

География
8 класс
Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.:ВЛАДОС, 2001г.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

Место учебного предмета в учебном (образовательном) плане

Согласно проекту базисного учебного (образовательного) плана в 8 классе на изучение предмета «география», отводится 2 учебных часа в неделю (70 уроков, 35 недель).

Цели и задачи изучения предмета в школе

Цель : Обеспечить доступное и качественное обучение умственно отсталых школьников основам географии, способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности, повышать уровень их общего развития. Направлять внимание учащихся на понимание значения природных условий для развития сельского хозяйства и промышленности. Содействовать привитию умений и навыков необходимых при формировании социальной адаптации детей в обществе.

Задачи:

- формировать у умственно отсталых детей пространственные представления и навыки ориентировки, необходимые в жизни.
- уделять особое внимание изучению социальных, культурологических и экологических аспектов.
- способствовать развитию абстрактного мышления работая с географической картой , глобусом и символическими пособиями.
- познакомить с географическим положением и размерами территорий изучаемых государств.
- развивать у детей: внимание, наблюдательность, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимать причинно-следственную зависимость.
- расширять словарный запас детей, помогать правильно, употреблять новые слова в связной речи.
- осветить успехи и достижения в хозяйстве и культуре, вызвать чувство симпатии и уважения к своему народу и людям других национальностей.
- воспитывать любовь к своей Родине, желание стать полезным членом общества , прививать бережное отношение к природе - растительному и животному миру.
- поддерживать интерес учащихся к изучаемому предмету.

Описание используемых форм, методов, приёмов обучения

Беседа - метод устного изложения знаний, применяемый учителем с целью вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками. С помощью

беседы учитель руководит процессом обучения и направляет внимание учащихся на существенные признаки изучаемого объекта или явления.

В зависимости от цели, которую ставит перед собой учитель, беседа может применяться на всех этапах урока - при опросе, при объяснении нового материала, при закреплении только что полученных на уроке знаний и как форма повторения.

Рассказ и чтение вслух - является распространённой формой устной передачи знаний учащимся, создаёт более яркое, эмоциональное представление о географическом положении, границах изучаемого государства, его природе, жизни и деятельности людей, содействует созданию художественных образов изучаемых предметов и явлений.

Работа с картой - необходима для развития пространственных представлений о размещении предметов и явлений на поверхности земли.

Использование наглядных пособий - картин, иллюстраций учебника, кинофильмов, коллекции полезных ископаемых, помогает учителю создать у учащихся яркое, образное представление о природе, знакомить с хозяйственной деятельностью человека, и использованием природных богатств в промышленных целях в разных частях нашей страны и других государств.

Экскурсия - форма непосредственного наблюдения явлений природы и окружающей жизни содействующая конкретизации представлений об изучаемых предметах и явлениях.

Методические приёмы обучения

-использование игровых моментов, индивидуального подхода к каждому ученику, наглядный приём.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

-особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

-государства, их положение на материке, основное население и столицы;

Учащиеся должны уметь:

-определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

-показывать на географической карте океаны, давать им характеристику.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
 - определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

7. правильно определена цель опыта;
8. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
9. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

7. правильно определена цель опыта;
8. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
9. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

5. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
6. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

7. самостоятельно не определена цель опыта;
8. не подготовлено нужное оборудование;
9. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении;

Раздел VII. Перечень учебно-методических средств

1. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. -М: Просвещение, 2004.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2009.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. приложение к учебнику «География».
4. Таблицы и наглядный материал по предмету.