

## **Пояснительная записка**

### **Цель:**

Формировать коммуникативную компетенцию воспитанников на основе овладения ими языковыми, лингвострановедческими и социокультурными навыками.

### **Задачи обучения:**

#### **1. Образовательные:**

- формировать умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях, в том числе делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;
- формировать умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения;
- учить читать и понимать содержание несложных текстов.

**2. коррекционно-развивающие:** - развивать познавательные способности, мыслительные процессы, расширять кругозор.

**3. воспитательные:** -формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям английской культуры, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Великобритании, с образцами английской культуры.

### **Особенности обучения по программе:**

При разработке программы учитывался контингент детей данного класса (дети с ЗПР и ДЦП). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе развития, частую смену видов деятельности на уроках, использования лично-ориентированного подхода.

### **Нормативно-правовые документы:**

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав школы и локальные акты ОУ.
- 

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы базового курса обучения английскому языку:

Авторы Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский язык»

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование:**

Уменьшено количество часов на изучение сложных грамматических тем, такие темы даны в качестве ознакомительных, больше внимание уделено коммуникации на английском языке.

Кроме того, при адаптации программы основное внимание обращается на овладение детьми практическими навыками и умениями, уменьшение объема теоретических сведений.

**Информация об используемых учебниках:**

Учебник «Английский в фокусе»

Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

Издательство «Просвещение», Москва, 2013

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

В классе курс рассчитан на 102 часа, 3 раза в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2014- 2015 учебный год.

Первая четверть-27 часов

Вторая четверть-21 час

Третья четверть- 30 часов

Четвёртая четверть-24 часа

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков:**

На уроках используются современные информационно-коммуникационные технологии, групповые формы работы, дидактические игры, здоровьесберегающие технологии, коммуникативные игры.

Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения во 2 классе лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Задания являются более конкретными, практически направленными.

Учитель постоянно помогает ученикам тщательно контролировать их работу, указывает конкретные разделы на повторение и подбирает эффективные, но посильные упражнения для ликвидации ошибок.

Основное внимание уделяется подбору текстов для чтения. Тщательно отбирается материал - лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. Расширяется интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются звукобуквенные соответствия.

Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях. Данный вид работы сочетается с работой со словарем, а на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование текстов сокращено, объём письменных упражнений, основанных на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращен, а оставшиеся тщательно разбираются.

При обучении детей диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, которые разыгрываются по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

### **Виды и формы контроля достижений обучающихся:**

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа ;
- письменный тест;
- анализ динамики текущей успеваемости;
- контрольные письменные работы.

### **Планируемые результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

- основные случаи употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- количественные числительными от 1 до 20, от 20 до 30, от 30 до 50.
- употреблять глаголы и модальные глаголы с отрицанием not, no.
- различие между общими и специальными вопросами.

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя

Воспринимать на слух и понимать аудиозапись на английском языке

### **Чтение**

Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, правильно озвучивать текст, соблюдать ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, правильно интонировать.

Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.

Овладеть умением полностью понять содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

*Учащиеся должны уметь:*

### **Требования к обучению диалогической речи**

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Возражать, используя отрицательные предложения.

Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (what, who, where, how, how many, how old, whose)

Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Yes (No).

### **Требования к обучению монологической речи**

Описать картинку, собственный рисунок.

Сделать краткое сообщение о себе, о друге, о доме, семье, о своем городе, селе, о своих знаниях.

Пересказывать небольшой текст

Требования к обучению письму

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Вести словарь

Произнесение звуков, владение интонацией

четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания английского языка;

соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;

оглушать согласные в конце слога, слова;

соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать: все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; основные правила орфографии.

Лексическая сторона речи

Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400 — 500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;

термины родства, обозначение возраста, профессии;

названия качеств человека;

Лексика по теме Семья, Дружба, Досуг, Хобби, Спорт, Достопримечательности, Культура.

Грамматическая сторона речи

Основные типы английского простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы).

Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах,

личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения,

притяжательный падеж имени существительного, указательное местоимение this,

соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s...

Коммуникативные типы предложений: утвердительные; вопросительные (с вопросительным словом и без него); отрицательные; побудительные.

Модальные глаголы can, may, must, have to... И отрицание с ними.

Простые временные грамматические конструкции Present Simple, Future Simple, Present Continuous.

Ознакомление с Past Simple. Неправильные глаголы в Past Simple.

Ознакомление с Passive Voice (Пассивный и активный залог).

Сравнительные конструкции, степени прилагательных.

Ознакомление с Косвенной речью.

### **Содержание рабочей программы: всего 102 часа, 3 раза в неделю**

| № п/п | Наименование разделов и тем                 | Всего часов |
|-------|---------------------------------------------|-------------|
| 1     | Модуль 1 «Добро пожаловать!» (Повторение)   | 16ч.        |
| 2     | Модуль 2 «Где ты был вчера»(Лексика по теме | 16ч.        |

|   |                                                                                                                                                            |       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   | досуг и хобби. Описание действий. Past Simple. Неправильные глаголы в Past Simple)                                                                         |       |
| 3 | Модуль 3 «Расскажи историю» (Лексика по теме увлечения и хобби. Распорядок дня. Пересказ небольшого текста в Past Simple. Описание действий в Past Simple) | 16ч.  |
| 4 | Модуль 4 «Самые лучшие дни» (описание памятных событий из жизни. Пересказ. Past Simple. Повторение и изучение новых неправильных глаголов в Past Simple)   | 16ч.  |
| 5 | Модуль 5 «Места, которые стоит посетить» (Лексика по теме Мировые достопримечательности. Диалогическая речь. Косвенная речь)                               | 16ч.  |
| 6 | Модуль 6 «Планы на каникулы» (Future Simple, лексика по теме лето, игры, спорт, путешествия)                                                               | 12ч.  |
| 8 | Модуль 7. Повторение и обобщение изученного материала. Повторение лексических тем.                                                                         | 10 ч. |
|   | Итого:                                                                                                                                                     | 102ч. |

**Используемая литература и методические пособия для учителя:**

1. Учебник «Английский в фокусе»  
Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.  
Издательство «Просвещение», Москва, 2013