ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время целью изучения курса «Основы информатики и вычислительной техники» является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации; раскрыть значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира; роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества; умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты ОУ.

В соответствии с целью образовательного учреждения определена цель рабочей программы по предмету «Информатика»:

1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.

3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Основная задача курса по предмету «Информатика» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Решению вышеперечисленных целей способствуют следующие принципы построения образовательного процесса: гуманизация, демократизация, диалогизация, индивидуализация, валеологизация, социализация.

Особенности обучения по данной программе. При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с зпр, двигательными нарушениями). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов обучения, направленных на формирование у детей с ОДА экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватно природо – и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. В нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Решение о месте «Информатики» в структуре школьного образования, принятое Министерством образования РФ при разработке Базисного учебного плана отражает реальное положение с преподаванием этого курса в школе. Образовательная область «Информатика» в Базисном учебном плане является одной из составляющих его Федерального компонента. Концепция изучения информатики в школе рассчитана на 3 уровня:

На первом уровне, называемом пропедевтическим, учащийся знакомится с основными понятиями информатики и компьютером непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта, будь то рисунок или текст. Формируются первые элементы информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ, компьютерных тренажеров и т.д.

Второй уровень, названный базовым, полностью отражает содержание базового минимума, рекомендуемого Министерством образования РФ, с позиции системно-информационного подхода. Базовый уровень рассчитан на школьников 7-9 классов. На изучение курса отводится в 7-8 х классах – по 1 часу в неделю (34 часа в год), 9-х классах по 2 часу в неделю (68 часов в год).

Базовый курс информатики состоит из трех фундаментальных содержательных линии:

Основные психолого-педагогические условия решения образовательных задач:

- Учебный план ГОУ КПУ с отделением КШИ;
- Примерные учебные программы по информатике;
- Методические разработки и рекомендации;
- Индивидуальные проблемные задания;
- Индивидуальные вариативные задания;
- Тестовые тематические задания;
- Занимательные задачи, кроссворды, ребусы, викторины по информатике.

Для осуществления образовательного процесса в ОУ КПУ с отделением КШИ используются элементы следующих педагогических технологий:

- Традиционное обучение;
- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Дидактические игры;
- Проблемное обучение;
- Педагогики сотрудничества.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-демонстрация;
- Урок-практикум;
- Творческая лаборатория;
- Урок-демонстрация;
- Урок-игра;
- Урок-консультация.

Основная форма деятельность учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Основы

информатики» предусмотрена промежуточная аттестация в виде рубежной и завершающей, а также итоговая аттестация.

Формы рубежной и завершающей аттестации:

- Тематические зачеты;
- Тематическое бумажное или компьютерное тестирование;
- Диктанты по информатике;
- Решение задач;
- Устный ответ, с использованием иллюстративного материала;
- Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям;
- Итоговые контрольные работы;
- Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

  Итоговая аттестация по информатике у учащихся групп со средним (полным) общим образованием проводится в форме:

  1. итогового тестирования;
  2. разработки, создания и защиты мультимедиа проекта;
  3. защиты рефератов.

СТРУКТУРА КУРСА

Программой предусматривается прямое и концентрическое изучение материала указанных содержательных линий. Это позволяет по мере изучения курса давать более глубокие знания по каждой из перечисленных линий, не теряя при этом целостности изложения всего материала курса.

