**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель** обучения СБО - формировать и со­вершенствовать у детей со сложной структурой дефекта (нарушением интеллекта, ОДА) необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред­приятиями, организациями и учреждениями, в которые им придет­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

***Задачи* :**

Образовательные

* развитие элементарной, жизнеобеспечивающей бытовой ориентировки в окружающей действительности;
* формирование практических навыков и умений в бытовых ситуациях;
* формирование элементарных общеучебных умений;

Воспитательные

* овладение навыками коммуникации, значимыми для социальной адаптации в окружающей действительности;
* развитие навыков самообслуживания на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,
* общее развитие учащихся.

Коррекционные

* формирование адаптационных механизмов поведения в различных ситуациях;
* активизация познавательных процессов обучающихся;
* подготовка учащихся к самостоятельной практической и бытовой деятельности.

 *Особенности обучения по данной программе.* Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей с легкой степенью УО в сочетании с нарушениями ОДА к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития ОДА учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ).***

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания**

Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 - 9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы**

Данная программа имеет допуск Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

***Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.*** В программу по СБО изменения не вносились.

***Информация об используемом учебнике***

для обучения подобран необходимый учебно-методический комплекс соответствующих требованиям государственного стандарта.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Количество уроков по СБО в 5 классе по данной программе и учебному плану -70 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2013-2014 учебный год.

 **Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение общешкольных концертов, музыкальных гостиных, инсценировок.

***Формы обучения***

   К основным методам, применяемым на уроке природоведения, относятся: Беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные работы), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод проектов, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы.

***Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.***

Текущая аттестация 5 класса включает в себя тематическое, почетвертное оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

***Учащиеся должны знать:***

- своё имя и фамилию; знать имена родителей и близких родственников;

- домашний адрес (по возможностям детей);

-части лица, тела; правила пользования предметами личной гигиены и моющими средствами;

- виды посуды и её назначение;

- виды продуктов, которые уже готовы к употреблению;

- правила дорожного движения;

- правила обращения с лекарствами;

- номера служб спасения 01, 02, 03.

***Учащиеся должны уметь (предполагаемые результаты):***

- ориентироваться в школе;

- находить и показывать на себе, на товарище, на кукле части лица и тела;

- причесываться, чистить зубы, следить за аккуратностью в одежде;

- подбирать одежду, обувь по сезону, одеваться и раздеваться, расстегивать и застегивать одежду (по возможностям детей);

- вытирать пыль, убирать мусор, убирать пылесосом (по возможностям детей);

- обращаться за помощью к сотруднику МВД, если потерялся;

- пользоваться телефоном (по возможностям детей);

- вести себя в общественных местах, в гостях.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**Гигиена (6ч)**

Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом.Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота волос. Уход за волосами, ушами, ногтями Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. гимнастика для глаз

**Культура поведения 9 часов.**

Значение речи и общения с людьми в жизни человека. Вежливое и грубое поведение.

Взаимодействие со сверстниками: слова приветствия, прощания, просьба, извинение. Культура общения мальчиков и девочек. Общение с взрослыми: культура поведения. Практический тренинг навыков эффективного общения с людьми. Умение следить за своим внешним видом: уход за носом

**Жилище 9 часов.**

Дальнейшее знакомство учащихся с интерьером помещений. Виды мебели. Узнавание и называние предметов мебели. Уход за мебелью. Средства и способы ухода за мебелью, ковровыми покрытиями.

Практическое занятие по чистке коврового покрытия пылесосом. Уход за мебелью: протирание пыли. Подметание пола. Влажная уборка помещения. Моющие средства.

Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки туалетных комнат. Дидактические упражнения на узнавание и называние предметов сантехники.

**Правила дорожного движения (9ч)**

Светофор, пешеходный переход: наземный и подземный. «Междугородний транспорт» (поезд, железнодорожный вокзал, платформа, вагон, машинист). «Я потерялся на улице» (милиционер; как узнать его на улице и как обратиться; игровые ситуации). Дорожные указатели» (дорожный указатель, дорожный знак; экскурсии по улицам города;).

***Службы быта(9ч)***

 «Сберегательный банк» (сбербанк, кассир, контролер, вклад, сберкнижка; экскурсия в сбербанк, наблюдение за работой сбербанка);

«Учреждения социального обеспечения» (Собес; посещение собеса);

«Служба спасения» (беседа; просмотр фильма; запись номера службы спасения в телефонную книжку).

**Одежда и обувь 8 часов.**

Дальнейшее знакомство учащихся с видами одежды: летняя, зимняя, демисезонная, спортивная. Узнавание и называние деталей одежды на примере платья. Экскурсия в магазин одежды и обуви. Способы ухода и хранения сезонной одежды. Сухая и влажная чистка одежды, стирка, утюжка. Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению. Виды обуви – летняя, зимняя, демисезонная, спортивная.

**Питание 10 ч.**

Салаты: виды салатов, простейшие рецепты салатов. Обучение технологии приготовления салата из помидоров и огурцов. Подготовка овощей к приготовлению салатов. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий. Рецепт приготовления винегрета.

***Здоровье (10ч)***

Рекомендуемые темы: «Кто я? Моя семья» (домашний адрес; беседа о семье и родственниках), «Я и школа» (учителя, воспитатели, завуч, директор; навыки ориентации и культурного поведения в школе, выполнение поручений учителя и воспитателя), «Режим дня» (составление и соблюдения режима дня); «Утренние и вечерние гигиенические процедуры» (душ, чистка зубов, умывание утром и вечером); «Гигиена подростка» (кожа, средства ухода за кожей, потливость, дезодорант; правила ухода за кожей лица и тела, угревая сыпь, как пользоваться дезодорантом; личная гигиена юноши и девушки); «Косметика» (что такое косметика и как ею пользоваться); «Навыки одевания и раздевания» (формировать навыки одевания и раздевания, поддержания аккуратности в одежде в течение дня, застегивание и расстегивание кнопок, крючков, крупных пуговиц).

**Литература**

1 В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2000 г.

2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб, 2006.

3. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. – М., 2004.

4. Основные направления и содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями / Под ред. С.В. Андреевой. - Псков, 2000.