



**Материалы
для участия в конкурсе инновационных продуктов
«Петербургская школа 2020»**

**Учебно-методический комплект «ПАРУС»
для обучающихся с тяжелыми множественными
нарушениями развития**

Санкт-Петербург
2019

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКЕ КОНКУРСА

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627 Невского района Санкт - Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации	Кочетова Анна Павловна
Телефон/факс образовательной организации	417-28-68, 417-28-65
Адрес электронной почты образовательной организации.	school627spb@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).	http://627.gou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/metodicheskie-razrabotki
Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: реализация инновационного проекта/программы в статусе инновационной площадки (указать вид инновационной площадки, тему проекта/программы, сроки работы в статусе инновационной площадки, реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса (заверенная руководителем образовательной организации копия документа представляется в приложении));	Рекомендация ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга Приложение 1. Представленный на конкурс инновационный продукт «Учебно – методический комплект Парус» создан в рамках деятельности ИМЦ Невского района Санкт – Петербурга по следующим направлениям «Использование результатов оценочных процедур в реализации адаптированных основных образовательных программ» и «Использование результатов оценочных процедур в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Сроки реализации: 2016-2020 учебный год.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОДУКТЕ

Наименование инновационного продукта	УМК «Парус» – учебно-методический комплект для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (1-4 класс)
Автор/авторский коллектив	Кочетова А.П., Иванова А.А., Павлова С.И.
Форма инновационного продукта	Учебно-методический комплект
Номинация	Образовательная деятельность
Тематика инновационного продукта	Развитие дошкольного и общего образования

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ГЛОССАРИЙ

В настоящее время в нашей стране разработаны, приняты и апробированы ФГОС ОВЗ и ФГОС уо. Стандарты обеспечивают равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяют требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с ОВЗ, условиям их реализации и результатам их освоения.

Образование детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - дети с ТМНР*) направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

**Дети с ТМНР – обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата в сочетании с глубокой умственной отсталостью, нарушениями зрения, слуха, имеющие аутистический рисунок поведения*

В процессе реформирования системы образования дети с ТМНР получили широкие возможности для получения образования. Однако, обучение именно этой группы детей является наиболее сложной в реализации ФГОС. Это связано с тем, что:

- данная категория обучающихся представляет собой крайне неоднородную группу, где каждый ученик требует индивидуального подхода в выборе образовательной стратегии;
- есть дефицит теоретической базы и практического опыта обучения данной категории детей, т.к. дети с ТМНР ранее признавались «необучаемыми»;
- отсутствие на федеральном уровне учебно-методического комплекта (учебников, методических пособий, рекомендаций) для реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ТМНР;
- недостаточная подготовленность педагогов инклюзивных образовательных организаций к работе с детьми ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Продукт разработан в рамках реализации Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью на период до 2030 года¹, которая будет утверждена уже в самое ближайшее время. Стратегия ориентирована на обновление системы специального и инклюзивного образования на основе эффективного сочетания богатого отечественного и зарубежного опыта образования в этой сфере, достижений научных школ. Одним из направлений которой является создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе лиц с тяжелыми множественными нарушениями. Так, заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина отметила, что «Необходимо продолжать формировать такую образовательную и социальную среду, которая максимально содействует успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Мы должны обеспечить обновление содержания работы, изменение всей образовательной среды и подходов к построению учебного процесса, чтобы не ребёнок подстраивался под систему образования, а система – под ребёнка».

¹ В рамках исполнения Плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018–2020 годы подготовлен проект Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (апрель 2019).

Вывод: учебно-методический комплект «Парус» является целостным, законченным продуктом, направленным на реализацию образовательной деятельности для детей с ТМНР в рамках получения начального общего образования в соответствии с ФГОС, обеспечивает системный подход в обучении и является универсальным педагогическим инструментом в обучении данной категории детей.

Цель создания продукта – реализация вариативности содержания адаптированной образовательной программы для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося с ТМНР в соответствии с их потребностями и возможностями в школе и дома.

Учебно-методический комплект «Парус» это:



Разработанный учебно-методический комплект «Парус» является универсальным алгоритмом работы с детьми ТМНР в любой образовательной организации, его использование может помочь избежать многих трудностей и ошибок.

