**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга**

 **«Принята к использованию» «Согласована»**

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. и.о.Заместитель директора ГБОУ школы №

заседания МО учителей начальной школы 627 Невского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школы № 627Невского района Санкт-

Петербурга

Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.И.Павлова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.П.Кочетова /

 подпись расшифровка подпись

  **«Утверждаю»**

 Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014

 Директор ГБОУ школы № 627 Невского

 района г.Санкт-Петербурга

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Р. Труденко /

 подпись

Рабочая программа

предмета «Биология»

в 7 классе

на 2014-2015 учебный год

 Составитель:

 О.А. Зубова

 учитель

высшей квалификационной

 категории

Санкт-Петербург

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа учебного курса биологии для 7 класса (далее рабочая программа) составлена на основе примерной программы специальной (коррекционной) школы VIII видя под редакцией доктора пед. наук В.В.Воронковой, Москва, “Владос”, 2010 г., выбранной с учётом особенностей учащихся (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью).

Учебник – “Биология. Растения. Грибы. Бактерии” (для специальных коррекционных школ VIII вида), 7 класс, Москва, “Просвещение”, автор: Клепинина З.А., 2011 г.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

 Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развиваться у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения в взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи с человеком. В 7 классе предлагается изучение наиболее распространённых и известных учащимся растений, работа с наглядным и практическим материалом. Затем изучают бактерии, а позже – грибы. Такая последовательность объясняется условиями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

**Задачи курса:**

 1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах живой природы – растениях, их элементарном биологическом строении, систематике, значении в природе и жизни человека.

 2. формирование правильного понимания природных процессов внутри живых организмов.

 3. проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.

 4. первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними.

 5. привитие навыков любви к Родине, трудолюбию, гражданских и патриотических чувств.

**Основные требования к уровню подготовки:**

**Учащиеся должны знать:**

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
* строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных (в Тверской области);
* разницу ядовитых и съедобных грибов;

**Учащиеся должны уметь:**

* отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе);
* различать грибы и растения между собой.

Формы организации учебного процесса:

* урок, видео-урок, видео-лекция
* практикум, лабораторная работа
* фронтальная или индивидуальная работа
* коллективная, парная, групповая работа
* экскурсия в парк, не пришкольный участок
* изучение растений в классе, работа с гербариями

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, ИКТ, технологии.

**Содержание программы по разделам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/н** | **Темы. Разделы.** | **Кол-во глав.** | **Лаб. раб. Опыты** |
| 1 | Введение. Что изучает ботаника. Экскурсия в парк. | 2 |   |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 20 | 12 |
| 3 | Многообразие растительного мира. | 40 | 10 |
| 4 | Растения – живой организм. | 1 |   |
| 5 | Бактерии. | 1 |   |
| 6 | Грибы. | 2 | 2 |
| 7 | Итоговое повторение всех тем. Экскурсия в парк. | 2 |   |

**Всего 68 часов.**

*В том числе: 2 экскурсии, 24 лаб. работы и опытов.*

**Содержание программы.**

**1.Введение. Что изучает ботаника. Экскурсия в парк – 2 ч**.

Как работать с учебником и тетрадью на печатной основе. Ботаника – одна из древних наук, основа земледелия. Растения вокруг нас. Значение и разнообразие, охрана растений. “Красная книга” Тверской области. Осенняя экскурсия в парк.

**2. Общее знакомство с цветковыми растениями – 20 ч.**

Строение растения, его органы.

*Лабораторная работа номер 1.* Строение цветкового растения.

Цветок. Строение цветка.

*Лабораторная работа номер 2. Строение цветка.*

Виды соцветий, значение и разнообразие цветка. Опыление цветов. Самоопыление и перекрёстное опыление.

Плоды. Значение и разнообразие плодов. Сухие и сочные плоды. Размножение растений семенами. Способы распространения плодов и семян: с помощью ветра, саморазбрасывание, с помощью животных и человека.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.

*Лабораторная работа номер 3.* Внешний вид семени фасоли.

*Лабораторная работа номер 4.* Строение семени фасоли

Строение семени пшеницы. Разнообразие семян.

*Лабораторная работа номер 5.* Строение зерновки пшеницы.

Условия распространения семян.

*Лабораторная работа номер 6. Опыт.* Условия необходимые для прорастания семян.

Определение всхожести семян. “Старые” семена.

*Лабораторная работа номер 7.* Определение всхожести семян.

Правила посадки и заделки семян в почву.

*Лабораторная работа номер 8. Опыт.* Глубина заделки семян.

Корень, его значение и разнообразие. Корневые системы в почве. Значение изменения корней. Использование человеком корней и корнеплодов растений.

Лист. Внешнее строение и разнообразие листьев (на примере живых растений). Из каких веществ состоит лист.

*Опыты по обнаружению жира в семенах подсолнечника и крахмала в клубнях картофеля.*

Процессы фотосинтеза в листе растения, с использованием воды, углекислого газа на свету.

*Практическая работа номер 9. Опыт.* Образование крахмала в листьях растений на свету.

