

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса Основы безопасности жизнедеятельности для 9 классов общеобразовательных учреждений на основе авторской программы под общей редакцией А.Т.Смирнова.

Целью прохождения настоящего курса является:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни и здоровья человека.
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

Образовательные:

- приобретение знаний, позволяющих выполнять правила безопасности жизнедеятельности
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

Развивающие :

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

Воспитывающие:

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование у учащихся антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Практическая:

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, овладение правилами ориентирования на местности, определения своего местонахождения и движения по маршруту в заданном направлении, умение оказывать первую медицинскую помощь.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от №.... «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

4. Распоряжения КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений СПб, реализующих программы общего образования, на 2014/2015 учебный год» № от

5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету Основы безопасности жизни, авторская программа А.Т.Смирнова, 5-9 классы: проект. 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. _47 с.-(Стандарты второго поколения),

6. Учебный план образовательного учреждения ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга на 2014/2015 учебный год, принят на заседании педагогического совета № ...от, утвержденный приказом директора школы № 627 №.... от

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Основное её содержание составляют сведения о :

- 1) Безопасности человека в природных условиях- Раздел 1.
- 2) Основах медицинских знаний и здорового образа жизни -Раздел 2.

Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом 5 класса, где изучаются основные сведения о правилах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса Основы безопасности жизни открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

- 1) работать с дидактическими карточками;
- 2) выполнять простые ситуационные задачи;
- 3) учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с электрооборудованием, газом в быту и на производстве

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией А.Т. Смирнова, изд-во М.,Просвещение, 2011год.
УМК состоит из:

- 1) **учебник:** А.Т.Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности, М., Просвещение, 2010
- 2) **программа:** А.Т.Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс, М., Просвещение, 2011
- 3) **диски**

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Программа составлена в соответствии с авторской программой без изменения, так как уровень психо-эмоционального состояния большинства учащихся соответствует норме. Особенности высших психических функций обучающихся учитываются на уроках при подаче учебного материала, то есть осуществляется личностно-ориентированный подход. Выбор данной программы обусловлен тем, что одной из важнейших ее функций является формирование навыков безопасной жизнедеятельности, социально-бытовой ориентации учащихся, безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного/среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебным планом ГБС(К)ОУ № 34 Невского района Санкт-Петербурга на изучение Основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе из школьного компонента учебного плана отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Система контроля по курсу Основы безопасности жизнедеятельности включает проведение устных опросов, письменных тестирований и итоговой контрольной работы в конце учебного года.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал, разработанный учителем или учениками.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют

изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок-зачет. Устный и письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно– наглядные пособия (таблицы, плакаты, наглядно-звуковой стенд, сердечно-легочный тренажер), ЦОРы (мультимедийные видеофильмы, м/м презентации), ЭОРы, телевизор, DVD-плеер, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме устных опросов, тестов, зачетов. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен:

знать:

- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- опасности, которые могут произойти с человеком в природных условиях;
- факторы, разрушающие здоровье;
- основы медицинских знаний.

уметь:

- предвидеть опасность, предупредить или избежать ее;
- ориентироваться на местности;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге, укусах змей и насекомых.

применять на практике:

полученные знания и умения и использовать их в повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- обеспечения личной безопасности при автономном пребывании человека в природной среде;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения программы по ОБЖ:

- Развитие личностных, в том числе духовно- нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
 - Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью.

Метапредметные результаты:

- Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
- Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
 - Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
- Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и

чрезвычайных
ситуациях.

- Умение оказать первую помощь пострадавшему.
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявлений.
- Умение принимать решения в конкретной опасной ситуации.

Литература и средства обучения

1. Основная литература:

-Учебник для общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т.Смирнова, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М., Просвещение, 2010.

Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9-классы: проект. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011, - 47с. - (Стандарты второго поколения).

Конституция Российской Федерации.

2. Дополнительная литература:

-Основы безопасности жизнедеятельности. Секреты преподавания. Т.А.Тетушкина, Волгоград, изд. "Учитель", 2009.

3. Учебные и справочные пособия:

Справочник А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюпов; под общ. ред. А.Т.Смирнова -М.: Просвещение, 2007.

4. Учебно-методическая литература:

-Пособие для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности. Методические разработки. 5-9 классы.

-500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», Мардерфельд В.Л.: пособие для учителя –СПб:Просвещение, 2004.

-Инновационные технологии в преподавании курса "Основы безопасности жизнедеятельности", Т.А.Берсенева, Т.В.Мельникова, А.М.Осокин, СПб, 2005.

5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)