В качестве материалов УМК «Парус» разработаны, изданы и готовы к распространению материалы для организации деятельности образовательного учреждения образования детей с ТМНР (1-4 классы):

1. Адаптированная основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ОВЗ (вариант 6.4) и ФГОС уо (вариант 1.2)
2. Рабочие программы
3. Поурочно-тематические планирования
4. Предметные альбомы
5. Методические рекомендации к использованию УМК «Парус»
6. Электронная версия УМК «Парус»



Адаптированная основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о разработана на основе примерных адаптированных программ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) и примерной адаптированной программой для детей с умственной отсталостью (вариант 1.2.).

Рабочие программы (1-4 класс) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о (вариант 6.4 для детей с ТМНР (АООП НОО для обучающихся с НОДА), второго варианта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ИН-2).

Поурочно-тематическое планирование (1-4 класс) составлено на основе рабочих программ. Для облегчения интегрирования предметов в учебном процессе темы уроков объединены единым лексическим блоком. Таким образом, обеспечивается глубокое погружение в тему, детальное и полное изучение предмета или явления. На изучение каждого блока отводится от 3 до 6 часов. Каждая последующая тема является закреплением и дополнением предыдущей, что позволяет осуществлять изучение в различных видах деятельности, предлагать к восприятию различные средства обучения. Наполняемость лексических блоков соответствует содержанию рабочей программы.



Предметные альбомы по предметам (1-4 класс):

- ✓ Альтернативное чтение
- ✓ Графика и письмо
- ✓ Математические представления и конструирование
- ✓ Окружающий мир (Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир, Человек)
- ✓ Домоводство

Предметные альбомы содержат готовые адаптированные структурированные дидактические материалы в соответствии с рабочей программой и поурочно-тематическим планированием.

Предметные альбомы – готовый «продукт», который используется в при фронтальной и индивидуальной работе.



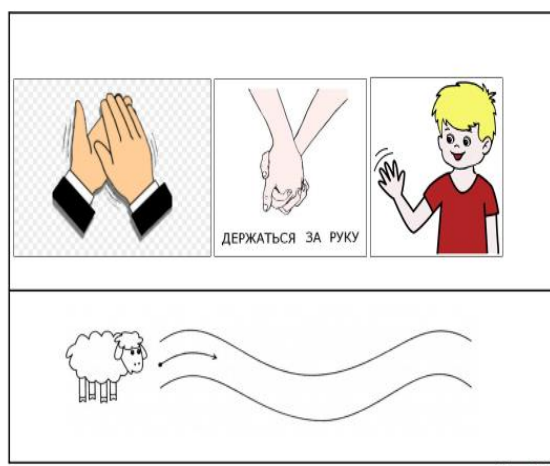
Каждый предметный альбом состоит из листов формата А-4 (книжная или альбомная ориентация в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка). В поурочно-тематическом планировании указан № листа в предметном альбоме, соответствующий данной теме. В некоторых случаях, когда тема изучается 4-5 уроков, листы можно использовать для повторения, либо дополнить предметный альбом, самостоятельно создав лист.

Использование предложенных предметных альбомов служит опорой при изучении определенной темы, но при необходимости можно добавлять, заменять дидактический материал.

Наряду с реальными предметами, муляжами, слайдами, предметные альбомы являются одним из вариантов дидактического пособия, не вытесняя и не заменяя иные наглядные средства обучения. Использовать их необходимо дозированно, исходя из целесообразности, учитывая тип и структуру урока. Время работы зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, не должно превышать 10-15 минут.



Лист 11



Лист 37

ФИО: _____

Класс: 1

Предмет: Математические представления и конструирование

Урок № _____

1. Выполнение задания: самостоятельно ☐; с дополнительной стимуляцией и минимальной помощью педагога ☐; совместные действия при постоянной помощи педагога ☐; отсутствие продуктивной деятельности, но привлекается внимание к деятельности педагога ☐; отсутствие продуктивной деятельности, внимание не привлекается ☐

2. Содержание задания

- **Графомоторные навыки:** штриховка ☐; обводка ☐; письмо ☐; соединение по точкам ☐; раскрашивание ☐;
- **Математические представления:** счет ☐; сравнение ☐; конструирование ☐; геометрический материал ☐;
- **Сенсорные представления:** рассматривание ☐; ощупывание ☐; слушание ☐; проба на вкус ☐; восприятие запахов ☐;
- **Речевые навыки:** использование вербальных средств коммуникации ☐; использование невербальных средств коммуникации ☐; использование АДК ☐;

