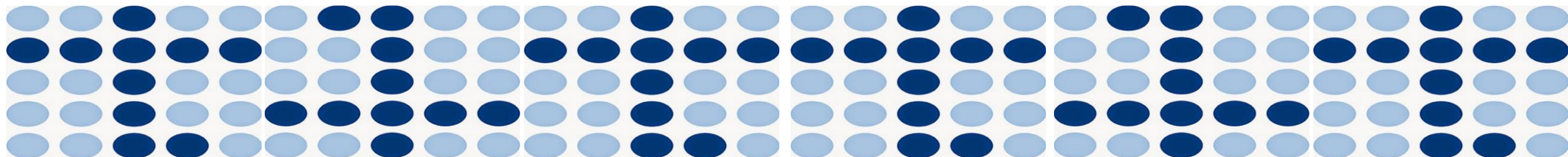


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ  
«ПАРУС»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

- ❖ Альтернативное чтение
- ❖ Графика и письмо
- ❖ Математические представления  
и конструирование

- ❖ Окружающий природный мир
- ❖ Окружающий социальный мир
- ❖ Человек
- ❖ Домоводство

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ПО ПРЕДМЕТАМ  
(1-4 класс)**

**ПОУРОЧНО-  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
(1-4 КЛАСС)**

**ПРЕДМЕТНЫЕ  
АЛЬБОМЫ  
(1-4 КЛАСС)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ЭЛЕКТРОННЫЙ  
ВАРИАНТ**



# **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (АООП для детей ТМНР)**

- *Готовая АООП для детей с ТМНР, учитывающая традиции Петербургского образования, особенности учебного плана*
- *Рассчитана на 1- 4 класс*
- *Разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о*

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ (1-4 класс)**

*На основе Примерной адаптированной основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для детей НОДА, вариант 6.4., ФГОС у/о вариант 1.2.*

## **ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1-4 КЛАСС)**

*На основе рабочих программ. Для облегчения интегрирования предметов в учебном процессе темы уроков объединены единым лексическим блоком. Наполняемость лексических блоков соответствует содержанию рабочей программы.*

**Весь УМК «Парус» имеет готовый законченный комплект учебных материалов для работы с детьми ТМНР**

**Администрация:**  
утверждает, распечатывает

**Учитель:**  
изучает, использует в работе  
готовый УМК

**Родитель, ребенок:**  
учатся в школе и дома

# ПРЕДМЕТНЫЕ АЛЬБОМЫ (1-4 КЛАСС)

- ❖ Альтернативное чтение
- ❖ Графика и письмо
- ❖ Математические представления  
и конструирование
- ❖ Окружающий природный мир
- ❖ Окружающий социальный мир
- ❖ Человек
- ❖ Домоводство



Предметные альбомы содержат готовые адаптированные структурированные дидактические материалы в соответствии с рабочей программой и поурочно-тематическим планированием

Предметные альбомы - «продукт», который используется в готовом виде при фронтальной и индивидуальной работе

# ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ УМК «ПАРУС»



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Позволяет быстро менять  
качественный или  
содержательный  
компонент

Содержит конструктор  
для самостоятельного  
создания страниц  
предметных альбомов

Используется для  
создания презентаций  
к уроку



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ПО ПРЕДМЕТАМ (1-4 класс)**



**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ (1-4 КЛАСС)**



**ПРЕДМЕТНЫЕ АЛЬБОМЫ  
(1-4 КЛАСС)**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМК «ПАРУС»**

**ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ УМК «ПАРУС» ПОЗВОЛЯЕТ ВНОСИТЬ КОРРЕКТИРОВКИ В СООТВЕТСТВИИ С  
ОСОБЕННОСТЯМИ И ТРАДИЦИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**



ДЛЯ КОГО  
УМК «ПАРУС»?

