

ПРИНЯТ
Решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга

Протокол № 2 от 22.03.2018 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 627
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Стр. 3
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Стр. 4
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	Стр. 8
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Стр. 14
4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Стр. 19
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Стр. 24
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Стр. 27
7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	Стр. 28
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»	Стр. 30

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью Образовательного учреждения является организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно – двигательного аппарата, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра).

Особое внимание уделено созданию эффективных специальных условий для самореализации личностного потенциала обучающихся с учетом их психофизических возможностей, склонностей, интересов для успешного самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни в социуме. Особенностью современного этапа обеспечения доступного качественного разноуровневого образования обучающихся с ОВЗ является обновление структуры, содержания и организационно- методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в условиях преемственности ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и ФГОС основного общего образования (далее - ФГОС ООО). ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется в школе с 1 сентября 2016 года. Это направление работы стало приоритетным для педагогического коллектива. Для успешного внедрения образовательных стандартов была разработана целостная программа - «дорожная карта» организационно-методического сопровождения участников образовательных отношений, включающая создание и совершенствование нормативного, финансово-экономического, организационного, кадрового, информационного, материально-технического и мотивационного ресурсов.

Общие итоги реализации новых образовательных стандартов, анализ образовательно-воспитательных ресурсов, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе - внеучебной деятельности учащихся, показал готовность педагогического коллектива к введению ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ в нашей школе.

Цель настоящего самообследования:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения;
- выявление степени успешности реализации поставленных перед коллективом школы задач и проблемных зон;
- определение перспектив и основных стратегических направлений развития школы на основе анализа результативности деятельности школы.

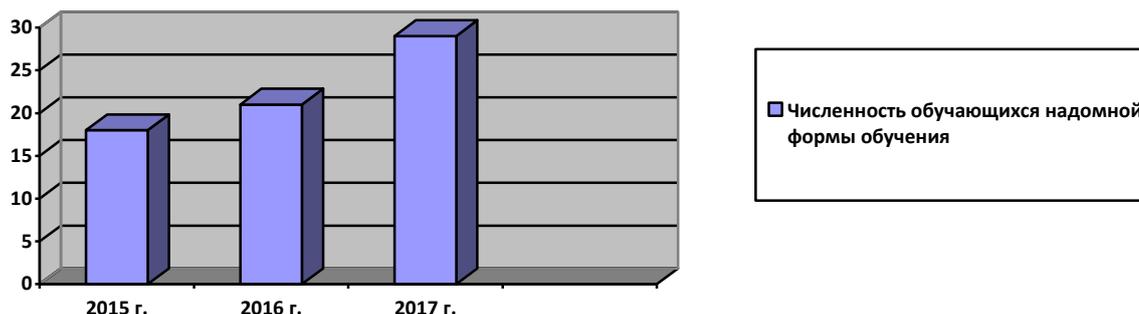
Предмет анализа в рамках самообследования: деятельность ГБОУ школы № 627 в отчетный период 2017 г.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Формы получения образования и формы обучения в ГБОУ школе № 627 Невского района Санкт – Петербурга.

Обучение в ГБОУ школе № 627 ведется по очной и очно – заочной форме. В 2017 г. на базе УСО ПНИ № 10 впервые были сформированы два класса общей численностью 10 человек, в которых обучение ведется по очно – заочной форме.

Образовательные программы осваиваются обучающимися в том числе и на дому в соответствии с действующим законодательством. Динамика численности обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме надомного обучения по годам обучения отражена в диаграмме.



Ежегодно количество обучающихся надомной формы образования возрастает, что связано, в первую очередь, с состоянием здоровья обучающихся школы.

1.2 Динамика контингента обучающихся (по уровням образования) представлена на диаграмме.

Контингент обучающихся ГБОУ школы № 627 Невского района составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно – двигательного аппарата, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью). Практически 100% обучающихся школы являются инвалидами и детьми – инвалидами.



Ежегодно количество обучающихся школы возрастает. За второе полугодие 2017 г. (сентябрь – декабрь 2017г.) количество обучающихся в школе возросло до 172 человек.

На уровне начального общего образования на 1 сентября 2017 г. обучается 158 человек. Из них 10 обучающихся получают образование в очно – заочной форме на площадке УСО ПНИ № 10, где сформировано в 2 класса. Количество прибывших за учебный год (– с 1.01.17 по 31.08.17-11 человек; с 01.09.17 по 31.12.17 – 38 чел. Количество выбывших – 1.01.17-31.8.17 – 9 чел., с 01.09.17 по 31.09.17 -1 обучающийся. Изменение образовательной программы по рекомендации ТПМПК - 7 обучающихся.

Выбытие

в ОУ своего района - 1
в ОУ других районов СПб – 3
в другие регионы РФ – 1
в другую страну – 1

Прибытие

из ОУ своего района – 1
из ОУ других районов СПб – 6
из других регионов РФ – 2
из других стран -0

На уровне основного общего образования в сентябре 2017 года в ГБОУ школе № 627 числится 7 обучающихся, осваивающий адаптированную основную образовательную программу основного уровня образования, адаптированную для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно–двигательного аппарата и задержку психического развития. Количество прибывших за учебный год – 0 человек. Количество выбывших – 1 обучающийся (смена образовательного маршрута по рекомендации ТПМПК Невского района).

1.3 Динамика количества обучающихся на одного педагога.

В 2015 году на одного педагога приходилось 1,3 обучающихся;

В 2016 году на одного педагога приходилось 1,5 обучающиеся

В 2017 году на одного педагога приходится 1,8 обучающихся.

Ежегодно, количество обучающихся на одного педагога возрастает за счет оптимизации образовательного процесса и методов сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Однако, сохраняется индивидуальный подход и эффективная техническая помощь детям с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

1.4 Специфика и формы реализации образовательных программ.

Образовательный процесс организован на основе адаптированных основных образовательных программ (с учетом учебного плана школы № 627 на 2017-2018 учебный год)

-АОП НОО (1-4 класс) для детей с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития);

-АОП ООО (5-9 класс) для детей с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития);

-АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью;

-АОП НОО (с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.3, 6.4)

2. Рабочие программы по предметам.

3. Учебники из федерального перечня, рекомендованных Министерством образования и науки РФ

4. Учебные пособия, справочные материалы, наглядные пособия

5. Электронные образовательные ресурсы

С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, а также с учетом интересов семей детей-инвалидов:

- 21 учащихся обучались по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), решающим задачи формирования жизненной компетенции учеников.

- 28 учащихся обучались по состоянию здоровья индивидуально на дому.

Для достижения максимальной эффективности обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в школе эффективно использовались как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

Традиционные образовательные технологии	Инновационные образовательные технологии
---	--

Современное традиционное обучение с использованием личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов	- альтернативная и дополнительная коммуникация; -интенсивное взаимодействие; - базальная стимуляция;
---	--

1.5 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, является локальным нормативным актом Государственного бюджетного образовательного учреждения школа №627 Невского района Санкт-Петербурга

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются на основе системы оценок в формах и в порядке, установленных уставом Школы, с учетом требований локальных правовых актов Школы.

Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная с первого года обучения (наличие в ОУ психолога)	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в таблице и включаются в Портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка.	Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся (для 1 классов). Со второго класса 2 четверти оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в

				классном журнале.
Рубежная: Тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты.	Отметка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2», фиксируется в специальной таблице учителя и хранится в Портфолио.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы.	Отметка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» и в таблицах результатов работ по предметам (хранятся в Портфолио).

Промежуточная аттестация учащихся по учебным предметам осуществляется путем выведения итоговых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного периода.

1.6 Подготовка обучающихся к ГИА.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 класса проводится в форме ОГЭ. Обучающиеся школы примут участие в ГИА в 2019 году. Основной задачей школы является организация работы по подготовке к основному государственному экзамену. Основная работа была направлена на работу по выполнению заданий контрольно-измерительных материалов по предметам, ознакомлению и заполнению бланков ответов, на ознакомление с нормативными документами проведения ОГЭ, учитывающих состояние здоровья обучающихся, особенности психофизического развития.

1.7 Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

Школа не является пунктом приема ГИА. Однако, сотрудники школы, начиная с 2016 г. являются участниками государственной итоговой аттестации в качестве уполномоченных членов государственной экзаменационной комиссии, руководителей пунктов приема экзаменов для обучающихся на дому.

Анализ раздела.

Выводы: ежегодно отмечается увеличение численности количества обучающихся в школе и рост числа обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме надомного обучения. За второе полугодие 2017 г. прирост численности обучающихся составил более 4 %. Однако, рост количества обучающихся надомной формы отстает от общего роста количества обучающихся.

Положительные тенденции:

- стабильность контингента учащихся, позволяющая школе сконцентрироваться на специфике организации образовательного процесса и пространства школы;
- разнообразие видов реализуемых образовательных программ, позволяющая реализовывать вариативность получения образования;
- отсутствие неуспевающих на уровне начального общего и основного общего образования;

Проблемы:

- усложнение проблем в развитии контингента в классах для детей со сложным дефектом, повышение уровня напряженности работы в этих классах;
- нехватка учебных помещений и увеличение численности классов в связи с ростом количества обучающихся в школе;
- большое количество реализуемых программ на разных уровнях образования, создающая трудности в организации и ведении методической работы;

Для разгрузки проблемных зон в 2017 г. начата работа по лицензированию учебных помещений на площадке Центра социальной реабилитации детей – инвалидов Невского района Санкт – Петербурга (Октябрьская наб.), где организуется учебная деятельность для учащихся старших классов.

В 2017 г. 4 обучающихся надомной формы обучения переведены в классы за счет организации доступной среды и комфортных психосоциальных условий пребывания детей с тяжелыми множественными нарушениями в школе.

Работа методических объединений проводилась по различным образовательным линиям.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1 Структура управления и ее функционирование.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности: общее собрание работников школы, педагогический совет, попечительский совет школы. За три последних года приняты изменения к Уставу организации, соответствующие действующему законодательству. Принятие сотрудников на работу и увольнение производится в соответствии с действующими нормами Трудового Кодекса РФ. Ежегодно за счёт организации производится медицинский профосмотр, каждый работник получает допуск для работы с детьми.

Активно работает профсоюзная организация работников школы.

2.2 Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации.

Существование организационной культуры в образовательной организации создает благоприятный фон для сплочения коллектива школы и обучающихся в целом, делает из педагогического коллектива и обучающихся единую команду. В школе существуют традиции, которые способствуют этому процессу.

- разработана и внедряется программа повышения квалификации кадров, программа внутрифирменного обучения педагогов. За период с сентября по ноябрь 2017 года проведено более 10 обучающих мероприятий (лекций, семинаров – практикумов, тренингов для педагогов школы в рамках реализации программы внутрифирменного обучения. В 2017 г. состоялось тесное сотрудничество с БОО «Перспективы» (заключен договор сотрудничества, разработана программа сотрудничества на 2017-2022 г.). Специалисты БОО «Перспективы» провели для педагогов школы практические семинары по темам «Базальная стимуляция для детей с ТМНР. Введение», «Особенности кормления детей с ТМНР», «Безопасное физиологически оправданное позиционирование и перемещение детей с тяжёлыми двигательными нарушениями», проведена стажировка на

площадке БОО «Перспективы» в центре дневного пребывания детей – инвалидов на пр. Непокоренных. Всего в программе в программе «повышение квалификации. Обмен опытом» приняло участие 60 педагогов ГБОУ школы № 627.

- организация и проведения внутришкольного конкурса «Лучший урок\занятие с использованием методов альтернативной и дополнительной коммуникации». В 2017 г. Принята новая редакция положения школьного конкурса. Итоги мероприятия обсуждаются на методических объединениях, педагогическом совете. В 2015 г. В школьном конкурсе приняло участие 9 педагогов; в 2016 г. – 12 педагогов; в 2017 г. – 24 педагога. Таким образом, популярность и востребованность данного мероприятия в среде педагогов школы возрастает.

- проведение ежегодного июньского турнира по бочка среди сотрудников школы. В 2017 г. проведен уже третий турнир. Таким образом, можно говорить о формировании традиции. Не только педагоги, но и иные сотрудники школы пробуют свои силы в популярной игре для людей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, популярной среди учеников нашей школы, что способствует сплочению трудового коллектива.. Турнир проходит в дружеской атмосфере и завершается торжественной церемонией награждения победителей.

2.3 Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

За отчетный период были реализованы следующие направления деятельности:

- Повышение информационной открытости образовательного учреждения через публикацию публичного доклада и отчета о самообследовании, ежегодно размещаемых на официальном школьном сайте.

- Обновление нормативно-правовой, учебно-методической, информационно-справочной информации школьного сайта с учетом запросов целевой аудитории.

- Регулярное заполнение Электронного журнала, с помощью которого родители могут отслеживать успеваемость детей;

- Проведение Дней открытых дверей и публикация заметок о данных мероприятиях на сайте.

- Регулярное обновление информационных стендов по питанию, ФГОС ОВЗ.

- Распространение буклетов с информацией о школе в Дни открытых дверей.

- Публикация на сайте отчета о расходовании дополнительных финансовых средств;

- Информация о школе на <http://bus.gov.ru/pub/home>

Данная системная работа повысила уровень информационной открытости образовательного учреждения.

2.4 Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.

Готовность школы к учебному году подтверждена всеми организациями, отвечающими за безопасность образовательного процесса: пожарную, санитарную безопасность и пр.

В школе разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности места массового пребывания людей. В 2017 г. совместно с Управлением ФСБ России по СПб и Лен. Области, ГУ МЧС России по СПб, ОВО по Невскому району СПб разработан комплексный паспорт безопасности образовательной организации.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам Сан ПиН 2.4.2.3286-15. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного

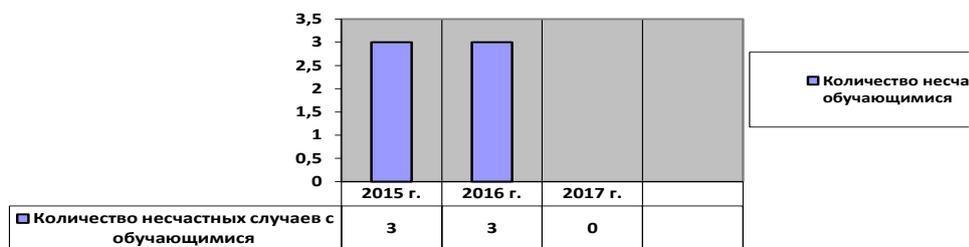
процесса, установленного санитарными правилами. По результатам контроля объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки. У 63% обучающихся домашние задания носят рекомендательный характер. Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница – 08.30 - 18.00 час). Образовательная деятельность обучающихся по режиму дня начинается с 9 часов 15 минут (1 урок) и заканчивается в 14.50 час (7 урок), в соответствии с расписанием уроков. Внеурочная деятельность, занятия коррекционно – развивающей области и занятия со специалистами проводятся с 13.30 до 16.00 час, в соответствии с расписанием коррекционно-развивающей направленности.

Работа групп продленного дня: с 13.00 до 17.00 час, дежурные группы с 17.00 до 18.00 час. Утренние дежурные группы продленного дня с 08.15 до 09.15 час.

В школе полностью обеспечена доступная среда для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Коридоры и переход оборудованы поручнями, есть лифт, расширенные дверные проемы, отсутствие порогов и перепадов высот пола, пандусы, оборудованные санитарные комнаты и пр. В образовательном учреждении организована школьная развозка (3 маршрута) для обучающихся, не передвигающихся самостоятельно. График работы: 07.00 - 09.00 час. (до школы) и 16.00-18.00 час. (из школы).

Психологическому комфорту и безопасности обучающихся в школе уделяется большое внимание. В школе разработано «Положение о психологической службе ГБОУ школы № 627». В учреждении работает четыре квалифицированных педагога – психолога. Каждый обучающийся коррекционно – развивающие занятия педагогов – психологов проводятся с каждым обучающимся не менее 1 раза в неделю в группах 3-5 человек и индивидуально. Для обучающихся первых классов используется «ступенчатый» режим вхождения в режим школы: сокращенное время уроков, наличие динамической паузы в течение дня, вариативные формы проведения уроков, возможность организации дневного сна.

Статистика по травматизму среди обучающихся школы представлена в диаграмме.



В школе в 2015-2016 годах отмечался низкий уровень травматизма (3 зафиксированных несчастных случая в год), в 2017 г. не зафиксировано ни одного несчастного случая. Распределение обучающихся по группам здоровья представлено в таблице.

Группа здоровья	Количество обучающихся		
	2015 год	2016 год	2017 год
I	0	0	0
II	0	0	0
III	0	0	0
IV	0	0	1

V	122	133	172
---	-----	-----	-----

Здоровьесозидание и здоровьесбережение предполагает тесное взаимодействие педагогов и специалистов школы, с медицинским персоналом, следования индивидуальным рекомендациям, при построении специальных программ обучения, регулярный мониторинг здоровья, учёт и использование особенностей, возможностей и потребностей организма конкретного обучающегося. В образовательном учреждении реализуются спортивно-оздоровительные, лечебно-реабилитационные, гигиено-профилактическое, экологическая культура и другие направления здоровьесберегающей и здоровье-созидательной работы. В рамках спортивно-оздоровительного направления проводятся: соревнования по игре бочче, эстафеты, конкурсы, уроки по формированию здорового образа жизни. На уроках регулярно проводятся динамические паузы, на переменах обучающиеся тренируются по игре в бочч или занимаются на тренажерах.

За период 2015 – 2017 г.г. отмечается позитивная динамика в состоянии здоровья обучающихся.

При неврологическом обследовании за период 2015-2017 год выявлено:

- > 90% - улучшение координации движений (баланс в положении сидя, стоя, при ходьбе; уменьшение гиперкинезов)
- > 70% - снижение патологического мышечного тонуса со стойким эффектом, что позволило снизить дозы лекарственных препаратов, получить более высокий эффект от занятий ЛФК.
- > Значительные изменения в коммуникативных, волевых сферах, что отражается на интеллектуальных возможностях детей.
- > 40% - повышен иммунный статус детей (снижение частоты и длительности ОРЗ, ОРВИ), что привело к лучшей посещаемости школы и освоения учебных навыков.

2.5 Использование ИКТ-технологий в управлении.

Организован мультимедийный кабинет с подключением к сети Интернет. Ведется внутренняя документация по подготовке и проведения учебных занятий.

За последний год увеличилось количество принтеров, ноутбуков, персональных компьютеров.

2.6 Основные достижения образовательной организации за отчетный период.

Следует отметить высокую результативность инновационной деятельности школы, направленной на работу с выпускниками школы. Уже третий год безболезненно для родителей и обучающихся перейти в центр социальной реабилитации инвалидов Невского района для дальнейшей социализации и адаптации в общество. В настоящее время обучение для старшеклассников проходит на двух площадках: школы и центра социальной реабилитации инвалидов Невского района, что позволяет будущим выпускникам адаптироваться к новому пространству, другим людям.

Были проведены: мастер-классы, семинары, конференции по проблеме дальнейшего жизнеустройства выпускников.

В рамках реализации межведомственного проекта «Общее образование для инвалидов с интеллектуальными нарушениями старше 18 лет» с 2017 года школа набирает подопечных психоневрологического интерната №10 которые, несмотря на взрослый возраст, не успели закончить образование до совершеннолетия по состоянию здоровья.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 22.01.2018 г. ГБОУ школа № 627 является победителем конкурса по выявлению наиболее перспективных моделей работы образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, методик и технологий здоровьесберегающего обучения и воспитания, построения здоровьесозидательной среды «Школа здоровья Санкт – Петербурга – 2017» в номинации «Образовательные учреждения, реализующие адаптированные образовательные программы».

2.7 Международное и межрегиональное сотрудничество. За отчетный период международное и межрегиональное сотрудничество не осуществлялось.

2.8 Контроль в отношении образовательной организации.

За текущий период прокуратурой Невского района было проведено 2 документарные проверки работы школы по различным направлениям. Было вынесено представление об устранении нарушений бюджетного законодательства и устранении нарушений в обеспечении доступной среды от 31.05.2018.

В августе 2017 года была проверка Комитета по образованию по реализации образовательных программ. В ходе проверки нарушений не выявлено.

