Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 класса

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты ОУ.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение обществоведческого курса в основной школе в объеме 34 часа учебного времени, на основе учебника введение в обществознание под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.

Особенности обучения по данной программе. При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с зпр, двигательными нарушениями). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов обучения

В ходе реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

1. Введение в обществознание: 8 класс, под редакцией Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2011;
2. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Рабочая тетрадь по курсу «введение в обществознание»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2006;
3. Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу Введение в обществознание»: 9 класс.- М.: Просвещение , 2006;
- 4.Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение. 2005;
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т.Кинкулькина.- М.: Просвещение, 2005.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Новизна и специфика программы курса «Обществознание» состоит в следующем:

- универсальные ценности и тенденции развития современного мира должны в полной мере опираться на исторический опыт России, ее народа;

- уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности применительно к международным и российским традициям;
- в программу включены основные темы федерального минимума в области обществознания, принятого Министерством общего и профессионального образования РФ для основной школы.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой экономической, политической и экологической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Тематическое планирование

№ темы	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Что такое человек	8

3	Человек и природа	5
4	Человек среди людей	8
5	Человек в обществе	12
	Итого:	34

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

Раздел	Тема урока	Что должен знать	Что должен уметь
Введение	Введение. Курс «Обществознание». Специфика и формы изучения	Знание терминов, формирование общих представлений об обществознания	-
Глава 1. Что такое человек (8 час)	Что делает человека человеком?	Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождается. Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя. Природное и общественное в человеке. Основные отличия человека от других живых существ. Мышление и речь- специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, характеризовать качества человека. Объяснить способность человека к творческой деятельности
	Что человеку нужно?	Знать основные положения урока: - нужда человека в чем-то- это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение.	Уметь: - анализировать информацию; - объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия; - показывать связь между трудом и удовлетворением различных потребностей; - определять роль

			ценностных ориентиров в жизни человека
Ваши способности – в вашей власти	Знать основные положения темы: - способность – это индивидуальные особенности личности; - способности помогают человеку успешно заниматься определенной деятельностью; - для полноценной жизни необходимо стремление сформировать свой характер, развить свои способности	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - осуществлять поиск информации	
Человек и человечность	Знать основные положения урока: биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
Человек и культура	Знать основные положения урока. Характеризовать духовную жизнь человека	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
Вечные вопросы	Человек, личность. Кто Я? Зачем я живу? Что останется после меня?	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - определять признаки, характеризующие человека как индивида и личность	
Обобщающее повторение по главе: «Что такое человек?»	Знать основные положения раздела	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или	

			обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
Глава 2. Человек и природа (5 час)	Общество и природа	Знать основные положения урока. Объяснять взаимосвязь природы и общества, влияние человека на природу	Составлять кластеры «Природа», «Общество»
	Место человека в природе	Знать основные положения урока. Объяснять взаимосвязь природы и общества, влияние человека на природу	Составлять кластеры «Природа», «Человек», «Общество»
	Уроковой черты	Знать основные положения урока. Показать, что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду, порой отрицательно воздействуя на многие природные процессы. Приводить данные об угрозе экологического кризиса. Характеризовать глобальные проблемы человечества.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
	Можно ли преодолеть экологический кризис?	Характеризовать основные конституционные права и обязанности, определять деятельность общественных организаций по защите природы. Определять пути выхода из экологического кризиса. Связь экологии и экономики. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека?	Объяснять правила граждан в сфере экологической безопасности и обязанности граждан в области охраны природы.
	Экология и нравственность	Экология и нравственность. Общественные движения в защиту природы.	Объяснять правила граждан в сфере экологической безопасности и обязанности граждан в области охраны природы.
Глава 3. Человек среди людей (8 час)	Что такое межличностные отношения	Знать основные положения урока.	Уметь: - анализировать. делать выводы., отвечать на вопросы; - давать определения понятий;

