

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На изучение истории в 8 классе отведено 68 часов, из них: изучение учебного курса «Новая история. 1800-1913» - 24 часа, учебного курса «История России. XIX в.» - 44 часа.

Рабочая программа учебного курса «История России. XIX в.» для параллели 8 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) и на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. для общеобразовательных учреждений.

Уровень обучения в 8 классе - базовый. Рабочая программа рассчитана на 44 часа при 2-х часах в неделю. Вид учебной программы - авторская (Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России. 6 - 9 классы. //Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 6- 11 классы - М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

□ Учебник. Данилов А.А. «История России. XIX век. 8 класс: учебник общеобразовательных учреждений» / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011

□ Рабочая тетрадь. Данилов А.А. «История России. XIX век. 8 класс: рабочая тетрадь» / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2013

Отличительной особенностью рабочей программы является отсутствие тем, отведенных на изучение исторических событий родного края. В данном случае региональный компонент Вологодской области включает изучение учебного курса «История Вологодского края в XIX веке» отдельно во 2 полугодии учебного года, 1 час в неделю.

### **Цели и задачи курса:**

□ выработка у обучающихся представлений об основных источниках знаний о прошлом;

□ развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

□ формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

□ развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

□ вызвать любовь к своей Родине, чувство сопричастности совсем происходящим в стране.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

□ даты и ключевые события истории России XIX в. (годы царствования императоров, «великих реформ», политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.);

□ характерные, существенные черты социально-экономического развития и политического строя России в XIX в.;

□ положение разных слоев населения;

□ внутреннюю и внешнюю политику самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);

□ место, обстоятельства, участников событий 1812 г., 1825 г., 1853-1856гг., 1877-1878 гг.;

□ крупнейших государственных и общественных деятелей России XIX в.; выдающихся представителей и достижения российской культуры; полководцев и участников военных компаний;

☐ термины и понятия значительных процессов и основных событий.

Должны уметь:

☐ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории России XIX в.;

☐ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

☐ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

☐ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

☐ использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;

☐ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

☐ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России XIX в., достижениям отечественной культуры данного периода.

**Особенности обучения по данной программе.** При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с зпр, двигательными нарушениями). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов обучения, направленных на формирование у детей с ОДА экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватно природо – и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. В нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ).**

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы**

Данная программа имеет допуск Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

### **Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.**

В программу по истории изменения не вносились.

**информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком),** в том числе о количестве обязательных часов для проведения лабораторно–практических, повторительно–обобщающих, контрольных уроков.

**информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений.

### **Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:  
 «5» - глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;  
 «4» - твердое знание материала в пределах программных требований -четырьмя;  
 «3» - неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;  
 «2» - наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»

**Содержание рабочей программы** полностью соответствует содержанию примерной программы МОиН РФ

Основные темы соблюдаются с требованиями учебника.

### **Литература и средства обучения**

Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков: Европа и остальной мир». - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков. Учебник для 6 класса. – М.: Русское слово, 2009.

Атлас «История средних веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. – М.: Дрофа-Дик, Электронное пособие. Всеобщая история. История средних веков.

Пчелов Е.В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для 6-7 классов основной школы. – 2-е изд. – М.: «Русское слово», 2010.  
 Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI в. Учебник для 6 класса.