Примечания: _____

Методические рекомендации к использованию УМК «Парус». Методические рекомендации это иллюстрированные подробные инструкции по реализации УМК «Парус». В методических рекомендациях содержатся подробные рабочие программы, поурочно-тематическое планирование, рабочие альбомы для проведения уроков. Это большая помощь педагогам, особенно тем, которые только начали работать с детьми с ТМНР.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
«ПАРУС»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОСОБЕННОСТИ проектирования предметных альбомов

ПОМОГИ

Лист формата А 4

ДА НЕТ

КАРТИНКА

Книжная или альбомная ориентация в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка

Лист 11

Номер листа в предметном альбоме соответствует теме в поурочно – тематическом планировании

Электронный вариант УМК «Парус» (диск). Учитывая неоднородность детей с ОВЗ разработан электронный вариант, который позволяет быстро менять качественный или содержательный компонент. Электронный вариант «Предметных альбомов» состоит из наглядных материалов по основным разделам, которые можно использовать при конструировании печатных материалов, для создания раздаточного дидактического материала к уроку, при изготовлении презентаций: различные отдельные изображения изучаемых предметов, сюжетные картинки, графические символы. Из данной базы материалов можно конструировать и создавать (путем коллажа изображений) мнемотаблицы, картинные планы, плакаты-памятки, алгоритмы действий и т.д.



Инновационный продукт предназначен для:

- ✓ Раскрытия новых жизненных компетенций в содержании образования детей с ТМНР младшего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой жизненной компетенции в соответствии с образовательными потребностями каждого обучающегося.
- ✓ Комплексного документального и нормативно-правового обеспечения процесса обучения детей с ТМНР на уровне образовательного учреждения.
- ✓ Реализации вариативного содержания адаптированной образовательной программы для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося с ТМНР.
- ✓ Методического обеспечения организации деятельности по обучению детей с ТМНР в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о.

Инновационный продукт адресован:

- ❖ **администрации образовательных организаций** – для проектирования образовательной среды, способствующей успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями, а также обеспечения методической поддержки педагогов;
- ❖ **педагогам** – для использования в практической деятельности как готового продукта, так и в качестве опорной схема для самостоятельного конструирования урока/занятия, учебно-дидактических пособий к уроку;
- ❖ **родителям/законным представителям обучающихся** – для самостоятельного изучения программного материала, закрепления материала, изученного в школе;

- ❖ **педагогам дополнительного образования и специалистам центров социальной реабилитации** – как пособие для организации и проведения коррекционно-развивающей работы;
- ❖ **социальным партнерам** – для организации совместных мероприятий для детей с ОВЗ с целью их социализации и интеграции в общество.

Концепция УМК «Парус» позволяет пользователю быстро и методически грамотно построить образовательный процесс с обучающимися с ТМНР, учесть индивидуальные возможности, потребности и особенности образовательного потенциала каждого ребёнка, ориентируясь на зону ближайшего развития.

ГЛОССАРИЙ:

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

ТМНР – дети с нарушением опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью, нарушениями зрения, слуха.

Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия) – условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС ОВЗ НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС О УО (ИН) – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальная адаптация - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОДУКТА, ВКЛЮЧАЯ АНАЛОГОВЫЙ АНАЛИЗ

Анализ существующих в системе коррекционного образования детей Санкт-Петербурга аналогичных продуктов позволяет привести в качестве примера несколько продуктов для их сопоставления:

Проекты	Сопоставление найденных аналогов
Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) Официальный сайт: http://ege.pskgu.ru	Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) представляет собой мультимедийное обеспечение. В электронном учебно-методическом ресурсе представлен механизм создания в «он-лайн» режиме специальной индивидуальной программы развития, включающей в себя разделы по содержанию, наполнению и способов достижения ожидаемых результатов. Но готового примера УМК не представлено, что затрудняет работу педагогов.
Издательство «Просвещение» Официальный сайт: https://shop.prosv.ru/	В издательстве «Просвещение» представлены рабочие программы, учебники, рабочие тетради для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью. Для детей с ТМНР рабочие тетради не представлены.
<i>К сожалению, подобных инновационных продуктов на территории Санкт-Петербурга не выявлено.</i>	

Выводы:

Сопоставляя аналоги (по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию) с представляемым инновационным продуктом, необходимо отметить следующее:

1. Все аналогичные учебно-методические комплекты являются информационно-методическим ресурсом отдельных направлений обучения детей с ТМНР и не включают в себя описание единого учебно-методического комплекта для детей с ТМНР для 1-4 классов.