**РЕБЕНОК**

**РОДИТЕЛЬ**

**УЧИТЕЛЬ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ**



## ДЛЯ ЧЕГО УМК «ПАРУС»?

### РЕБЕНОК

- Оценка степени самостоятельности и принятия помощи.
- Оценка по результатам предметных достижений.
- Фиксация метапредметных связей.
- Повышение мотивации и интереса ребенка к занятиям.

### УЧИТЕЛЬ

- Быстрое и методически грамотное выстраивание образовательного процесса с обучающимися с ТМНР.
- Простота заполнения и наглядность.
- Оценка динамики развития ребенка.
- Определение «проблемных зон» в усвоении материала.

### АДМИНИСТРАЦИЯ

- Контроль качества образования.
- Универсальный педагогический инструментарий, полностью обеспечивающий процесс обучения детей с ТМНР.
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся
- Для любого образовательного учреждения, в котором реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС уо.

### РОДИТЕЛЬ

- Информированность о работе ребенка на каждом уроке/занятии.
- полноправные партнеры учителя в обучении ребенка.
- развитие ребенка.
- возможность самостоятельного закрепления знаний дома.





## ***КАК РАБОТАТЬ С УМК «ПАРУС»?***

### **РЕБЕНОК**

- Работает с УМК «Парус» на уроках/дома

### **УЧИТЕЛЬ**

- Распечатывает готовые рабочие программы и поурочно-тематическое планирование на учебный год
- Получает предметные альбомы
- Изучает методические рекомендации по работе с УМК «Парус»

### **АДМИНИСТРАЦИЯ**

- Утверждает УМК «Парус»
- Согласовывает АООП
- Распечатывает предметные альбомы
- Методист школы проводит семинар по знакомству с УМК «Парус»
- Информирует родителей

### **РОДИТЕЛЬ**

- Получает печатные предметные альбомы по предметам (7 штук) и рекомендации по их применению
- Занимается с ребенком дома
- Скачивает УМК «Парус» электронный вариант на сайте школы



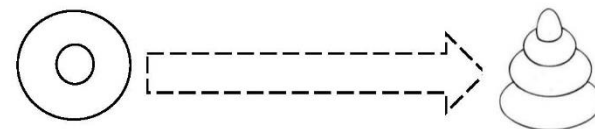
# Рекомендации к использованию предметного альбома

Если тема изучается 4-5 уроков, листы можно использовать для повторения или дополнить альбом, самостоятельно создав лист.

Использование предметных альбомов служит опорой при изучении определенной темы, но при необходимости можно добавлять, заменять дидактический материал.

Наряду с реальными предметами, муляжами, слайдами, предметные альбомы являются одним из вариантов дидактического пособия, не вытесняя и не заменяя иные наглядные средства обучения.

Необходимо дозированное использование, исходя из целесообразности, учитывая тип и структуру урока. Время работы не должно превышать 10-15 минут.



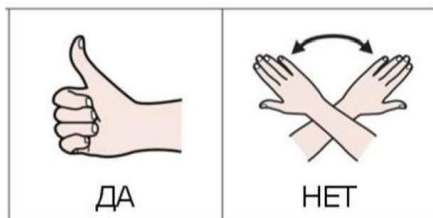
# ОСОБЕННОСТИ проектирования предметных альбомов