Обучение информатике осуществляется на основе планомерного и преемственного развития основных понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, составляющих основу теоретической и практической подготовки учащихся, формирования их научного мировоззрения. Основная идея курса «Основ информатики и вычислительной техники» – это создание своей системы непрерывного изучения данной науки, в зависимости от специализации образовательного учреждения, выбранной профессии, уровня оснащенности компьютерами и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (68 час в год)

N п/п	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Часть I. Информационная картина мира				
Тема 1. Представление о системе объектов				
1.	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Клавиатурный тренажер.	0,5	0,5	1
2.	Отношения и связи между объектами	1	-	1
3.	Понятие о системе объектов	1	-	1
4.	Информационная модель системы	1	-	1
5.	Графы	0,5	0,5	1

Часть II. Техническое и программное обеспечение информационных процессов				
Тема 2.Освоение среды табличного процессора MS Excel				
6.	Общая характеристика табличного процессора	1	-	1
7.	Создание и редактирование табличного документа	-	2	2
8.	Формула и правила ее записи в электронной таблице	-	1	1
9.	Автозаполнение ячеек	-	1	1
10.	Вычисления по формулам	-	1	1
11.	Использование в формулах встроенных функций	-	1	1
12.	Относительная, абсолютная и смешанная ссылка	-	1	1
13.	Логические функции	0,5	0,5	1
14.	Использование в вычислениях логических функций	-	1	1
15.	Выполнение расчетов в среде электронных таблиц	-	1	1
16.	Статистические функции	-	1	1
17.	Форматирование табличного документа	-	1	1
18.	Функции даты и времени	-	1	1
19.	Создание и настройка диаграмм	-	1	1
20.	Построение графиков функций	-	1	1
21.	Контрольная работа «Технология работы в среде табличного процессора»	0,5	0,5	1
Тема 3. Классификация моделей				
22.	Виды классификации моделей	1	-	1
23.	Основные этапы моделирования: разработка модели	1	-	1
24.	Формализация задачи и разработка модели	1	-	1
25.	Анализ результатов моделирования	1	-	1
Тема 4. Практикум по моделированию				

26.	Моделирование в среде текстового процессора. Образно-знаковая модель (Блок-схема, граф)	1	1	2
27.	Моделирование в среде табличного процессора. Моделирование биологических процессов	1	1	2
28.	Моделирование в среде табличного процессора. Моделирование экологических систем	1	1	2
Тема 5. История и современное состояние компьютерной техники и программного обеспечения				
29.	История КТ	1	-	1
30.	Классификация КТ	1	-	1
31.	Программное обеспечение ПК	1	-	1
32.	Операционные системы	1	1	2
33.	Файл и файловая система	1	1	2
Тема 6. Системы управления базами данных MS Access				
34.	Общая характеристика СУБД	1	-	1
35.	Основные приемы работы с данными	-	1	1
36.	Создание и редактирование формы. Сортировка данных	-	1	1
37.	Организация поиска. Создание и применение фильтра	-	1	1
38.	Элементы управления	-	1	1
39.	Создание и редактирование отчета	-	1	1
40.	Организация работы с данными	-	1	1
41.	Управление данными	-	1	1
42.	Построение выражений	-	1	1
43.	Создание запроса по условию	-	1	1
44.	Создание запроса. Сортировка в запросе	-	1	1
45.	Создание отчета. Построение выражений	-	1	1
46.	Контрольная работа «Базы данных MS Access»	0,5	0,5	1
Тема 7. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей				

47.	Виды компьютерных сетей	1	-	1
48.	Информационные услуги Интернета	2	-	2
49.	Каналы связи для обмена информацией между компьютерами. Протоколы	1	-	1
50.	Поиск информации в Интернете	1	-	1
51.	Основные понятия WWW	1	-	1
52.	Работа с браузером WWW	0,5	0,5	1
53.	Основные элементы Web-документа	1	-	1
54.	Этапы разработки Web-сайта	1	-	1
55.	Создание Web-сайта в приложении Word	1	1	2
56.	Создание Web-сайта в приложении MS Publisher	1	1	2
57.	Контрольная работа «Компьютерные сети»	0,5	0,5	1
58.	Итоговый урок	1	-	1
59.	Резерв времени	1	-	1
	Общее количество часов в 9 классе	32,5	35,5	68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Часть 1. Информационная картина мира

Тема 1. Представление о системе объектов

Понятие отношений между объектами. Пространственные отношения. Временные отношения. Отношения части и целого. Отношения формы и содержания. Математические отношения. Общественные отношения.

Понятие связи между объектами. Примеры на различные виды связей. Понятие о системе. Элемент системы. Роль цели при определении системы. Связи и отношения между элементами системы. Среда существования системы. Понятие целостности системы.

Описание системы как единого объекта. Информационная модель элементов системы. Описание связей и отношений между элементами системы. Описание взаимодействия элементов системы. Примеры информационных моделей систем.

Часть 2. Техническое и программное обеспечение информационных процессов

Тема 2.Освоение среды табличного процессора MS Excel

Назначение табличного процессора. Объекты документа табличного процессора. Данные электронной таблицы.

Типовые действия с объектами электронной таблицы.

Создание и редактирование документа в среде табличного документа. Форматирование табличного документа.

Правила записи формул и функций. Копирование формул в табличном документе. Использование функций и логических формул в табличном документе.

Представление данных в виде диаграмм в среде табличного документа.

Тема 3. Классификация моделей

Виды классификации моделей. Классификация моделей по способу представления: материальные и абстрактные. Классификация абстрактных моделей по возможности их реализации в компьютере: мысленные, вербальные, информационные. Классификация информационных моделей по степени формализации и по форме представления.

Инструменты моделирования как признак классификации информационных моделей.

Место моделирования в деятельности человека. Прототип — моделирование — принятие решения. Этапы постановки задачи: описание задачи, цель моделирования, формализация задачи. Основные типы задач для моделирования. Рекомендации по формализации задачи. Этапы разработки модели: информационная модель, компьютерная модель.

Этап компьютерного эксперимента: план, тестирование, проведение исследования. Анализ результатов моделирования. Схема этапов моделирования.

Тема 4. Практикум по моделированию

Словесная модель. Моделирование составных документов. Структурные модели: таблица, схема, блок-схема, структура деловых документов. Алгоритмические модели.

Этапы моделирования в электронных таблицах. Расчет геометрических параметров объекта. Моделирование ситуаций.

Обработка массивов данных. Моделирование биологических процессов. Моделирование движения тела под действием силы тяжести. Моделирование экологических систем.

Моделирование случайных процессов.

Тема 5. История и современное состояние компьютерной техники и программного обеспечения ЭВМ

Счетно-решающие средства до появления ЭВМ. Первое поколение ЭВМ. Второе поколение ЭВМ. Третье поколение ЭВМ. Четвертое поколение ЭВМ. Перспективы развития компьютерных систем.

Класс больших компьютеров. Серверы. Суперкомпьютеры. Класс малых компьютеров. Персональные компьютеры. Портативные компьютеры. Промышленные компьютеры.

Программное обеспечение ЭВМ и его состав. Операционные системы, основное назначение и функции. Файл и файловая система. Принцип организации информации на диках: файл, каталог (папка).

Тема 6. Системы управления базами данных MS Access

Назначение системы управления базами данных (СУБД). Объекты базы данных. Инструменты СУБД для работы с записями, полями, обработки данных, вывода данных.

Создание структуры базы данных и заполнение ее данными. Создание формы базы данных. Работа с записями базы данных. Критерии выборки данных. Разработка отчета для вывода данных.

Тема 7. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей

Возможности Интернета. Среда браузера Internet Explorer. Поиск информации в Интернете. Язык разметки гипертекста HTML.Web-страница с графическими объектами. Web-страница с гиперссылками. Мир электронной почты.

Виды компьютерных сетей. Каналы связи для обмена информацией между компьютерами.

Назначение сетевых адаптеров. Назначение модема. Роль протоколов при обмене информацией в сетях.

КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к технике

1. Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
2. Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
3. Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

4. Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
7. Устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
8. Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
9. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.
10. Датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, и др.) – позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире.
11. Управляемые компьютером устройства – дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

Для поддержания предлагаемого программного обеспечения компьютерная техника, как минимум, должна удовлетворять следующим требованиям:

1. PENTIUM II
2. 256 Мб RAM
3. 40Гб HDD
4. CD-DVD-ROM
5. Видео карта SVGA 8 Мб
6. Аудиокарта Sound Blaster Vibra 16
7. Манипулятор типа «мышь»
8. Акустическая система: наушники, микрофон, колонки.