2. Во всех аналогах отсутствует описание готовых учебно-методических комплектов для детей с ТМНР. Все материалы, представленные в данном направлении, не позволяют увидеть УМК в полном объеме, что затрудняет процесс образования детей с ТМНР особенно в инклюзивных школах.

3. Во всех аналогах отсутствует описание механизмов организации образования детей с ТМНР в условиях классно-урочной системы.

4. Представленный инновационный продукт в полной мере отражает потребности системы образования Санкт-Петербурга в аспекте развития обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. УМК «Парус» это завершённый, самодостаточный комплект учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение обучающимися с ТМНР учебных предметов. Содержание УМК «Парус» подобрано с учетом особенностей детей с ТМНР: включение графических символов альтернативных и дополнительных средств коммуникации, знаки-сигналы для ориентировки на листе: стрелки, пунктир, «окошки», рамки, черно-белые изображения, без обилия мелких деталей.

6. Продукт рассчитан на универсальную аудиторию – педагогов коррекционных школ, педагогов, участвующих в инклюзивном образовании, родителей детей, специалистов, работающих с ребенком ТМНР, администрацию ОУ, вследствие чего имеет потенциал для развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге.

ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

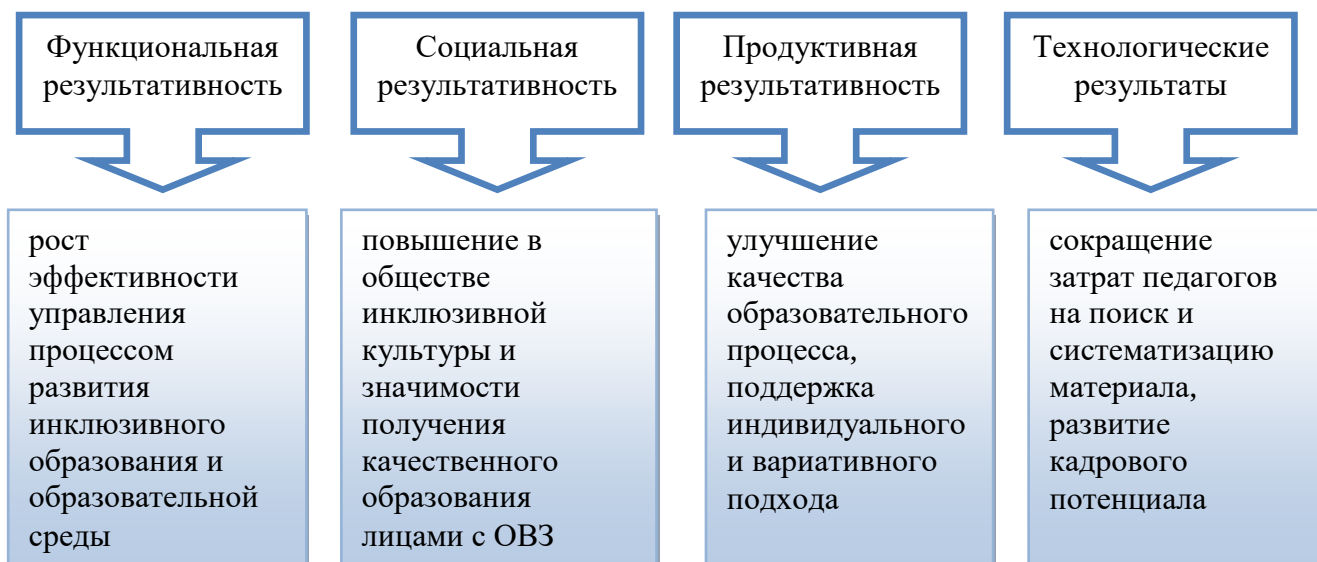
Инновационный продукт разработан для реализации задачи стратегии «Петербургское образование 2020», по направлению «Равные и разные».

Инновационный продукт способствует развитию и распространению достижений коррекционного образования в педагогической среде Санкт-Петербурга и России.

Создание доступного образования для детей с ТМНР позволяет мотивировать педагогов, родителей, специалистов к самообучению, заинтересовать аудиторию, развить стремление к освоению новых возможностей и технологий, способствовать успешной социализации детей с ТМНР.