Испарение воды листьями.

*Практическая работа номер 10. Опыт.* Испарение воды листьями.

Дыхание растений.

*Практическая работа номер 11. Опыт.* Изучение процесса дыхания под водой.

Листопад, его значение для сезонных явлений в природе.

Стебель. Значение и строение стебля. Разнообразие стеблей.

*Практическая работа номер 12. Опыт.* Доказательство движения воды по древесине и по коре растения.

Приспособленность растений к условиям жизни, многообразие стеблей в природе.

Растение – целостный организм взаимосвязи органов и частей растений.

Влияние среды обитания на жизнь растения, экологические группы растений.

**3. Многообразие растительного мира – 40 ч.**

Причина делений растений на группы и отделы.

Жизненные формы растений: кустарники, травы, деревья.

*Отдел мохообразные.* Разнообразие мхов, их значение в природе и для человека.

*Отдел папоротникообразные*, многообразие и значение папоротников. Изучение мхов и папоротников по гербарным образцам.

*Отдел голосеменные*, или хвойные, растения. Разнообразие хвойных. Красная Книга Тверской области: мхи, папоротники, хвойные растения.

*Покрытосеменные, цветковые* растения. Деление отдела на классы. Разнообразие растений, значение природы в целом. Однодольные, злаковые. Разнообразие хлебных злаковых культур в мире: рис, пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, овёс. Выращивание зерновых культур, поёв, уход, уборка урожая. Злаковые культуры – основа пищи всего человечества и животноводства. Разнообразие растений семейства лилейные. Цветочно-декоративные лилейные вокруг нас: в саду, в комнате, в природе. Овощные лилейные: лук, чеснок.

*Лабораторная работа номер 13.* Строение луковицы.

Дикорастущие лилейные: ландыш, купена. Двудольные покрытосеменные растения. Семейство пасленовые: разнообразие растений и общие признаки. Овощные и технические культуры. Картофель.

*Лабораторная работа номер 14.* Строение клубня картофеля.

Способы посадки и ухода за картофелем.

Овощные пасленовые: томат, помидор, баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак. Курительный табак и ядовитый дурман – опасные растения.

Бобовые растения. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения: бобы, горох, фасоль, соя, арахис. Кормовые бобовые растения: клевер, люцерна, люпин.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – дикий предок розы. Плодово-ягодные розоцветные: разнообразие сортов яблони, груши, вишни, малины, земляники, ежевики, рябины, сливы. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Значение розоцветных в природе. “Красная книга Тверской области”: цветковые растения под охраной. Изучение разнообразия комнатных растений в классе, дома. Сравнение растений по характеристикам: внешнему виду, окраске, цветкам, форме побегов.

Сложноцветные. Общая характеристика семейства. Пищевые растения: подсолнечник. Календула и бархатцы - однолетние - декоративные сложноцветные. Лекарственные свойства некоторых растений. Маргаритка, георгины – многолетние декоративные растения семейства сложноцветных.

*Уход за комнатными растениями.*

Полив, пересадка и перевалка растений.

*Практическая работа номер 15.* Перевалка комнатных растений в другой горшок.

Пересадка комнатных растений.

*Практическая работа номер 16.* Пересадка комнатных растений в больший по размеру горшок.

*Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.*

Осенняя и весенняя перекопка почвы.

*Практическая работа номер 17.* Осенняя перекопка почвы. Уход за саженцами в питомнике.

Обработка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев.

*Практическая работа номер 18.* Обработка почвы в приствольных кругах дерева.

Подготовка сада к зиме.

*Практическая работа номер 19.* Подготовка сада к зиме.

*Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.*

Весенний уход за садом.

*Практическая работа номер 20.* Весенний уход за садом

Весенняя обработка почвы.

*Практическая работа номер 21.* Весенняя обработка почвы.

Уход за посевами и посадками.

*Практическая работа номер 22.* Уход за посевами и посадками яблони, смородины, хвойных растений в дендрарии.

4. *Растения – живой организм. Итоговое повторение, контрольная работа.*

5. *Бактерии. Разнообразие и значение бактерий.*

6. *Грибы. Разнообразие и значение грибов. Полезные и ядовитые грибы.*

*Практическая работа номер 23.* Изучение внешнего вида грибов: трутовика и шампиньона.

*Практическая работа номер 24.* Изучение под микроскопом микоризы плесневого гриба.

7. *Итоговое повторение по всем темам.*

Весенняя экскурсия в парк, лес, луг. Сезонные изменения растений весной.

Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс для учащихся коррекционных школ.

 **Список литературы**

* Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.П.Пономарева. Биология в основной школе: Программы.-.: Вентана-Граф, 2005.-72с.;
* З.А. Клепинина, В.С. Капралова. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику “Естествознание. Растения ”7 класс вспомогательной школы. : Москва “Просвещение” 1994.-48с.;
* З.А. Клепинина. “Биология. Растения. Бактерии. Грибы.” 7класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 издание. Москва “Просвещение” 2012.