Программное обеспечение

1. MS DOS
2. Total Commander
3. Операционная система WINDOWS 2000
4. Для базового курса – текстовый процессор Word 2000, графический редактор Paint, табличный процессор Excel 2000, система управления базами данных Access 2000, среда программирования ЛогоМиры 2.0.

Учебно-методическая литература

1. Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция). К комплекту учебников по информатике 5-11 класс. Санкт-Петербург: Питер, 2000г.
2. Информатика. 5 – 6 класс. Начальный курс/Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2001
3. Информатика.7-9 класс. Базовый курс. Теория./Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2001
4. Информатика.7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям/Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2001
5. Информатика.7-9 класс. Базовый курс. Задачник по моделированию./Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2001
6. Босова Л.Л. Знакомство с машинной графикой на УКНЦ. Методическое пособие для учителя. 5 – 6 класс. ИОСО РАО,1996
7. Босова Л.Л. Знакомство с машинной графикой на УКНЦ. Методическое пособие для учителя. 7класс. ИОСО РАО,1996
8. Коляда М.Г. Окно в удивительный мир информатики. ИКФ «Сталкер»,1997
9. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для 7 – 11 классов по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: ABF,1996
10. Ефимова О.В., Моисеева М.В., Ю.А. Шафрин Практикум по компьютерной технологии. Примеры и упражнения. Пособие по курсу «Информатика и вычислительная техника» - М.: ABF,1997
11. Мачульский В.В., Гейн А.Г. и др. Культура информационной деятельности. Учебное пособие для основной школы. 9 класс. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006
12. Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Информатика. Структурированный конспект базового курса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001
13. Семакин И.Г., Залогова Л.Т и др. Информатика. Базовый кур. 7 – 9 классы. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001
14. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – Москва: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 1998
15. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Бином. Лаборатория Базовых Знаний, 2002

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Предметно-информационная составляющая:

- Знание правил гигиены и безопасности при работе на ЭВМ;
- Знать правила поведения в компьютерном классе;
- Иметь представление об информации, формах ее представления и обработки в технологических процессах;

- Понимание значения информации для человеческой деятельности;
- Иметь представление о сигнале как носителе информации, знать единицы измерения информации;
- Знать типы величин и формы их представления для обработки на компьютере;
- Понимать смысл алгоритма, его свойств, средств и способов описания алгоритмов, назначение алгоритма при решении учебных задач;
- Знать определение программы как алгоритма записанного на формальном языке, понятном исполнителю, имитируемому на ЭВМ;
- Знать приемы и способы отладки программ на компьютере;
- Знать полный состав аппаратных и программных средств для освоения традиционных технологий компьютера и понимать, что компьютер – универсальное технологическое средство для обработки информации, выраженной с помощью формально-знаковых конструкций;
- Понимать технологические принципы и режимы обработки информации различного вида.
- Знать полный состав аппаратных и программных средств для освоения традиционных технологий компьютера;
- Знать типы ЭВМ, применяемых во всех сферах жизнедеятельности человека;
- Знать типы памяти ПЭВМ их сходство и различия, а также возможности;
- Знать классификацию машинных средств хранения информации;
- Иметь представление о понятии «Информационное общество»;
- Знать средства компьютерной коммуникаций;
- Знать современные ОС их сходство и различие;
- Знать типы ПО и их назначение для решения различного рода задач;
- Знать понятия «Файл» и «файловая система»