Сайт, на котором представлен УМК «Парус», является централизованным источником методической и образовательной информации в области внедрения и распространения учебно-методического комплекта в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Результаты от реализации представляемого на конкурс инновационного продукта являются многоаспектными. Результативность инноваций определяется их ожидаемой эффективностью, проявляющейся в следующих направлениях:



ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Актуальность результатов использования инновационного продукта обоснована:

- ❖ необходимостью использования современных возможностей информационных технологий, опора на которые позволит совершенствовать инклюзивное образование;
- ❖ необходимостью сетевого взаимодействия с образовательными организациями по диссеминации получаемых результатов в образовательном пространстве в области коррекционного образования;
- ❖ недостаточной информацией по внедрению в образовательные организации разных вариантов обучения детей с ТМНР, с учетом имеющихся ресурсов;
- ❖ необходимостью введения единого подхода в организации обучения детей с ТМНР.

Включение продукта в образовательный процесс будет способствовать:

Для педагогов:

- получение готового учебно-методического комплекта для работы с детьми ТМНР, а также информированность о методических материалах, информационных ресурсах, об особенностях организации образовательного процесса детей с ТМНР;

- возможность более эффективного освоения содержания адаптированных общеобразовательных программ индивидуальной направленности за счет использования предложенного УМК «Парус»;

Для администрации ОУ:

- создание единого образовательного подхода и получение методических материалов, актуальных примерных локальных актов и шаблонов текущей документации для проектирования развивающей образовательной среды;

- повышению доступности образования для детей с ОВЗ и достижению нового качества;

- создание условий для сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа (массовых, инклюзивных), организаций дополнительного образования, организаций социальной защиты населения для оптимального удовлетворения особых образовательных потребностей;

Для учащихся:

- возможность посещения школы, отказ от обучения на дому;

- доступность для обучающихся с ТМНР качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей;

Для родителей:

- информирование о доступности для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей;

- возможность осуществления мониторинга, отражающего результативность освоения образовательной программы .



ОБОСНОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА К ВНЕДРЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Инновационный продукт прошел апробирование в ГБОУ школе №627 Невского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году. УМК «Парус» был представлен на Петербургском международном образовательном форуме 27.03.2019 на секции «Альтернативная и дополнительная коммуникация» и заинтересовал педагогическую общественность.

2. Изданы статьи о методической работе по организации обучения детей с ТМНР:

- Кочетова А.П. «Организация образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях реализации ФГОС ОВЗ: опыт ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга»// Пионер. Эффективные практики – драйверы современного образования/ под ред. И.В. Гришиной, Г.И. Осипенко – Москва: Издательство «Перо» 2019.

- Андреева М.Ю. , Бородачева И.А., Лучко И.А. «Поговорим молча: пути коммуникативного взаимодействия «особых» учеников с заинтересованными учителями». Обучение детей с ТМНР в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации. Сборник статей./ ред.-сост. А. Артамонова. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2018.

- Иванова А.А. «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТМНР: учебно-методическое пособие», 2018.

- Все материалы представлены на диске.

- В 2019-2020 учебном году УМК «Парус» включен в образовательный процесс школы.

ОБОСНОВАНИЕ РИСКОВ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Риски	Преодоление рисков
• Недостаточная подготовленность педагогов образовательных организаций к работе с детьми ОВЗ	• Очное и заочное консультирование педагогических работников авторами инновационного продукта, в том числе с возможностью проведения открытых занятий и мастер-классов. • Методическая копилка экспериментов и конспектов занятий, готовая для изучения и использования в практике работы с детьми.
• В ходе обучения, учитывая психофизические особенности обучающегося, выявлена необходимость в изменении содержания УМК	• Электронная версия УМК «ПАРУС» позволяет вносить корректировки в содержание на различных этапах обучения, учитывая психофизические особенности обучающихся
• Отсутствие системы сетевого взаимодействия заинтересованных организаций.	• Проведение семинаров, конференций с целью распространения опыта работы с детьми с ТМНР
• Недостаточное финансирование для обеспечения каждому обучающемуся индивидуального УМК	• Использование электронного ресурса, спонсорская помощь.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора инновационного продукта

подпись автора инновационного продукта

подпись автора инновационного продукта

подпись руководителя
образовательной организации

Кочетова А.П._____
расшифровка подписи

Иванова А.А._____
расшифровка подписи

Павлова С.И._____
расшифровка подписи

Кочетова А.П._____
расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. Рекомендация ИМЦ Невского района для участия в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга (УМК «Парус»).