательного учреждения в	2021 -2023

	интересах обучающихся с ОВЗ и их семей, для расширения социокультурных границ семьи обучающегося с ОВЗ в процессе реализации федеральных образовательных стандартов.	
	III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024
Ожидаемые результаты (продукты)	– Договора сотрудничества с организациями и учреждениями Невского района, г. Санкт – Петербурга. – Устойчивое (более 2 лет) сложившиеся партнерские взаимоотношения школы.	
Обеспечение проекта	Кадровые: администрация, педагоги школы. Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования	
Руководитель проекта	Социальный педагог	

Этапы реализации Проекта (диаграмма Ганта)

Этапы, конкретные мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
I этап – проектировочный					
Мониторинг «Потребность школы в расширении социального взаимодействия»					
Заключения договоров с социальными партнерами					
II этап – деятельностный					
Конференция «Сетевое взаимодействие в образовании»					
Организация учебных практик студентов высших и средних учебных заведений					
Круглый стол «Потенциал сетевого взаимодействия в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов»					
Реализация подпроекта «Давай дружить» (с ДОУ № 90 Невского района Санкт – Петербурга)					
Реализация подпроекта «Дарим музыку детям» (с ДШИ им.М.И.Глинки)					

III этап – аналитический					
Мониторинг «Потребность школы в расширении социального взаимодействия»					
Семинар – совещание «Итоги и перспективы реализации проекта «Сотрудничество и социализация»					

«ВЕКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»: в рамках реализации национального проекта «Образование»
- «Учитель будущего»

Паспорт проекта «Портфель компетенций педагога»

Цель	Создание организационно-управленческих, научно-методических условий, для эффективного перехода на НСУР, повышения уровня профессиональных компетенций педагогов	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ современного состояния повышения квалификации педагога и его влияния на повышение качества образования. 2. Создать банк инструментов для сбора и анализа информации. 3. Создать условия для самоанализа педагогической деятельности и определения индивидуальной траектории профессионального развития педагога. 4. Создать систему организационно-управленческого обеспечения деятельности учреждения по формированию профессиональных компетенций педагогов. 5. Обеспечить научно-методическое сопровождение профессиональных изменений педагогов. 	
Адресность проекта	Педагогические работники, администрация школы	
Сроки, этапы и основные механизмы реализации проекта	<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка дефицитов педагогов в повышении профессиональных компетенций; - конкретизация задач согласно цели проекта; <p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление профессиональных дефицитов педагогов; – организация индивидуального маршрута профессионального роста педагогов; – выступления, публикации, семинары, мастер-классы и иные форматы диссеминации опыта инновационной деятельности и распространения инновационных продуктов ОУ; – творческие педсоветы, презентация и апробация новых педагогических технологий (не реже 2 	2021 -2023

	<p>раз в год);</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление наставников за молодыми и вновь приходящими специалистами, поддержка конкурсного движения и методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства различных уровней; – использование стимулирующего фонда, системы надбавок и доплат, внутрикорпоративных наград для поддержания мотивации к повышению педагогами профессионального мастерства; – Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества – повышение квалификации на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; 	
	<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. 	2024
Ожидаемые результаты (продукты)	<p>Система методической работы в школе, обеспечивающая диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>Индивидуальный план профессионального развития педагога.</p>	
Обеспечение проекта	<p>Кадровая: педагоги школы.</p> <p>Социальные партнеры для реализации различных программ повышения квалификации.</p> <p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также привлечения дополнительных инвестиций.</p>	
Руководитель проекта	Методист	

Этапы реализации Проекта (диаграмма Ганта)

Этапы, конкретные мероприятия	2021	2022	2023	2024
I этап – проектировочный				
Мониторинг «Профессиональные дефициты педагогов»				
II этап – деятельностный				
Методическое объединение классных руководителей				
Методическое объединение учителей начальных классов				

Методическое объединение учителей АФК				
Методическое объединение воспитателей				
Курсы повышения квалификации педагогов (в.т.ч. дистанционные на базе ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга)				
Разработка индивидуальных маршрутных листов повышения квалификации педагогов				
Семинар -практикум «Наставничество в школе как основа работы с молодыми специалистами»				
III этап – аналитический				
Мониторинг «Профессиональные дефициты педагогов»				
Семинар – совещание «Итоги и перспективы развития проекта «Портфель компетенций педагога»				

10. ИНДИКАТОР И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые конечные результаты:

В рамках направления НПО «Современная школа» - Векторы развития 1, 2.

- Доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, 100%
- Высокие результаты внешнего мониторинга (ГИА)
- Отзывы и результаты независимой экспертизы
- Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках.
 - Наличие индивидуальных программ обучения и индивидуальных траекторий обучающихся
 - Показатели заинтересованности учеников образовательным процессом, успеваемости и уровня усвоения знаний.
 - Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой
 - Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды

В рамках направления НПО «Цифровая образовательная среда» - Векторы развития 1, 2.

- Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов
- Увеличение доли уроков с использованием инновационных технологий (в том числе ИКТ) на 70%
- Соответствие материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды в школе

➤ Доля участников образовательного процесса (родителей и педагогов), использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды

➤ Доля документов, включенных в «Электронный документооборот» (до 80%)

В рамках направления НПО «Учитель будущего» - Вектор развития 5.

➤ Увеличение количества учителей, повысивших квалификацию

➤ Проведение курсов разнообразного уровня, тематики, специфики

➤ Индивидуальные достижения отдельных педагогов

➤ Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"

➤ Создание и использование электронных страниц классных коллективов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования

➤ Увеличение числа педагогов - участников инновационной деятельности, педагогических конкурсов

➤ Возможность карьерного роста учителей через профессиональное развитие

➤ Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта

В рамках направления НПО «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» - Вектор развития 3, 4.

➤ Количество современных программ, мероприятий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации учащихся

➤ Наличие системы соуправления в школе (родительское, государственно-общественное).

➤ Доля программ различной направленности среди программ дополнительного образования в школе

➤ Развитие системы дополнительного образования как условия, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг;

№	Результат эффективной работы ОУ	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024
1.	Доступность всех уровней школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	1.Равный доступ к получению начального общего образования и основного общего образования вне зависимости от состояния здоровья	%	100	100	100	100	100

		2. Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	%	50	60	75	85	100
2.	Качество реализации ФГОС ОВЗ на всех уровнях общего образования	1. Полнота реализации основных образовательных адаптированных программ для детей с ОВЗ	%	100	100	100	100	100
		2. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	%	100	100	100	100	100
		3. Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	0	0	0	0	0
		4. Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших свидетельство об обучении	%	0	0	0	0	0
3.	Качество кадрового обеспечения образовательного процесса: включая ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	1. Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий в случае, если предмет не ведется более 3-х месяцев)	%	100	100	100	100	100
		2. Отсутствие /доля педагогических работников, не прошедших повышение квалификации и в форме корпоративного обучения на базе ОУ по вопросам реализации ФГОС	%	0	0	0	0	0
		3. Доля педагогов, принявших участие в профессиональных	%	10	13	25	30	30

		конкурсах педагогического мастерства разного уровня						
		4. Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта	%	20				30
4.	Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	1. Отсутствие предписаний надзорных органов	%	0	0	0	0	0
		2. Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	%	0	0	0	0	0
		3. Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	%	0	0	0	0	0
		4. Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	%	0	0	0	0	0
5.	Создание условий для сохранения здоровья учащихся	1. Доля пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	%	16	15	14	13	12
		2. Доля учащихся, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности	%	20	25	30	35	35
		3. Наличие /доля программ поддержки детей, имеющих индивидуальные особенности в обучении и проблемы со здоровьем	%	2	2	2	3	3
		4. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма	%	0	0	0	0	0
6.	Удовлетворенность населения доступностью и качеством образования	1. Удовлетворенность населения качеством информационной	%	100	100	100	100	100

		открытости школы посредством публикаций на сайте, в СМИ, публичных отчетов						
		2.Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ		Вся школа				
		3. Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	50	55	70	90	100
		4.Количество открытых мероприятий по презентации опыта работы школы		6	6	7	8	8
7.	Создание условий для развития талантливых и одаренных детей с ОВЗ	1.Процент расширения (обновления) перечня образовательных услуг в системе дополнительного образования		2	2	2	2	3
		2.Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия	%	5	15	20	25	30
		3.Наличие программ поддержки одаренных детей с ОВЗ		1	1	1	2	2
8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС		100	100	100	100	100

		<ul style="list-style-type: none"> -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся 						
		Реализация программы доступная среда в образовательной организации		100	100	100	100	100

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления.

2. Поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.

3. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация ГБОУ школы № 627 Невского района, представители Попечительского совета школы, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.

Результаты контроля по итогам каждого года реализации программы представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, обучающимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам. Публичный отчет предоставляется в соответствии с утверждённой структурой.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого												
1.	Реализация государственного задания	62374300,00			70235100,00			75096474,00			79957848,10			80864882,10		
2.	Создание безопасной и доступной среды	300000,00			1000000,00			3000000,00			500000,00			800000,00		
	ИТОГО	62374300,00			70235100,00			75096474,00			77157848,10			81664882,10		

В настоящем документе
пронумеровано, прошито и
скреплено печатью
А. П. Кочетова / лист об

Директор ГБОУ школы № 627
А. П. Кочетова
А. П. Кочетова



А. П. Кочетова
Заместитель главы администрации
Нерского района