

Рабочая программа по русскому языку 9 класс.

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам 8-9 класс (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко).

Преподавание русского языка в 9-м классе направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащегося; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства международного общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалоги; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности жанров научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступление от норм литературного языка;

Чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

Говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальный, социально – культурные , нравственно – этические, социально – бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания; соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владений правильной и выразительной интонацией уместное использование невербальных средств(жестов, мимики);
- строить научное рассуждений по вопросам школьного курса русского языка;

Письмо:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания; полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделение абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложение по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложение элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи;
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

Текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства; средства связи предложений, строение текста);

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

- владеть приемами морфемного разбора от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа – лог, поли-, - фон и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определений грамматических признаков слов;

Лексикология и Фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально – этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста обнаруживая в нем изобразительно – выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

Орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- проводить орфографический анализ текста;

САНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам ;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить интонационный и синтаксический анализ сложного предложения ;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях , используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Т.А. Касьянова. «Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку»: 9 класс «Пособие для учителя» М.: «Просвещение». 2001 год.
 2. Л.А. Тростенцова « Обучение русскому языку в 9 классе» М: «Просвещение» 2004 год.
 3. С.И. Львова «Сборник диктантов с языковым анализом текста». Пособие для учителя М.: «Мнемозина, 2003 г».
 4. « Уроки русского языка в 9 классе» Книга для учителя. Т.А. Богланова. М.: «Просвещение, 2006 год и другие.
 5. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых и инструктивно- методических документов:
1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 « Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования».
 2. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 года № 1312 « Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы Общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательные программы общего образования имеющих государственную аккредитацию, на 2013- 2014 год».
4. Распоряжение КО СПб « О формировании учебных планов образовательных учреждений СПб, реализующих программы общего образования, на 2013- 2014 учебный год» № от .
5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету русский язык, авторская программа.
6. Учебный план образовательного учреждения ГБС(К)ОУ № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2013- 2014 год. Принят на заседании педагогического совета № от , утвержденный приказом директора школы № 34 № от .

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Основное ее содержание составляют сведения о русском языке. Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом русского языка, в 9 классе, где изучаются основные сведения о русском языке в 5,6,7,8 классов.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по русскому языку являются:

1. Представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа. О роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение , речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический , официально – деловой стили; язык художественной и

литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание и рассуждение) текст, типы текста;

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речи, устной и письменной;
6. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта под редакцией С.Г. Бархударова и др. М.: «Просвещение» 2012 год.

УМК состоит из:

- учебника: С.Г. Бархударов и другие Русский язык 9 класс; М. «Просвещение», 2006 год.

Учебник под редакцией С.Г. Бахрударова наиболее приемлемый для работы с учащимися коррекционной школы.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного (полного) общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ ОУ № 34 Невского района Санкт-Петербурга на изучение русского языка в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Часы выделены из федерального компонента.

ТИПЫ УРОКОВ.

- 1) Урок изучения нового материала;
- 2) Урок совершенствования знаний, умений и навыков.
- 3) Урок обобщения и систематизации.
- 4) Уроки контрольные: учета и оценки знаний, умений и навыков.
- 5) Комбинированные уроки.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности; словесных (рассказ, беседа), наглядных. Практических, проблемно – поисковых под руководством учителя, самостоятельной работы учащихся;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности : индивидуального опроса,

фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично поискового, проблемного изложения.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Международное значение русского языка.
2. Повторение изученного в 5-8 классах.
3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.
4. Общие сведения о языке.
5. Повторение.

Тематическое планирование.

№ урока.	Тема.
1	Международное значение русского языка.
Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов).	
2	Фонетика
3,4	Лексика и фразеология.
5	Развитие речи. (Сочинение по картине В.М. Васнецова «БАЯН»).
6	Морфемика. Словообразование.
7	Морфология.
8	Синтаксис словосочетания простого предложения. Тест.
9	Контрольная работа. Повторение изученного.
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (часа).	
10	Сложное предложение.
11	Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста.
Сложносочиненные предложения (4 часа).	
12	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.
13	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
14	Развитие речи. Изложение.
15	Развитие речи. Рецензия.
Сложноподчиненные предложения (часа).	
16	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном

	предложении.
17	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненных предложений.
18,19	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.
20	Развитие речи. Изложение.
21,22.	Сложно подчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.
27	Развитие речи. Подготовка к сочинению.
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.
33	Развитие речи. Сочинение – рассуждение.
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными.
35	Контрольная работа. Виды придаточных предложений.
36	Развитие речи. Сообщение на лингвистическую тему.
37,38	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
39	Развитие речи. Деловые бумаги.
Бессоюзные сложные предложения (6 часов).	
40	Бессоюзные сложные предложения.
41	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

42	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
43	Тире в бессоюзном сложном предложении.
44	Развитие речи. Изложение с творческим заданием.
45	Развитие речи. Реферат.
Сложные предложения с различными видами связи (часов).	
46, 47	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них.
48	Развитие речи. Сочинение о выборе профессии.
49	Подготовка к контрольной работе по теме « Сложное предложение».
50	Контрольная работа. Сложное предложение.
51	Авторские знаки препинания.
Общие сведения о языке (часа).	
52,53	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
54	Русский литературный язык и его стили.
55	Контрольный тест.
Повторение (часов).	
56	Фонетика. Графика. Орфография.
57	Лексика. Фразеология. Орфография.
58	Морфемика. Словообразование. Орфография.
59	Морфология. Именные части речи. Орфография.
60	Развитие речи. Изложение с творческим заданием.
61	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие.
62	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.
63	Морфология. Наречие. Категория состояния.
64	Морфология. Предлог. Союз. Частица.
65	Синтаксис. Пунктуация.
66	Текст. Стили и типы речи.
67	Развитие речи. Изложение с творческим заданием.
68	Употребление знаков препинания.
69	Резервный урок.
70	Резервный урок.