			- приводить примеры межличностных отношений
Радости и сложности общения	Необходимость общения для человека. Содержание. Форма и культура общения. Особенности общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их решения	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - давать определения понятий; - приводить примеры межличностных отношений	
Малая группа	Понятие о малой группе. Виды малых групп по видам деятельности. Группы временные и постоянные. Самочувствие человека в группе. Динамические процессы в группе. Групповые нормы, санкции. Роль лидера в малой группе. Малая группа. Групповые нормы, санкции, групповой эгоизм. Конформизм	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - характеризовать роль лидера в малой группе. Называть признаки, лежащие в основной деления малых групп	
Бесценный дружеский союз	Дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал дружбы. Несовместимость дружбы с эгоизмом. Дружба, групповая солидарность	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - объяснять свою точку зрения	
«Самое утреннее из чувств»	Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства. Дружба	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - объяснять свою точку зрения	
Психологический климат в семье	Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Семейный долг и семейные обязанности. Семья как источник человеческого счастья	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать свою точку зрения или обосновывать известные	
Ежели вы вежливы	Знать основные положения темы.	Уметь: - анализировать, делать	

			<p>выводы, отвечать на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
	Обобщающее повторение по главе «Человек среди людей»	Знать основные положения раздела.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
Глава 4. Человек в обществе (12 час)	Человек и общество	Общество, основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение положения человека в обществе в процессе развития	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для
	От хозяйства Робинзона к экономике	Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятия и основные элементы. Техника и технология. НТР и ее социальные последствия	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения

		познавательных задач
Человек в мире экономических отношений	Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука рынка»	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
Государство и экономика	Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода. Дефицит бюджета	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать изученный ранее материал для решения познавательных задач
Социальная сфера жизни общества	Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль. Социальный конфликт	Называть основные социальные нормы. Характеризовать социальные отношения и социальный статус. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе
Нации и международные отношения	Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Международные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность. Культура международных отношений	Находить в тексте характеристику, уметь приводить примеры. Использовать дополнительные материалы
Связь поколений	Понятие о поколениях. Связь поколений. Конфликт поколений. Детство - особый период в жизни человека. Защита прав человека	Навык самостоятельной работы с учебником. Объяснять основные понятия темы. Характеризовать проблему «отцов и детей». Называть важнейшие из прав ребенка
Политика и политическое государство	Политическая сфера общества. Политическая власть. Политические организации. Роль политики в	Объяснять понятия. Определять, что входит в сферу политики.

		жизни общества. Политика- дело каждого. Условия успешной политической деятельности	Называть признаки любой власти
	Гражданин и государство	Происхождение государства. Государство, в котором мы живем. Гражданство. Становление правового государства. Государство, суверенитет, монархия, республика	Выделять главное в тексте. Называть признаки и формы государства. Знать теории происхождения государства
	Культура. Наука. Искусство.	Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура»	Раскрывать сущность научного познания. Определять общее и различное в материальной и духовной культуре. Объяснять основные понятия. Показывать связь искусства с общественной обстановкой
	Современный мир	Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. пути решения мировых проблем. Единение мира	Приводить примеры единства и многообразия мира. Характеризовать глобальные проблемы современного человечества. Иметь представление о целостности мира
	Обобщающее повторение курса «Обществознание»	Знать основные положения раздела.	Уметь: анализировать, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

Литература для педагога

- 1.Л.Н.Боголюбов. Введение в обществознание. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» 2008.
2. Морозова С.А. обществознание. Учебно-методическое пособие. СПб.: Паритет,2001.
- 3.Конституция РФ. М., 2002.
4. А.Ф. Никитин. Административное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика» 8-9 классы. М., «Дрофа»2000.

5. А.Ф.Никитин. Уголовное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика» 8-9 классы. М., «Дрофа» 2000.
6. А.Ф. Никитин. Семейное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика» 8-9 классы. М., «Дрофа» 2000.
7. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение. 2005;
8. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т.Кинкулькина.- М.: Просвещение, 2005.

Учебно-методический комплект для учащегося

Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Рабочая тетрадь по курсу «введение в обществознание»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2006;

Дополнительная литература для учащихся:

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;
- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;