ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***ЦЕЛЬ****:* Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

***ЗАДАЧИ:***

***Образовательная:***

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

**Коррекционно-развивающая**: формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

**Воспитательная:** Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

***Особенности обучения по данной программе.*** При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с легкой степенью умственной отсталости, двигательными нарушениями в сочетании с сенсорными нарушениями: зрение, слух, мелкая моторика). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе изучения русского языка, смену видов мыслительной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей и уровня работоспособности обучающихся. При изучении данного предмета необходимо использование дополнительных технических средств – компьютер, мультимедийная доска, индивидуальные карточки с заданиями. Подбор данных средств определяется в зависимости от физических данных ребенка.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ).***

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

Рабочая программа по письму и развитию речи для 6 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы «Специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», 2011 г.), к учебнику» Русский язык» 6 класс, авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2008

Данная программа имеет допуск Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

***Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.***

Данная программа разработана для детей с легкой степенью УО, в сочетании со сложной структурой дефекта (ОДА, зрение, слух). Упрощена и направлена на развитие детей, коррекцию особенностей ВПФ. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Большое внимание уделяется развитию речи, большие тексты заменены на более краткие тексты по содержанию

***Информация об используемом учебнике;***

Рабочая программа рассчитана на **4 часа в неделю**, **140 часов в год**. Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса, в котором 3 обучающихся. Обучающиеся имеют низкий уровень грамотности и владения устной речью, все обучающиеся допускают логопедические ошибки.

Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким учащимся планируются посильные для выполнения задания. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рабочей программой по данной дисциплине и состоит из ряда тем.

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: ***принцип коррекционно-речевой направленности***, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**ФОРМЫ РАБОТЫ.**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6 классе – контрольное списывание, тест.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

**МЕТОДЫ УРОКА**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

**ТИПЫ УРОКОВ**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются **ТСО**: видеофрагменты фильмов

(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

**Тематическое планирование русского языка в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы** |
| **Предложение. Текст** | **7** | Деление текста на предложения. Распространение предложений Выделение главных и второстепенных членов предложения.     Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения.        Чтение и составление диалогов по аналогии. |
| Звуки и буквы. Текст | 10 | Повторение. Звуки гласные и согласные.      Ударные и безударные гласные.      Звонкие и глухие согласные.        Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами. |
| Слово. Текст  Состав слова | 28 | Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Слова с суффиксами оценки (**-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ-** и др.). Их употребление в речи.        Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.      Непроизносимые согласные.        Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса       Приставка и предлог.        Правописание приставок с **а** и **о**, приставка **пере-**.  Приставки на согласные (**с-, в-, под-, над-, от-**).        Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.        Тема и основная мысль текста: Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи) |
| Части речи | 2 |  |
| ****Имя существительное.**** | 26 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.     Значение в речи.     Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.     Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).     Существительные с шипящей на конце.     Три типа склонения имен существительных. Падежные окончания     Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно .     Составление коротких рассказов - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным. |
| **Имя прилагательное.** | 47 | Значение в речи.        Дифференциация существительных и прилагательных.      Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.        Род имен прилагательных.      Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).        Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.        Распространение текста именами прилагательными.      Понятие о склонении прилагательных.        Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному      Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части . |
| Предложение. Текст | 12 | Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.        Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.        Однородные члены предложения с союзами **а,** ***но.*** Интонация сопоставления.  Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить    Сложное предложение  Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания.        Составление коротких повествовательных текстов.        Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). |
| Повторение. Состав слова. | 8 | Состав слова. Составление текстов по теме. Безударная гласная в корне слова. Правописание согласной в корне слова. Падежные окончания существительных. Падежные окончания прилагательных |

**Словарь**

**6 класс**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, герба­рий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, ка­лендарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, манда­рин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фон­тан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец учебного года**

**Учащиеся должны уметь:**

**•** правильно обозначать звуки буквами на письме;

**•** подбирать группы однокоренных слов (несложные случаи);

**•** проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

**•** разбирать слово по составу;

**•** выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

**•** строить простое распространенное предложение с однородными членами;

**•** связно высказывать устно или письменно (по плану);

**•** пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать: •** способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**Методическая литература**

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник 1, М.: ВЛАДОС, 2011 г.
2. Русский язык. Учебник для 6 класса \ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская \ М.: Просвещение, 2008 г.
3. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе \ А.К.Аксенова \ М.: Просвещение, 1994 г.