2.9 Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.

В школе систематически проводится мониторинг по выяснению степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса разными аспектами деятельности школы.

Специалистами школьной службы сопровождения проводится мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса (родителей и педагогов) качеством деятельности ОУ.

Данные 2015 г.

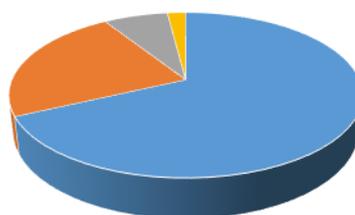
Полная	Частичная	Не определились	Не удовлетворены
52%	30%	12%	6%



Данные 2016 г.

Полная	Частичная	Не определились	Не удовлетворены
68%	23%	7%	2%

Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью ОУ 2015-2016 гг.

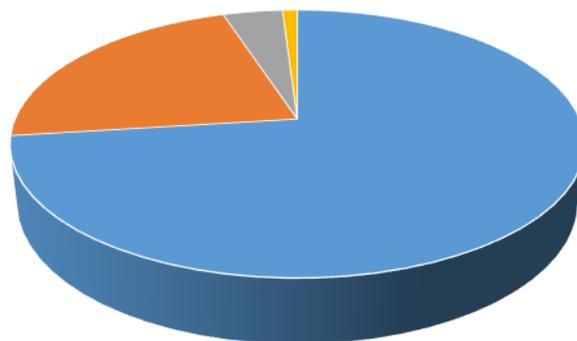


■ Полная ■ Частичная ■ Не определились ■ Не удовлетворены

Данные 2017 г.

Полная	Частичная	Не определились	Не удовлетворены
73%	22%	4%	1%

Удовлетворенность сотрудников психологическим климатом в коллективе 2016-2017 гг.



■ Полная ■ Частичная ■ Не определились ■ Не удовлетворены

Вывод:. Среди обучающихся ежегодный показатель по шкале «полностью удовлетворен» достигает 100%; показатели по шкале «не удовлетворены» показывают родители/законные представители обучающихся.

Ранжирование по степени удовлетворённости: обучающиеся – педагоги – родители/законные представители.

Для улучшения работы школы 1 раз в четверть проводятся встречи Совета родителей с администрацией ОУ для обсуждения и принятия совместных решений.

Анализ раздела.

Участники образовательного процесса в целом удовлетворены деятельностью образовательного учреждения. Проблемные зоны заключаются в недостаточной информированности родителей/законных представителей об оказании образовательных услуг. В 2017 г. в школе введен сервис «Электронный дневник». Порядка 50% родителей зарегистрированы и успешно пользуются сервисом. Однако, сохраняется низкая заинтересованность в данном сервисе у родителей обучающихся по «безоценочной» системе. Для повышения популярности данного сервиса предполагается проведение ряда

мероприятий и распространение печатных информационных материалов, дополнительное информирование на родительских собраниях, обмен положительным опытом использования сервиса «Электронный дневник» родителями.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

В учебном плане учитываются особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выделяются дополнительные часы на предметную область «Физическая культура и основы жизнедеятельности». Это реализация предметов «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 9 классы, «Социально-бытовая ориентировка» (для обучающихся с умственной отсталостью), «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» (для обучающихся с умственной отсталостью). Содержание материала этих предметов направлено на обучение жизненно-необходимым практическим навыкам и умениям, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Для изучения истории своего города в учебный план ежегодно включается предмет «История и культура Санкт-Петербурга» (5-8 класс)

Особенностью плана внеурочной деятельности является сочетание направлений работы внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. Внеурочная деятельность в учебном плане представлена следующими направлениями работы: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Программы внеурочной деятельности реализуются для подготовительного - 4 класса и для 5-7 классов (ФГОС ООО). Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

Все предметы учебного плана и внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами. Анализ содержания рабочих программ показал, что все программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, в 7 класс- с содержанием ФКГОС. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов показали, что все программы выполнены в полном объеме.

3.2 Особенности УМК, соответствие реализуемым образовательным программам.

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Изучение предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования». Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего.основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской федерации от 31 марта 2014 г. №253». приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Изучение других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

3.3 Кадровое обеспечение и материально – техническое оснащение рабочих программ

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив ГБОУ школы №627 стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

В школе реализуется система комплексного индивидуального сопровождения каждого обучающегося специалистами службы сопровождения (учителя – дефектологи в области олигофренопедагогики, тифло- и сурдопедагогики, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель адаптивной физической культуры, врач - невролог, врач – психиатр, врач – педиатр, медицинская сестра, медицинская сестра по массажу) в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии и ИПРА ребенка – инвалида.

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение практической части предметов естественно-научного цикла, иностранного языка и информатики соответствует нормам. Также школа укомплектована техническим оснащением для ведения дистанционного образования.

3.4 Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников (все этапы).

Результаты участия в других конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.

В отчетный период не проводилось.

3.5 Результаты промежуточной аттестации по уровням образования.

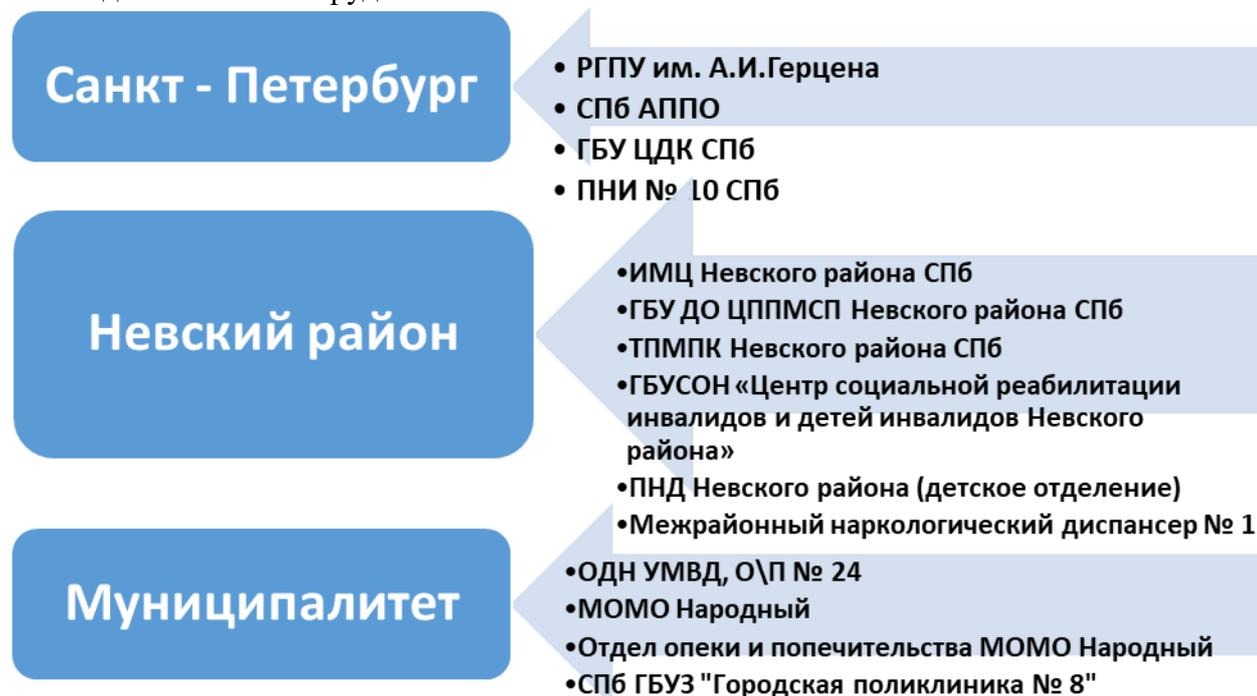
Итоги успеваемости в 2016-2017 учебном году по классам представлены в таблице:

Показатели уровня успеваемости	Кол-во	%
Общее количество обучающихся	133	100
Обучаются без оценок	109	79
Получают оценки	29	21
Всего аттестовано	133	100
Всего не усвоивших программу по основным предметам	0	0
Неаттестованные	0	0
Отличников	0	0
Хорошистов	3	10 (от количества обучающихся, получающих отметки)
Имеющих оценки «неудовлетворительно» по отдельным предметам	1	3,4 (от количества обучающихся, получающих отметки)

3.6 Результаты реализации программы воспитания и социализации.

В 2017 г. расширено сотрудничество школы, в том числе, с общественными благотворительными организациями, организациями дополнительного образования, центром социальной реабилитации Невского района, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Межведомственное сотрудничество



Также заключены договора сотрудничества:

- СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
- ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии»
- ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района Санкт – Петербурга
 - СПб ГБУ ДО «Санкт–Петербургская Детская школа искусств им. М.И. Глинки»
 - СПб Благотворительная Общественная организация «Зеленый мир детства»
 - Региональное Благотворительное Общественное движение «Золотой пеликан»
 - СПб благотворительная общественная организация граждан «Благо и дело»
 - Некоммерческая организация Фонд помощи детям «Город на Неве»
 - Благотворительная Общественная организация «Перспективы»
 - СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» Детская библиотека № 10 им. Н. Носова
 - СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» Детская библиотека № 1 им. Н.К. Крупской

В рамках сотрудничества с ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района Санкт – Петербурга для обучающихся начальных классов открыта «Театральная студия».

Особое место занимают специальные совместные с музеями Санкт-Петербурга образовательные программы нашей школы

- «Наш Эрмитаж» со школьным отделом Государственного Эрмитажа;
- «Веселое путешествие капельки» с музейным комплексом «Вселенная воды» ГУП Водоканал Санкт-Петербурга.

В рамках этих образовательных программ постоянно ведется кропотливая работа педагогов школы с экскурсоводами музеев, направленная на взаимодействие по развитию

познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди обучающихся есть победители районных и городских творческих конкурсов среди детей с ОВЗ и массовых школ, наши ученики стали победителями городских спортивных соревнований по бочча, успешно представили учреждение на всероссийском фестивале танцев на колясках «Адмиралтейское танго». ГБОУ школа № 627 является пилотной площадкой СПб регионального отделения Общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников» - РДШ.

Результативное участие (победа, лауреатство) обучающихся ГБОУ в конкурсах, тематических акциях, олимпиадах и т.д. представлено в таблице.

№	Название мероприятия	Уровень	Результативность	ФИО руководителя
1	Выставка детского прикладного и технического творчества «Невская мозаика»	район	победитель	Кручинина Юлия Аркадьевна
2	Выставка детского прикладного и технического творчества «Невская мозаика»	район	победитель	Павлова Светлана Ивановна Таланова Людмила Николаевна
3	Выставка детского прикладного и технического творчества «Невская мозаика»	район	победитель	Корнильева Наталья Ивановна
4	Выставка детского прикладного и технического творчества «Невская мозаика»	район	победитель	Рязанова Ольга Александровна
5	Выставка детского прикладного и технического творчества «Невская мозаика»	район	победитель	Леушева Елена Николаевна
6	Выставка детского прикладного и технического творчества «Невская мозаика»	район	лауреаты	Чудинова Светлана Юрьевна Лучко Ирина Анатольевна Артёмовна Елена Александровна Ермакова Наталия Александровна
7	Конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	город	победитель	Левина Алла Геннадьевна Корнильева Наталья Ивановна
8	Конкурс детского творчества «Подарок для мамы»	район	победитель	Беяковская Татьяна Дмитриевна
9	Конкурс детского творчества «Подарок для мамы»	район	лауреаты	Самыловская Ольга Владимировна Сивкова Марина Александровна Митрошина Анна Александровна
10	Конкурс, посвященный	район	победитель	Иванова Алла

	100-летию Невского района СПб «Здесь в жизни главная... проходит улица моя»			Александровна Данилова Светлана Константиновна
11	Ежегодная Рождественская выставка-конкурс детского творчества	город	победитель	Козловская Галина Васильевна
12	Ежегодная Рождественская выставка-конкурс детского творчества	город	лауреаты	Лупейкене Наталия Александровна Быкова Галина Александровна Никитина Евгения Сергеевна
13	Конкурс чтецов «Когда говорят о России, я вижу район у Невы»	район	победитель	Иванова Алла Александровна
14	Конкурс чтецов «Когда говорят о России, я вижу район у Невы»	район	лауреаты	Корнильева Наталия Ивановна Соколова Светлана Михайловна
15	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	город	победитель	Корнильева Наталья Ивановна Самсонова Алла Владимировна

В школе № 627 Невского района традиционно отсутствуют негативные тенденции воспитания школьников: за период 2014-2017 г.г. отсутствуют обучающиеся, поставленные на учет в КДН, скрытый отсев, прогуливающие уроки без уважительной причины, обучающиеся, имеющие вредные привычки. Во многом, это обусловлено спецификой контингента обучающихся школы.

3. 7 Востребованность выпускников.

В 2017 г. учащиеся выпускных классов получали представления о профессиях в рамках уроков СБО и классных часов. На уроках ручного труда обучающиеся знакомятся а также выполняют практические работы по направлениям: «Картонажно-переплетное дело», «Художественная керамика», «Валяние из шерсти», так как в дальнейшем обучающиеся 9-11 классов переходят в Центр реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района (ЦСРИиДИ), где в дальнейшем реализуется проект по трудовому обучению и дальнейшему жизнеустройству учащихся с ТМНР. На базе Центра реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района (ЦСРИиДИ) создано отделение допрофессиональной подготовки обучающихся старших (9-11) классов.

