

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа № 627, Невского района

**Методика преподавания ручного труда
по адаптивной образовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью
(вариант 2 учебного плана для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью)**

Составитель:
учитель высшей кв. категории
Ирина Анатольевна Лучко

Санкт- Петербург
2017 г.

Презентационная аннотация методической разработки учителя.

Показатель	
Презентационная аннотация методической разработки учителя	«Взаимодействие ГБОУ школы № 627 Невского района и Центра социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района в рамках социально - трудового проекта «Жизнеустройство выпускников». Методика преподавания ручного труда обучающимся с тяжёлыми множественными нарушениями развития предусматривает изменение социальной значимости молодого человека через развитие во взаимодействии. При обучении большинство подростков с тяжёлыми множественными нарушениями развития не могут освоить все содержание предусмотренное программой по ручному труду, но постепенно у них формируется навык выполнения отдельных доступных операций. В процессе создания какого-либо продукта обучающейся выполняет лишь одну операцию, а все остальное делают другие обучающиеся или педагоги. Для мотивации дальнейшей конструктивной деятельности молодого человека важно донести до него, что в данном изделии воплощен его труд, без его вклада не получилось бы такого результата. Совместная посильная трудовая деятельность, т.е. труд в бригаде, подготавливает выпускника школы к осознанию необходимости трудиться, а следовательно к оптимистичному взрослению. Методика преподавания ручного труда по средствам работы в бригадах нашла широкое применение и реализуется более трёх лет в рамках социально-педагогического проекта «Жизнеустройство выпускников». Целью этого проекта является - социальная и трудовая адаптация лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) в новых жизненных обстоятельствах, повышение качества их жизни. Процесс сопровождения выпускников и переход их в другое учреждение по окончании школы организован на основе следующих принципов: преемственности и непрерывности, педагогического оптимизма, комплексности, сотрудничества с семьей, учета индивидуальных и специфических особенностей выпускника. Осуществление перехода происходит в четыре этапа: <u>I. Подготовительный этап</u> предусматривает подготовку специалистами школы пакета сопроводительных документов на будущего выпускника, обсуждение индивидуальных особенностей будущих выпускников со специалистами реабилитационного центра, информирование родителей об организации дальнейшего обучения их детей. <u>II. Адаптационный этап</u> предусматривает оформление выпускника на обслуживание в центре, составление договора оказания социальных услуг, составление рабочего плана по интеграции выпускника. Консультации по подбору видов трудовой деятельности с учетом возможностей лиц с ТМНР и соответствующее оснащение помещений, где будут проходить занятия. <u>III Основной этап</u> предусматривает посещение обучающимися площадке центра, проведение занятий на базе реабилитационного центра, а так же организацию досуга (праздники, концентры, экскурсии) для обучающихся специалистами центра и педагогами школы. Занятия проходят согласно учебному плану и разработанному

	индивидуальному маршруту. <u>IV. Контрольно- оценочный этап</u> осуществляется на момент завершения обучения. Выпускники школы продолжают посещать реабилитационный центр , где им предоставляется сопровождение, социальные работники центра оказывают помощь в передвижении, соблюдении гигиенических потребностей, сопровождают на развивающие занятия, помогают в посильной трудовой деятельности. Социально- педагогический проект «Жизнеустройство выпускника» нашёл одобрение и поддержку среди родителей обучающихся с ТМНР, педагогов ГБОУ школы № 627 и представителей профильных государственных структур СПб.
--	---