Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.-Сб.1.-232с. (*Доп. Министерством образования и науки Российской Федерации).*
4. Учебного плана образовательного учреждения.
5. Учебника Н.Г. Галунчиковой, Э.В.Якубовской «Русский язык» 7 класс, М. - «Просвещение», 2009 г.

В школе для детей c ограниченными возможностями развития в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном и понятийном материале.

   В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа В.В.Воронковой «Русский (родной) язык» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2012 г. Выбор данной программы обусловлен тем, что она допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении чтению в специальных (коррекционных) школах VIII вид; в школе-интернате имеются учебники и методические пособия для реализации данной программы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Категория обучающихся: учащиеся 7 класса С(К) VIII вида.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 136 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

Формы контроля: проверочные и контрольные диктанты, сочинения, изложения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализациюличностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В методике преподавания русского зыка определены *задачи* обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

* Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
* Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
* Повысить уровень общего развития учащихся.
* Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* Развивать нравственные качества школьников

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

* Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* Различать части речи;
* Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* Писать изложение и сочинение;
* Оформлять деловые бумаги;
* Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

* Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
* Названия частей речи, их значение;
* Наиболее распространенные правила правописания слов

Учебно-тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|
| 1. | Повторение | 11 |
| 2. | Состав слова. | 22 |
| 3. | Имя существительное | 18 |
| 4. | Имя прилагательное. | 14 |
| 5. | Местоимение. | 18 |
| 6. | Глагол. | 27 |
| 7. | Предложение | 14 |
| 8. | Повторение | 12 |
| Итого | | 136 |

Содержание программы учебного предмета

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Состав слова.

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол.

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Формы и средства контроля.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

* Тематические диктанты;
* Самостоятельные и практические работы;
* Обобщающие уроки по темам;
* Тест-контроль по изученным темам;
* Контрольные работы по окончании каждой четверти и учебного года

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

Для учителя:

1. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004 г.

2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002 г.

3. Е.А. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Москва. Владос. 2003 г.

4. Диктанты по русскому языку для специальных(коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003 г.

5. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007 г.

Для учащихся: 1. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение». 2009 г

.