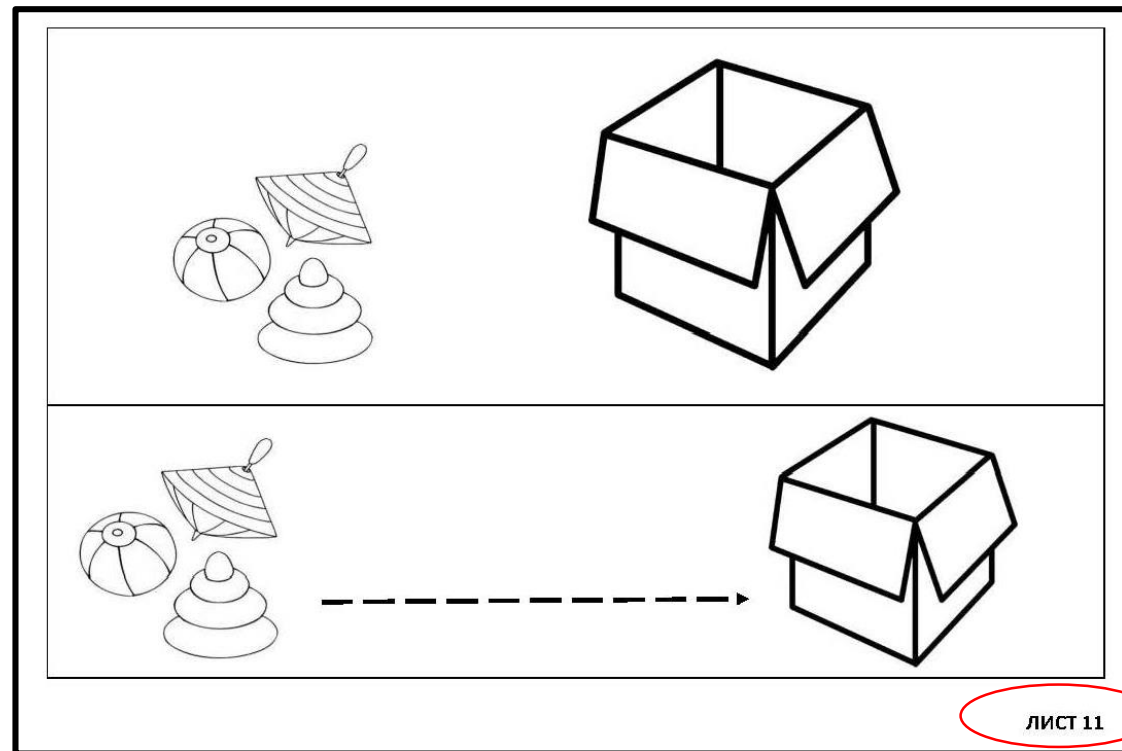
Лист формата А 4

КАРТИНКА

Книжная или альбомная ориентация в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка



ЛИСТ 15



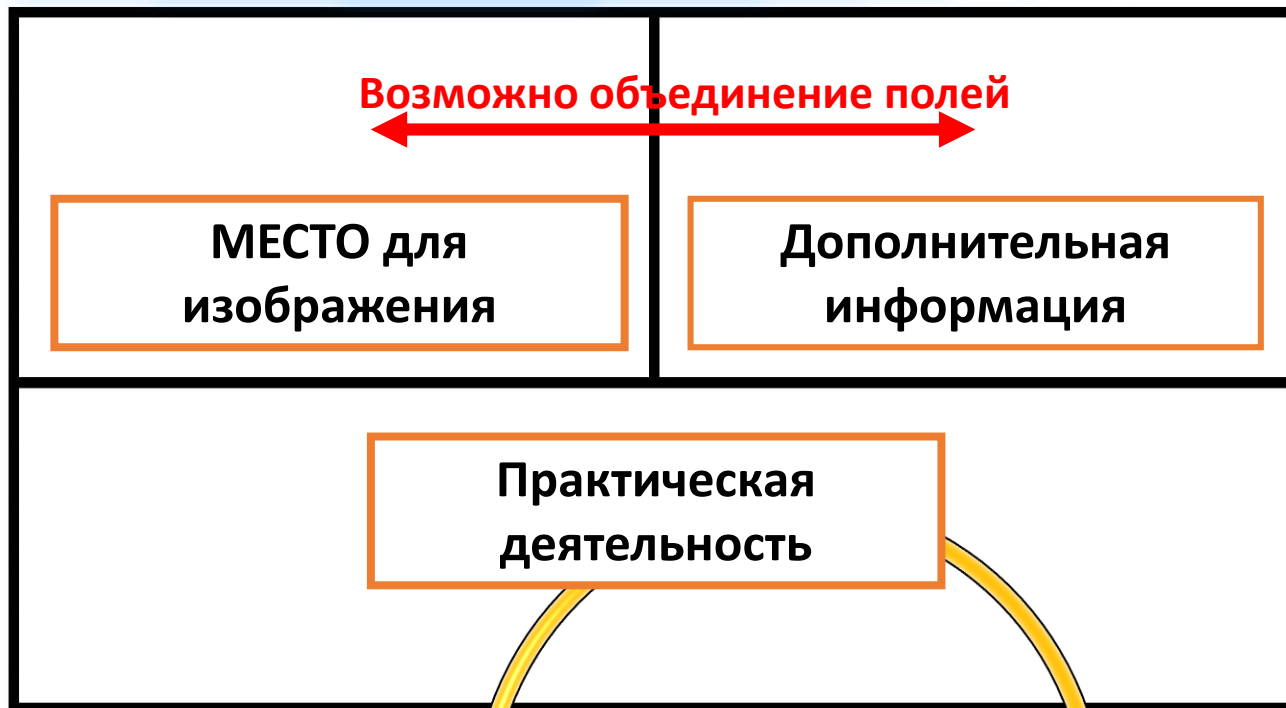
ЛИСТ 11

Номер листа в предметном альбоме соответствует теме в поурочно – тематическом планировании

Поурочно - тематическое планирование по предмету "Математические представления и конструирование" в 1 классе 4 ч./нед 132 ч. в год 33 учебные недели

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема                                           | Лист предметного альбома | Контроль |
|---------|-----------|-----------|------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| 11      |           |           | Что маленькое? Исследование маленьких объектов | 10                       |          |
| 12      |           |           | Распознавание «большой-маленький»              | 11                       |          |
| 13      |           |           | Распознавание «большой-маленький»              | 12                       |          |

# Структура предметного альбома



**КОНСТРУКТОР**  
предметного  
альбома

## Содержание задач

- фиксированный формат
- разделение деятельности учащихся

**Структура предметного альбома**

- связано с практической деятельностью учащихся и направлено на усвоение материала

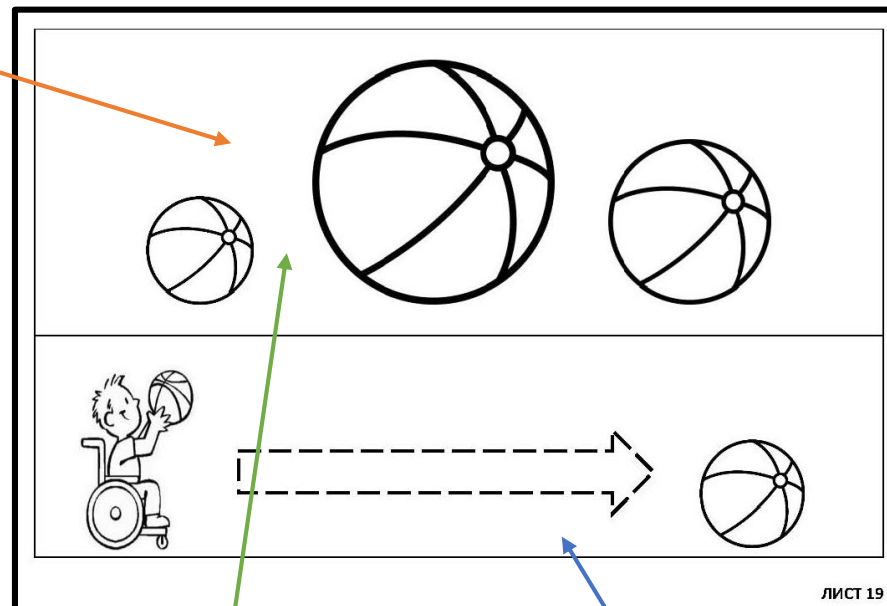
- учитывающие психофизические особенности ребенка

**Задания различной степени сложности**

# Особенности предметного альбома

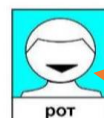
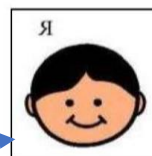
Не более 2 заданий на листе

В верхней части листа – предметное изображение по теме, графический символ – опора для изучения.