Для обучающихся выпускных классов проводится ряд мероприятий: организованный выезд на «День открытых дверей» в Профессионально-реабилитационный лицей, проведены общешкольные мероприятия «Трудовые мастерские».

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в III Чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Для обучающихся старших классов было организовано выездное мероприятие для участия в Межрегиональном физкультурно -спортивном мероприятии по Программе тренировки двигательной активности для инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями в психо-неврологическом интернате № 10.

Анализ раздела.

В школе созданы кадровые и материально - технические условия для качественной

подготовки обучающихся по адаптированным образовательным программам. Трудностью является объективная оценка содержания и качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Локальным решением проблемы является разработка внутреннего мониторинга оценка качества образования в школе. В учреждении разработана Карта Фиксации Динамики Развития Ребенка, которая является неотъемлемой частью специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), которые утверждаются родителями обучающийся на школьных психолого – медико - педагогических консилиумах.

В связи с тем, что содержание адаптированных программ образования направлено в первую очередь на обеспечение успешной социализации и адаптации обучающихся в обществе, показателем результативности подготовки школьников являются высокие достижения обучающихся в творческих и спортивных соревнованиях и конкурсах районного и городского уровня.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

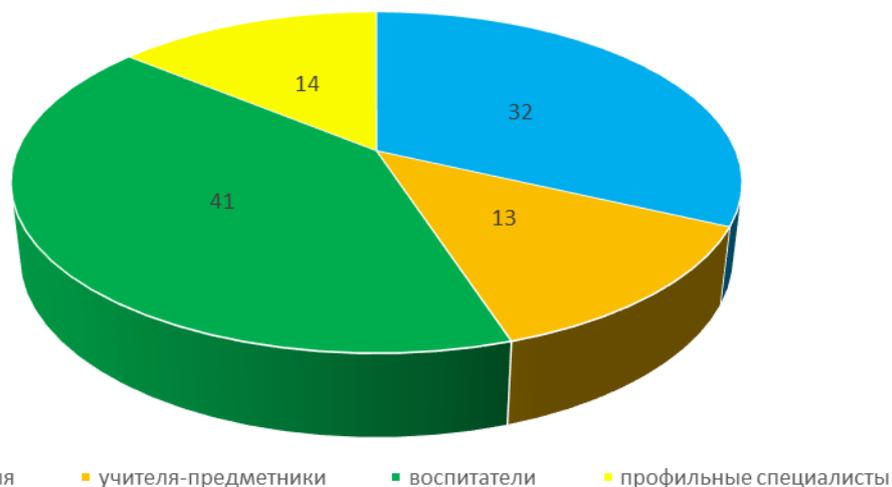
4.1 Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров.

Штатное расписание ГБОУ школы № 627 Невского района включает в себя особую классификацию педагогического персонала. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив:

- учитель начальных классов
- воспитатель
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- социальный педагог
- учитель-логопед
- методист
- учитель-дефектолог (в области олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики)
- помощник воспитателя.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБОУ ШКОЛЫ №627 НЕВСКОГО РАЙОНА**



Распределение педагогических работников по уровню образования представлено в таблице.

Количество педагогов	2015 год	2016 год	2017 год
Высшее образование	21	23	21
Высшее педагогическое образование	55	61	70
Среднее профессиональное образование	4	4	4
Среднее педагогическое образование	10	12	13
Всего педагогов	90	100	108

Распределение педагогических работников по уровням квалификации представлено в таблице:

Количество педагогов	2015 год	2016 год	2017 год
Высшая категория	45	55	63
Первая категория	35	45	40

Анализируя данные таблиц можно отметить, что количество педагогов за три года увеличилось с 90 до 108 человек. Общий уровень образованности и уровень квалификации педагогов ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга растет.

В школе работают сотрудники, отмеченные профессиональными наградами:

1. Почетное звание «Заслуженный учитель России» - 1 человек,
2. «Отличник народного просвещения» -1 человек,
3. «Почетный работник общего образования РФ» -1 человек,
4. «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек,
5. Ученая степень «Кандидат педагогических наук» - 1 человек.

4.2 Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы.

Распределение педагогических работников по возрасту представлено в таблице:

Количество педагогов	2015 год	2016 год	2017 год
до 25 лет	2	2	4
от 25 до 40 лет	25	35	39
от 40 до 55 лет	55	55	58
свыше 55 лет	8	8	7

Распределение педагогических работников по стажу работы представлено в таблице:

Количество педагогов	2015 год	2016 год	2017 год
----------------------	----------	----------	----------

до 5 лет	9	12	14
от 5 до 10 лет	26	25	27
от 10 до 20 лет	40	47	50
от 20 до 30 лет	11	12	13
свыше 30 лет	4	4	4

Данные таблиц показывают, что количество молодых педагогов составляют около 4 %. Основная доля педагогов имеет возраст от 40 до 55 лет, что составляет 36% всего педагогического коллектива. Ежегодно увеличивается численность педагогов, имеющих возраст 25-55 лет. Педагоги, стаж работы которых не превышает 5 лет составляют 12 % от общего числа. Ежегодно число молодых специалистов в школе возрастает. Распределение педагогов по стажу показывает, что основное количество сотрудников – это опытные педагоги, стаж работы которых превышает 20 лет – 46% от общей численности.

4.3 Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Повышение квалификации проходит в образовательном учреждении в соответствии с требованиями Профстандарта и Программой повышения квалификации, составленной на 2017-2022 гг. Приложением к программе является Перспективный план прохождения аттестации, составляемый на 5 лет и план прохождения аттестации педагогических и административных работников ГБОУ школы № 627 на 2017-2018 учебный год.

По итогам повышения квалификации в течении 2017-2018 учебного года прошли обучение на курсах следующие педагогические работники:

№	ФИО	Название курсов
1	Андреева Н.Н.	«Создание и развитие информационно-библиотечного центра как условие реализации ФГОС»
2	Александрова Н.Р.	«Методология и технологии реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы»
3	Андреева М.Ю.	«Методист. Организация методической работы в школе»
4	Андреева М.Ю.	«Технология проектирования урока при реализации ФГОС обучающимися с ОВЗ»
5	Белакова А.С.	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»
6	Бородачева И.А.	«Организация и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»
7	Воронцова С.В.	«Методология и технологии реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы»
8	Данилова С.К.	«Инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями»
9	Днепровская С.Ю.	«Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе»
10	Зубова О.А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе".
11	Кузьменко Е.А.	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС
12	Лупейкине Н.А.	Использование мультимедийных презентаций в

		образовательном учреждении
13	Шестакова Н.Н.	Менджмент в образовании
14	Лучко И.А.	«Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями»
15	Любова А.В.	Коммуникация – не только слова: основы альтернативной и аугментативной коммуникации
16	Мосеева В.Е.	Формирование антикоррупционного стандарта поведения государственного служащего
17	Невзорова С.Ю.	Организация внеурочной деятельности в ОУ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
18	Яхнова Е.А.	Использование приложения MS WORD в деятельности работника системы образования

Прошли профессиональную переподготовку- 18 чел.

Темы курсов:

- «Олигофренопедагогика»
- «Специальная педагогика и психология»

10 педагогов обучились на курсах повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

В 2017 -2018 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 38 педагогических работников:

- 20 человек аттестовались на первую квалификационную категорию;
- 18 человек аттестовались на высшую квалификационную категорию.

4.4. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

Ежегодно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах.

В 2017-2018 г. Кочетова Анна Павловна-директор ГБОУ школы 627 Невского района победитель в номинации «Лидер в образовании», Любова Анна Владимировна -учитель начальных классов, победитель районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Гармония. благополучие. Поддержка».

Педагоги школы Марина Юрьевна Андреева, Ирина Анатольевна Лучко, Серафима Юрьевна Невзорова стали призерами всероссийского конкурса WebPelikan - 2017 в номинации "Видеоурок". На базе школы проведен районный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Особенности воспитательной работы с детьми с ОВЗ: опыт и перспективы». Для студентов ЛГУ им. А.С. Пушкина проведен семинар – практикум «Современные подходы к организации обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях ФГОС ОВЗ».

Специалисты школьной службы сопровождения Любова Анна Владимировна, Рысина Ирина Владимировна, Самсонова Алла Владимировна завоевали 1 место во Всероссийском конкурсе «Альтернативная и дополнительная коммуникация: возможности и барьеры».

В 2107-2018 учебном году специалисты школы были приглашены в ЧОУ ДПО «Социальная школа «Каритас» для проведения мастер – класса «Альтернативная коммуникация для ребенка с ТМНР. Уровни активности». Организован и проведён межрайонный семинар «Альтернативная коммуникация для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития».

Более 50 педагогов приняли активное участие в конференциях, семинарах различного уровня по проблемам обучения детей с ОВЗ – выступления с докладами, публикации, стендовые доклады, мастер – классы, приняли активное участие в районном конкурсе

«Галантливый педагог» и в праздничных мероприятиях, посвященных 100-летию Невского района.

1. ПМОФ-2018 «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС» VII Межрегиональная научно-практическая конференция, 26.03.2018 г.-3 чел.
2. ПМОФ-2018 «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», 27.03.2018 г.-3 чел
3. Научно-практический семинар Современные технологии сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, 27.03.2018 -5 чел.
4. Научно-практический семинар Модели коммуникации в системе дистанционного обучения обучающихся с особыми возможностями здоровья с использованием ассистивных технологий, 28.03.2018-6 чел.
5. Всероссийская научно-практическая конференция. Я в мир удивительный этот пришел, 29.03.2018-8 чел.
6. Всероссийский семинар-совещание реализация требований ФГОС образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, 28.11.2017-2 чел.
7. Семинар Специфика коррекционно-развивающих занятий в рамках внеурочной деятельности при реализации АООП, 24.04.2018-3 чел.
8. Научно-практический форум «Безбарьерная среда в школе и обществе», 24.10.2017-4 чел.

4.5 Публикации и методические разработки.

1. Сборник статей материалов конференции " Безбарьерная среда в школе и обществе ", тема публикации: «Междисциплинарное взаимодействие специалистов школьной службы сопровождения в процессе коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ»
2. Журнал № 02, "Вопросы педагогики", тема публикации: Использование невербальных средств коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями.
3. Научно-методический сборник по материалам конференции «Реабилитация и абилитация детей с нарушениями речи», тема публикации: Современные тенденции реабилитации и обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях социального партнерства образовательного учреждения и реабилитационного центра.

Анализ раздела.

К числу положительных характеристик педагогического коллектива можно отнести достаточно высокий уровень профессиональной компетенции педагогов, системное повышение квалификации (за последние 3 года повысили квалификацию более 60% сотрудников школы), освоение учителями современных педагогических технологий и методик работы в условиях ФГОС ОВЗ (повысили квалификацию по ФГОС ОВЗ более 30% педагогического состава образовательного учреждения). Так же повышение информационной культуры и совершенствование педагогического мастерства путем посещения конференций, семинаров и публикаций. Так же в школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Пути решения проблем:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2018-2019 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
 - мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АППО;
 - продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1 УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС). Вариативность выбора для учителя и обучающихся.

УМК ГБОУ школы № 627 соответствует требованиям законодательства Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования и федеральному образовательному стандарту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата, учебному плану школы, “Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.

5.2 Рабочие программы по учебным предметам, в т.ч. для обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Все рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с действующим Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы разрабатываются педагогами ежегодно с учетом особенностей классов и индивидуальными особенностями обучающихся. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся по медицинским показаниям на дому так же обеспечена рабочими программами.

5.3 Библиотечный фонд. Общее количество единиц хранения, степень новизны. Фонд учебной, учебно – методической, художественной литературы. Периодические издания. Электронные ресурсы.

Библиотечный фонд насчитывает 3576 единиц литературы, в том числе – 2088 единиц учебно-методической литературы, есть кабинет общего доступа, который располагает средствами ИКТ, оргтехникой и возможностью выхода в сеть Интернет и распечатки материалов. В работе с обучающимися используются как стандартные УМК начального и основного общего образования (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи), так и специальные учебники, пособия, дидактические материалы (для обучающихся с умственной отсталостью).

5.4 Востребованность библиотечного фонда. Библиотечно – информационное обслуживание.

Всего в 2017-2018 году выдано учебников – 1189 экземпляров, художественной литературы, справочных и периодических изданий - 281 экземпляров.

На базе Детской районной библиотеки Невского района один раз в четверть проводятся библиотечно-библиографические уроки для обучающихся 1-4 классов.

Детская районная библиотека Невского района №1 совместно с воспитателями школы проводит литературные конкурсы, викторины, конкурсы чтецов, беседы о книгах, литературные праздники.

№ п/п	Мероприятие	Количество
1	Мультимедийный урок «Мифы древней Греции» для обучающихся 4-х классов	5
2	Литературный праздник для обучающихся 1-2-х классов, посвященный творчеству С.В. Михалкова.	6
3	Литературная гостиная "Памяти детей блокадного города" для учащихся 1-6-х классов.	7
4	Конкурс чтецов прозы 1-4, 6-9 классов "весны дыханье чувствуя..."	4

В 2017 году проведены книжные выставки, посвященных литературным и памятным датам, на которых было представлено различные экземпляры книг, в школе были организованы стендовые выставки к юбилеям детских писателей, различным знаменательным и памятным датам. Также на стендах были помещены листы информации о книжной продукции и различных библиотеках Невского района.

Для учителей и классных руководителей осуществлялось:

-информирование о новых поступлениях методической и предметной литературы, а также периодических изданий;

-подбор материалов для проведения общешкольных тематических мероприятий и классных часов;

-совместно с учителями школы формировался заказ на учебную литературу.

