***ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ*.**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа курса обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталостью предмета «Естествознание» для 9 класса разработана на основе «**Программы для 5—9 классов** **специальных (коррекционных)** **общеобразовательных** **учреждений VIII вида»**«Просвещение», 2010

 **Особенности обучения по данной программе**

Контингент учащихся: дети с нарушениями интеллектуального развития (в том числе, имеющие сложные дефекты развития: тяжелые нарушения речевой, двигательной, эмоционально-волевой и сенсорной сферы).

Уровень готовности учащихся к усвоению программы:
- низкий интеллектуальный уровень;
- несформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлеченных понятий.
**Цель обучения** школьников естествознанию - формирование знаний о человеке как единственного разумного существа в живой природе.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

а) образовательные:

сформировать представление о Месте человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.

Дать понятия о Заметных чертах сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих)

б) корекционно - развивающие:

* Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
* Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
* Охрана психического, физического здоровья учащихся
* Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов ПП диагностики
* Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения

в) воспитывающие;

* воспитание эстетических и экологических чувств учащихся.
* проведение через весь курс экологического воспитания (рас­смотрения человека в природе и социуме),
* бе­режного отношения к организму;

г) практические.

Привитие элементарных гигиенических навыков

**Особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе**:

Содержание предмета «Естествознание» учитывает особенности мышления учащихся с умеренной умственной отсталостью, ярко про­являющиеся при обучении их работе с учебником, с рисунками и схемами. Например, ученики с большим трудом запоминают названия изучаемых объектов. С трудом читая материал учебника, учащиеся не понимают смысла прочитанного, не могут сделать вывод, сравнить, пересказать. Именно эти осо­бенности и вызывают необходимость соответствующего содержатель­ного наполнения уроков, а также использо­вания специальных приемов обучения и минимизации про­граммного материала

 **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* *Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;*
* *Конвенция о правах ребенка;*
* *Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;*
* *Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;*
* *Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;*
* *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)*
* *Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).*
* *Типовое положение об общеобразовательном учреждении;*
* *Устав школы и локальные акты ОУ.*

**Сведения о программе:** «Программы для 5—9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» «Просвещение», 2010.

Программы учитывают особенности познавательной деятельнос­ти умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее раз­витие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогаю­щий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет прак­тическую направленность.

В программах принцип коррекционной направленности обуче­ния является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обраще­но на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфичес­ких нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характе­ра и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Обоснование актуальности и эффективности примерной программы для разработки рабочей программы:**

Все программы, включенные в сборник «Программы для 5—9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»«Просвещение», 2010, **имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»**

Преподавание естествознания в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой не­обходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышле­ние, учить устанавливать простейшие причинно-следственные от­ношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой при­родой, влияние на нее.

В 9 классе программа призвана дать учащимся основные знания по изучению организма человека

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование**: темп деятельности учащихся низкий. Память кратковременная, внимание рассеянное. Поэтому программный материал адаптирован в соответствии с уровнем развития учащихся данного класса.

**В основную программу внесены следующие изменения:**

Содержание рабочей программы соответствует программе по естествознанию, но материал дается в упрощенном варианте.

**Информация об используемом УМК**:

Соломина Е.Н. Шевырева Т.В. «Биология» 9 класс М:«Просвещение» 2013

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного/среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ 627 Невского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «Естествознание» в 6 классе отводится 1 час в неделю, 32 часа в год.

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**:

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение игр по станциям, клубов «Знатоки», виртуальных путешествий**.**

На уроках используются следующие технологии обучения:

* Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и другие виды обучающих игр,
* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
* Реализация теории поэтапного формирования умственных действий,
* Технология индивидуализации обучения,
* Технология объяснительно-иллюстрированного обучения.

 Формы уроков – беседа, экскурсия, урок, с использованием мультимедийной презентации, устная форма проверки (фронтальный, групповой и индивидуальный опрос), письменная проверка (тест), смешанный урок, комбинированный урок, интегрированный урок, урок – игра.

**Виды и формы контроля** :

Промежуточный, итоговый контроль учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

* + контрольные работы,
	+ самостоятельные и проверочные работы,
	+ учебные тесты,
	+ устные ответы на уроках, собеседования.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года:**

***Учащиеся должны знать:***

* названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;
* элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
* влияние физических нагрузок на организм;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно-гигиенические правила.

***Учащиеся должны уметь:***

* применять приобретенные знания о строении и функциях чело­веческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Содержание рабочей программы «Естествознание»:**

9 класс; 32 часов

**1 четверть – 9 ч**

**Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственногоразумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на
основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных

**Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделитель­ная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Демонстрация** торса человека.

**Опора тела и движение**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение ко­стей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвиж­ное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах су­ставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Зна­чение физических упражнений для правильного формирования ске­лета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и раз-вития плоскостопия.

**Демонстрация** скелета человека, позвонков. Опыты, демонст­рирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свой­ства декальцинированных и прокаленных костей

**2 четверть-7 часов**

**Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки крас­ные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый
круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение
крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых
заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное
влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровенос-
ную систему — на весь организм).

**Демонстрация** влажного препарата и муляжа сердца млекопи­тающего.

**Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда
физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**3 четверть – 9 час**

**Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, переда­ющиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воз­духа для дыхания

**Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в рото­вой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных зара­жений.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.
**Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**4 четверть- 7 часов**

 **Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, ося­зания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организ­ма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилак­тика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

 **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на не­рвную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопита­ющего», моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Меропри­ятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организа­ция отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по ста­рости, болезни и потере трудоспособности.

**Список литературы:**

Соломина Е.Н. Шевырева Т.В. «Биология» 9 класс М:«Просвещение» 2013