Черно-белые изображения, без обилия мелких деталей

Знаки-сигналы для ориентировки на листе: стрелки, пунктир, «окошки», рамки.



Использование графических символов АДК (альтернативной и дополнительной коммуникации)

В нижней части листа – задания, предполагающие письменную или практическую деятельность

Использование приемов «усиления» изображения при помощи контура, размера; увеличение расстояния между объектами; выделение необходимых частей в целом изображении при помощи выступающих или шершавых поверхностей;

# Профиты использования предметного альбома

- ❑ Доступность и наглядность материала.
- ❑ Вариативность заданий в зависимости от типа и целей урока.
- ❑ Сокращение подготовки к уроку. Легко построить алгоритм урока.
- ❑ Учет психофизиологических особенностей детей с ТМНР, возможность индивидуализации заданий.
- ❑ Гибкость и свобода - пользователь может дополнить, внести дифференцированную корректировку содержания.
- ❑ Индивидуальный подход - ребенок может работать с альбомом в своем темпе, завершать начатое дома с родителями.
- ❑ Удобство для использования в инклюзивных классах.



# Оценка качества образования

ФИО: \_\_\_\_\_

Класс: 1

Предмет: Математические представления и конструирование

Урок № \_\_\_\_\_

1. Выполнение задания: самостоятельно ☐; с дополнительной стимуляцией и минимальной помощью педагога ☐; совместные действия при постоянной помощи педагога ☐; отсутствие продуктивной деятельности, но привлекается внимание к деятельности педагога ☐; отсутствие продуктивной деятельности, внимание не привлекается ☐
2. Содержание задания
  - Графомоторные навыки: штриховка ☐; обводка ☐; письмо ☐; соединение по точкам ☐; раскрашивание ☐;
  - Математические представления: счет ☐; сравнение ☐; конструирование ☐; геометрический материал ☐;
  - Сенсорные представления: рассматривание ☐; ощупывание ☐; слушание ☐; проба на вкус ☐; восприятие запахов ☐;
  - Речевые навыки: использование вербальных средств коммуникации ☐; использование невербальных средств коммуникации ☐; использование АДК ☐;

Примечания:

---

---

---

Каждая страница предметного альбома содержит  
данные, позволяющие оценить результативность  
работы обучающегося, проследить **динамику развития**



## РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ С УМК «ПАРУС»

### РЕБЕНОК

- Повышение мотивации и интереса ребенка к занятиям.
- Выполнение доступного ребенку задания - его личное достижение, свидетельствующее о стабильности или динамике развития.
- Использование зоны ближайшего развития, мотивация не останавливаться на достигнутом.
- Возможность посещения школы, отказ от обучения на дому.

### УЧИТЕЛЬ

- Оптимизация рабочего времени.
- Простота использования.
- Возможность использования в урочной и внеурочной деятельности.
- Зримый результат деятельности для ребенка на каждом уроке/занятии.
- Индивидуальный подход.

### АДМИНИСТРАЦИЯ

- Современный подход к учебному процессу.
- Оценка качества образования.
- Использование в инклюзивных классах, школах готовый УМК.
- Понимание основных направлений работы с детьми ТМНР.

### РОДИТЕЛЬ

- Возможность использования в домашнем обучении и развитии ребенка.
- Зримый результат деятельности для ребенка на каждом уроке/занятии.
- Информирование о доступности для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей.