**Пояснительная записка.**

**Цель обучения** школьников альтернативному чтению - освоение альтернативных приемов работы с различными видами доступной информации.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

а) образовательные:

* Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.
* Расширять словарный запас учащихся, постепенно усложнять структуру слов, тем самым закладывать базу для устной речи.
* Научить последовательно и грамотно излагать свои мысли в устной форме

б) корекционно - развивающие:

* Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
* Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
* Охрана психического, физического здоровья учащихся
* Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов ПП диагностики
* Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения

в) воспитывающие;

* Через восприятие и осмысление прочитанного давать оценку поступков, качеств героев;
* Соотносить события с социокультурными нормами поведения
* Формировать нравственные, духовные и культурные качества.

**Особенности обучения по данной программе**

При разработке программы учитывался контингент детей класса - дети с тяжелой степенью умственной отсталости, в сочетании с двигательными и сенсорными нарушениями. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе альтернативного чтения. В классе обучается дети с ТМНР (неговорящие дети), поэтому на уроках используются пиктограммы, большое внимание уделяется наглядному материалу.

Уровень готовности учащихся к усвоению программы:

- низкий интеллектуальный уровень;  
- несформированность познавательных процессов;  
- мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлеченных понятий.  
 **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
* Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
* Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания**

«Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др;под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы;**

Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

**информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.**

В основе программы лежит обобщение знаний обучающихся**.** Особенности восприятия, мышления, памяти не позволяют учащимся изучить материал курса Альтернативное чтение в полном объеме. Именно эти осо­бенности и вызывают необходимость адаптации (упрощения) содержатель­ного наполнения уроков, а также использо­вания специальных приемов обучения и минимизации про­граммного материала. В связи с этим в программу внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

**информация об используемом учебнике;**

Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий дошкольного образования: адаптированных заданий и упражнений.

**информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)**.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного/среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ 627 Невского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «Альтернативное чтение» в 10 классе отводится 2 часа в неделю, 67 часов в год.

**информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**

Занятия, организуемые в рамках предмета «альтернативное чтение», являются обязательными для учащихся. Они строятся на основе предметно-практической деятель­ности детей и подростков, реализуются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуа­ций.

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение общешкольных концертов, музыкальных гостиных, инсценировок. Обязательной целью обучения данному предмету является вовлечение учащихся, независимо от особенностей их раз­вития, в общие праздники, игры и развлечения в школе (детском доме-интернате): дни рождения детей, проводы осени, спортивные праздники и т. п.

Формами обучения при таком подходе к образовательно­му процессу в отношении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами

**виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения;**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные задания, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Текущая аттестация 10 класса включает в себя тематическое, полугодовое оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года:**

*Учащиеся должны знать:*

-  наизусть 2—3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя, 2-3 пословицы или поговорки.

*Учащиеся должны уметь (предполагаемые результаты):*

- плавно читать слоги, по слогам слова, предложения (хором и самостоятельно), соотносить их с картинками;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку, отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

- правильно читать текст вслух после работы над ним под руководством учителя (по возможностям детей);

- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинно-символическому плану к каждому предложению.

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам (хором или сопряженно с учителем);

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию, участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев;

Содержание рабочей программы «Альтернативное чтение»:

10 класс; 67 часов

**1 ЧЕТВЕРТЬ - 18 часов**

ЧТЕНИЕ: Прочтение небольших отдельных букв. Понимание отдельных букв и сопоставление их с картинками.

ТЕКСТ: Соотнесение предложений и иллюстраций. Добавление недостающих слов в предложения. Дифференциация предложений по содержанию.

Литературный материал: (адаптированные тексты)

Чтение предложений по теме «Лето». Текст «улица». Работа над текстом «класс». Чтение текста «Бабушка и внучка». «Варя и чиж». Чтение текста «Правду сказал» .Е.Благинина «Приходите, поглядите» Выделение слов, характеризующих повадки. Ритм и рифма в стихотворении. Е.Чарушин «Умная галка» Слова-описания, скрытый смысл слов. Работа над текстом «Звери». Слова, близкие по смыслу, замена слов.

**2 ЧЕТВЕРТЬ - 14 часов**

ЧТЕНИЕ: Интонация конца предложения. Паузы Выделение голосом эмоционально окрашенных слов Чтение с договариванием с опорой на иллюстрацию. Дифференциация предложений по интонации Чтение и слушание отрывков, отгадывание по содержанию, подбор названий из данных

ТЕКСТ: признаки текста; связь предложений; выборочное чтение по инструкции, соотнесение с иллюстрацией.

Литературный материал (адаптированные тексты)

Чтение предложений по теме «животные».Текст «щенок». Работа над текстом «котенок ». Стихотворения и загадки

**3 ЧЕТВЕРТЬ-21 час**

ЧТЕНИЕ: Интонация конца предложения. Паузы. Выделение голосом эмоционально окрашенных слов.

ТЕКСТ: Членение на предложения ,определение последовательности предложений в тексте. Соотнесение предложений и иллюстраций. Добавление недостающих слов в предложения. Определение к-ва предложений в тексте. Выделение словосочетаний из предложений. Исправление деформированного текста: замена слов. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение. Выделение слов, характеризующих предмет. Слова-описания, скрытый смысл слов, нахождение ответов на вопрос в тексте, определение темы по опорным словам

Литературный материал(адаптированные тексты) стихотворения, тексты-повествования

**4 ЧЕТВЕРТЬ-14 часов**:

Чтение Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием (тексты- описания), выделение слов-описаний, замена слов близкими по смыслу

Литературный материал (адаптированные тексты)

Чтение и заучивание стихотворений на тему «Весна», «лето»

#### 

#### Список литературы

* *Козлов С. Я* на солнышке лежу. — М.: Самовар, 2010.
* Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс / Под ред. Т. И. Максимо­вой. — М.: Эксмо, 2008.
* Песенки, загадки, пословицы / Обр. Г. Науменко. — М.: Стрекоза, 2008.
* Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
* Полная хрестоматия дошкольника. 5-6 лет. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.