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

- Умение выражать различные объемы информации в стандартных единицах (битах, байтах, килобайтах, мегабайтах);
- Умение пользоваться готовым алгоритмом для решения типовых задач из различных учебных предметов;
- Освоение основных алгоритмических конструкций решения практических задач;
- Умение записывать программу на формальном языке по готовому алгоритму;
- Умение отличить синтаксическую ошибку от семантической;
- Уметь использовать стандартные функции для производства численных расчетов на компьютере;
- Уметь разбить решение задачи на этапы, приводящие к искомому результату.
- Умение отыскать необходимый файл в каталоге;
- Уметь копировать, удалять, перемещать, переименовывать файлы;
- Уметь размещать и просматривать файлы в корневом, родительском каталоге;
- Умение определить емкость машинных средств хранения информации;
- Уметь сформировать адрес в сети;
- Уметь определять технические характеристики к аппаратным средствам ПЭВМ для мультимедийных возможностей;
- Различать типы файлов по их расширению и уметь определять программу-создатель;
- Уметь рассказать о характерных особенностях компьютера того или иного поколения и различать их по элементной базе;

- Уметь определять по основным признакам уровень развития общества в информационном пространстве.

Ценностно-ориентационная составляющая:

- Умение выбрать готовый алгоритм для решения конкретной задачи;
- Определять примерный набор допустимых действий для решения данного класса жизненных задач;
- Работать с исполнителями, имитируемыми на ЭВМ, поручая им выполнение отдельных команд и линейных, разветвляющихся, циклических и содержащих подмодули программ.
- Умение отличить числовую переменную в информатике от числовой переменной в математике;
- Уметь производить отладку и тестирование программ;
- Умение различать «хороший» и «плохой» алгоритм (программу);
- Умение выбрать оптимальный способ решения поставленной задачи;
- Уметь строить простые компьютерные математические модели;
- Понимать, что компьютер – универсальное технологическое средство для обработки информации, выраженной с помощью формально-знаковых конструкций;
- Уметь сохранять информацию в текущем каталоге и на дискете;
- Уметь различать типы памяти и находить более эффективные средства хранения того или иного рода информации;
- Уметь соединять разнотипную информацию в одном электронном документе, понимая какими программными средствами необходимо воспользоваться;
- Умение определить оптимальные средства для коммуникативных возможностей ПЭВМ.

7. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральная программа развития образования. 2000г.
3. Конвенция о правах ребенка. 1998г.
4. Учебные стандарты школ России. М.: Прометей,1998г.
5. Государственный образовательный стандарт (НРК), 1999г.
6. Областной закон «Об образовании Свердловской области», 1998г.
7. Программы общеобразовательных учреждений «Информатика». Составители Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е. М.: Просвещение, 1998г.
8. Устав ОУ Качканарского профессионального училища с отделением «Кадетская школа – интернат».
9. Программа развития ГОУ НПО КПУ с отделением «Кадетская школа – интернат».
10. Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция). К комплекту учебников по информатике 5-11 класс. Санкт-Петербург: Питер.2000г.
11. Информатика. 10-11 класс. /Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2001

12. Коляда М.Г. Окно в удивительный мир информатики. ИКФ «Сталкер»,1997
13. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для 7 – 11 классов по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: ABF,1996
14. Ефимова О.В., Моисеева М.В., Ю.А. Шафрин Практикум по компьютерной технологии. Примеры и упражнения. Пособие по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: ABF,1997
15. Горячев А., Шафрин Ю. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаборатория базовых знаний, 2001
16. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание курса информатики в средней школе. М.: Лаборатория базовых знаний, 2002
17. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – Москва: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 1998
18. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001
19. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002
20. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Систематический курс. Учебник для 10 класса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001
21. Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е., Угринович Н.Д. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по информатике. – М.: Дрофа, 2001
22. Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е., Угринович Н.Д. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по информатике. – М.: Дрофа, 2001
23. Журнал «Информатика в школе»
24. Газета «Информатика»
25. Сайт «Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2005/2006 учебного года» - http://festival.1september.ru
26. Спутниковый канал ЕОИС – http://sputnik.mto.ru
27. Вопросы Интернет образования - http://vio.fio.ru