Динамика активности читателей библиотеки за последние годы увеличивается, наблюдается увеличение количества постоянных читателей. Но в целом активность читателей библиотеки не является высокой, что обусловлено востребованностью у обучающихся электронных изданий книг.

5.5 Доступ к библиотекам и иным ресурсам. НЭБ.

В отчетный период запланировано подключение образовательного учреждения к ресурсам Национальной Электронной Библиотеки. Ведется работа по заключению договора, которое запланировано на 2018 год.

5.6 Деятельность методических объединений и методического совета по обновлению учебно – методического обеспечения.

Качественное учебно-методическое обеспечение является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и Методического совета школы, поэтому в рамках данного раздела представлены основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников, результаты работы с молодыми специалистами, результаты проведенных на базе образовательной организации семинаров, конференций и других мероприятий, направленных на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

В начале учебного года с педагогами школы были проведены консультации по оформлению и составлению рабочих программ. Велась работа по корректировке рабочих программ.

В течении учебного года велась проверка документации с последующим составлением рекомендаций по оформлению.

В 2017 г. одним из направлений методической работы стало формирование школьного банка готовых электронных ресурсов обеспечения адаптированных образовательных программ.

При анализе уроков члены МО школы сделали выводы, что все уроки были спланированы с учетом требований ФГОС: на уроках применялись мультимедийные

технологии с использованием дисков по предметам и ЭОРы, которые обеспечивают условия реализации ФГОС ОВЗ, направленные на решение коммуникативных и познавательных задач, формирующие общеучебные компетенции, активно использовались здоровьесберегающие технологии.

Выводы:

-В течении 2017-2018 учебного года работа ИБЦ была направлена на обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием и формированием у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, культуры чтения и эстетического вкуса;

-в настоящее время ИБЦ укомплектован научно-популярной, справочной литературой, учебниками и учебно-методическими пособиями.

Вся деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

-тематика объединений отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;

-объединения тщательно подготовлены и продуманы;

-выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

-Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Анализ раздела.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей;

Проблемой учебно – методического обеспечения является отсутствие разработанного учебно – методического комплекта, методических рекомендаций для обеспечения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (программа 6.4).

Пути решения проблем:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2018-2019 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АППО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-Направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

-Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

В 2017 г. составлены рабочие программы по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и курсам коррекционно – развивающей работы в соответствии с ФГОС ОВЗ. Проведена коррекция поурочного тематического планирования.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6.1 Соответствие требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2017 году проводилась целенаправленная работа.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители. На каждом этаже школы размещены планы эвакуации.

Охрана школы осуществляется круглосуточно, организована вахта. Введен пропускной режим.

В целях обучения персонала и обучающихся в 2017 году проведены 4 плановых тренировочных эвакуации в случае пожара.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

В 2017 году был проведен косметический ремонт фойе здания. В гимназии ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС ОВЗ.

6. 2 Обеспечение обучающихся и учителей компьютерами.

Ежегодно увеличивается количество компьютерной техники. Рост количества компьютерной техники по годам обучения представлен в таблице.:

Год	Количество педагогов	Количество ПК	Учителей на 1 компьютер
2015-2016	70	25	2,8
2016-2017	82	48	1,7
2017-2018	101	66	1,5

6.3 Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, приставок в расчете на один учебный коллектив.

Интерактивных систем — 6 шт.

Проекторов — 9 шт.

6.4 Наличие лабораторий и/или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив.

Дистанционное оборудование для обучающихся на дому – 2 шт.

Трудовая мастерская (керамическая мастерская) – 1

Класс социально – бытового обслуживания - 1

6.5 Электронные интерактивные лаборатории, лабораторное и демонстрационное оборудование в школе приобретена цифровая лаборатория по химии.

Анализ раздела.

Наблюдается положительная динамика развития материально-технической базы за последние три года.

В течение отчетного периода приобреталась оргтехника:

Ноутбуки – 13 шт.

Принтеры – 5 шт.

Многофункциональные устройства – 2 шт.

Оснащение материально-технической базы в 2017-2018 учебном году позволило оборудовать спортивные залы, рекреации школы, обеспечить мультимедийной техникой более 70% обучающихся и педагогов. Остаются нерешенными проблемы по доступности среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: благоустройство территории с дополнительными парковочными местами, реконструкция крыльца.

В 2017 году согласован проект по перепланировке и переустройству с объединением нежилых помещений в здании. Устройство входов, установка металлопластиковых окон.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1 Положение о школьной системе оценки качества. Структура. Цели. Задачи.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93), нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», Уставом школы, в школе разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию адаптированным образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

-определение перечня критериев и показателей качества образования в школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач школы;

-оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы)

-оценка условий реализации образовательных программ -оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;

-анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
-организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в школе.

Организационная структура ВСОКО школы включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы, психолого-педагогический консилиум и др.) и уровень администрации Школы.

7.2 План мероприятий по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества.

Основными направлениями в плане работы по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества является работа по оценке качества образовательных результатов, оценка качества сформированности обязательных результатов обучения, оценка качества деятельности педагогических кадров, оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательных отношений.

Система оценки качества образования должна в полной мере отображать учебный процесс и образовательные успехи учащихся. Школьная система оценки включает в себя две составляющие: внешняя оценка – осуществляется внешними по отношению к учебному заведению службами, выполняется она при помощи ОГЭ и ЕГЭ, мониторинговых исследований муниципального, федерального и регионального уровня; внутреннюю оценку – осуществляется самой школой, т.е. самооценка своей деятельности педагогами, учениками, администрацией.

7.3 Связь внутренней и внешней системы оценки качества образования.

В школе, на данный момент, для обучающихся реализуются адаптированные основные образовательные программы начального общего образования с НОДА ЗПР, с НОДА ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся, осваивающие данные АООП, не включены в ГИА, мониторинговые исследования. Основной оценкой для школы является внутренняя оценка качества образования.

7.4 Определение соответствия условий ,качества подготовки обучающихся требованиям. Выявление проблем. Определение направлений деятельности.

В течение года продолжается работа по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, которая позволит получить полную, достоверную информацию о степени и динамике достижения планируемых результатов с целью корректировки процесса управления реализацией ООП на различных уровнях (образовательного учреждения, педагога, обучающегося). Разработанная модель поможет выстроить линии методик оценивания по классам в начальной школе и по предметам в основной школе, которые могут меняться и постепенно выстраиваться в систему, которая наглядно покажет, как будет усложняться, и усовершенствоваться система оценивания учебных достижений обучающихся от класса к классу.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» на 01.09.2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	165 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	158 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	7 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек
1.19.1	Регионального уровня	12 человек
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	108 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	103 человека
1.29.1	Высшая	63 человека
1.29.2	Первая	40 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек
1.30.1	До 5 лет	14 человек

1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103 человека
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34,5 кв. м