***ГЕОГРАФИЯ*.**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа курса обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталостью предмета «География» для 9 класса разработана на основе «**Программы для 5—9 классов** **специальных (коррекционных)** **общеобразовательных** **учреждений VIII вида»**«Просвещение», 2010

 **Особенности обученияс по данной программе**

Контингент учащихся: дети с умеренной умственной отсталостью (в том числе, имеющие сложные дефекты развития: тяжелые нарушения речевой, двигательной, эмоционально-волевой и сенсорной сферы).

Уровень готовности учащихся к усвоению программы:
- низкий интеллектуальный уровень;
- несформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлеченных понятий.
**Цель обучения** школьников альтернативному чтению - освоение альтернативных приемов работы с различными видами доступной информации.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

а) образовательные:

* расширение т кру­гозора умственно отсталых школьников об окружающем мире
* развитие и коррекция позна­вательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся ана­лизировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости
* обучение работе с картами: развитие абстрактного мыш­ления.
* рас­ширение словарного запаса детей

б) корекционно - развивающие:

* Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
* Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
* Охрана психического, физического здоровья учащихся
* Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов ПП диагностики
* Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения

в) воспитывающие;

* воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств учащихся.

г) практические.

* «Читать» карту

**Особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе**:

Содержание предмета «География» учитывает особенности мышления учащихся с умеренной умственной отсталостью, ярко про­являющиеся при обучении их работе с учебником, с картами. Например, ученики с большим трудом запоминают названия географических объектов, различение объектов географической карты вызывает у них серьезные затруднения. Даже после дли­тельного обучения приобретенные навыки носят механический характер: с трудом читая материал учебника, учащиеся не понимают смысла прочитанного, не могут сделать вывод, сравнить, пересказать. Именно эти осо­бенности и вызывают необходимость соответствующего содержатель­ного наполнения уроков, а также использо­вания специальных приемов обучения и минимизации про­граммного материала

 **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
* Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
* Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**Сведения о программе:**

«Программы для 5—9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» «Просвещение», 2010.

Программы учитывают особенности познавательной деятельнос­ти умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее раз­витие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогаю­щий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет прак­тическую направленность.

В программах принцип коррекционной направленности обуче­ния является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обраще­но на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфичес­ких нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характе­ра и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Обоснование актуальности и эффективности примерной программы для разработки рабочей программы:**

Все программы, включенные в сборник «Программы для 5—9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»«Просвещение», 2010, **имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»**

Программа преподавания географии предусматривает повторя­емость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элемен­тарных географических знаний. **В программе Т.М.Лифановой «География 9 класс»** изучае­мые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, уси­лив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 9 классе изучаются государства Евразии. Здесь учителю необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах..

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование**: Особенности восприятия, мышления, памяти не позволяют учащимся изучить материал курса Географии 9 класса в полном объеме. Именно эти осо­бенности и вызывают необходимость адаптации (упрощения) содержатель­ного наполнения уроков, а также использо­вания специальных приемов обучения и минимизации про­граммного материала

**В основную программу внесены следующие изменения:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного/среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ 627 Невского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «География» в 9 классе отводится 1 час в неделю

На этом основании уменьшено к-во часов на изучение данного предмета. За основу взята группировка стран по типу географической смежности. При изучении группы стран делается акцент на общих чертах, характерных для данной группы.Природные условия, ресурсы, хозяйство и экономика стран рассматриваются на 1 уроке во взаимосвязи. При этом минимизируется объем изучаемого материала. Рассматриваются элементарные, оснопологающие сведения.

**Информация об используемом УМК**:

Лифанова Т.М., Соломина ЕМ., География 9 класс-Учебник для специальных (коррекционных образовательных учреждений с приложением «Просвещение» 2012

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного/среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ 627 Невского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «География» в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**:

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение игр по станциям, клубов «Знатоки», виртуальных путешествий.

На уроках используются следующие технологии обучения:

* Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и другие виды обучающих игр,
* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
* Реализация теории поэтапного формирования умственных действий,
* Технология индивидуализации обучения,
* Технология объяснительно-иллюстрированного обучения.

 Формы уроков – беседа, экскурсия, урок, с использованием мультимедийной презентации, устная форма проверки (фронтальный, групповой и индивидуальный опрос), письменная проверка (тест), смешанный урок, комбинированный урок, интегрированный урок, урок – игра.

**Виды и формы контроля** :

Промежуточный, итоговый контроль учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

* + контрольные работы,
	+ самостоятельные и проверочные работы,
	+ учебные тесты,
	+ устные ответы на уроках, собеседования.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года:**

Учащиеся должны знать:

* Названия изученных государств
* Значение географических понятий, терминов в разделе «словарь».

***Учащиеся должны уметь:***

* определять на карте Евразии географическое положение изучаемых стран, давать элементарное описа­ние их природных условий;
* находить на политической карте изученные государства
* «читать» приложение к учебнику География 9 класс
* давать характеристику растительного и животного мира; занятий населения с опорой на условные обозначения

**Содержание рабочей программы «География»:**

9 класс; 34 часа

**1 ЧЕТВЕРТЬ – 9 часов**

Евразия — величайший материк земного шара. Условная граница между Европой и Азией. Политическая карта Евразии.

**ЕВРОПА** Страны Западной Европы

Великобритания и Франция: ГП, природа, экономика

Великобритания и Франция: население, культура, традиции и обычаи

Германия, Австрия, Швейцария – страны Западной Европы.

Южная Европа

Испания и Португалия. Италия и Греция: ГП, природа, экономика. Население, культура, традиции и обычаи.

2 четверть-7 часов

Северная Европа

Норвегия. Швеция. Финляндия - Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население, культура и традиции

Восточная Европа

Польша. Чехия. Словакия . Венгрия . Румыния. Болгария. Сербия. - Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население, культура и традиции.

Страны Балтии Эстония. Латвия. Литва. - Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население, культура и традиции (общие черты)

Республика Белорусия. Украина . Молдавия-- Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население, культура и традиции

3 четверть- 10 часов

**АЗИЯ**. Центральная Азия

Казахстан и Узбекистан. Туркмения, Киргизия и Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население, культура и традиции (общие черты)

Юго-западная Азия:

Грузия, Азербайджан, Армения- страны кавказского региона. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население, культура и традиции (общие черты)

Турция, Ирак, Иран, Афганистан. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население, культура и традиции (общие черты)

Южная Азия

Индия: ГП, природа, экономика население, культура, традиции и обычаи

Восточная Азия: Япония. ГП, природа, экономика население, культура, традиции и обычаи

4 четверть- 8 часов

Восточная Азия.

Китай. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население, культура и традиции

Монголия. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население, культура и традиции

Корея. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население, культура и традиции

Юго-восточная Азия

Таиланд. Вьетнам. Индонезия. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население, культура и традиции (общие черты)

Россия. Границы России. Административное деление России. Столица и крупные города России

**Список литературы:**

Лифанова Т.М., Соломина ЕМ., География 9 класс-Учебник для специальных (коррекционных образовательных учреждений с приложением «Просвещение» 2012