**Пояснительная записка.**

**Цель обучения** школьников предмету Здоровье и ОБЖ - освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навы­ков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

а) образовательные:

* ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здо­рового образа жизни, с правилами поведения в различных ситуа­циях и необходимостью их соблюдения, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
* развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;

б) корекционно - развивающие:

* воспитание эмпатии, поддержание веры ребенка (подростка) в свои возможности и собственные силы
* охрана жизни и здоровья ребенка, коррекция нарушений физического развития;
* формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
* развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

в) воспитывающие;

* воспитывать интерес к изучению себя, своих физических возможно­стей (осанка, стопа, рост, движение, физические потребности), представления о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;
* развивать устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.
* -воспитывать (тренировать) у них со­стояние физической, психической и социальной защищенности

 **Особенности обучения по данной программе**

При разработке программы учитывался контингент детей класса - дети с тяжелой степенью умственной отсталости, в сочетании с двигательными и сенсорными нарушениями. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе альтернативного чтения. В классе обучается дети с ТМНР (неговорящие дети), поэтому на уроках используются пиктограммы, большое внимание уделяется наглядному материалу.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
* Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
* Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания**

«Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др;под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы;**

Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

 **информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.**

В основе программы лежит обобщение знаний обучающихся**.** Особенности восприятия, мышления, памяти не позволяют учащимся изучить материал курса в полном объеме. Именно эти осо­бенности и вызывают необходимость адаптации (упрощения) содержатель­ного наполнения уроков, а также использо­вания специальных приемов обучения и минимизации про­граммного материала. В связи с этим в программу внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

 **информация об используемом учебнике;**

Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий дошкольного образования: адаптированных заданий и упражнений.

 **информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)**.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного/среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ 627 Невского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «Здоровье и ОБЖ» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

 **информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**

Занятия, организуемые в рамках предмета, являются обязательными для учащихся. Они строятся на основе предметно-практической деятель­ности детей и подростков, реализуются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуа­ций.

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение общешкольных концертов, музыкальных гостиных, инсценировок. Обязательной целью обучения данному предмету является вовлечение учащихся, независимо от особенностей их раз­вития, в общие праздники, игры и развлечения в школе (детском доме-интернате): дни рождения детей, проводы осени, спортивные праздники и т. п.

Формами обучения при таком подходе к образовательно­му процессу в отношении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами

 **виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения;**

 Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные задания, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Текущая аттестация 10 класса включает в себя тематическое, полугодовое оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года:**

Учащиеся должны знать:

* основные правила безопасности при обращении с электроприборами
* 3-5 знаков дорожного движения

Учащиеся должны уметь:

* поддерживать порядок в классе, в школе, дома
* соблюдать правила личной гигиены
* соблюдать правила уличного движения
* ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
* оказывать простейшую медицинскую помощь.

Содержание рабочей программы «Здоровье и ОБЖ»:

9 класс; 70 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы программы** | **Содержание** |
| Здоровье и здоровьесбережение (20ч) | Здоровый образ жизни и его составляющие Факторы, разрушающие здоровье Семья в современном обществе Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при неотложных состояниях |
| Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание (15ч);  | Уход за волосамиОдежда и обувь и уход за нимиУборка в помещении |
| Поведение и общение в социальном окружении (10ч) | АптекаПоликлиника Мастерские по ремонту одежды и обувиХимчистка  |
| Питание (15ч) | Витамины и их рольПродукты питания Культура и правила питанияРацион  |
| Безопасность (10ч) | Безопасность на дорогах Пожарная безопасность. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Безопасность в быту Безопасность на водоемах Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях |

#### Литература

1. Азбука здоровья. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький Гений-Пресс». 2011.
2. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.- М.:Дрофа, 2006
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я-говорю!» Упражнения с пиктограммами Рабочая тетрадь для занятий с детьми – М.:Дрофа, 2007-2008
4. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Д-ра пед. Наук Л. Б. Баряевой и канд. Пед. Наук Н. Н. Яков­левой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
5. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
6. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста - 2 изд. Гном, 2013
7. Тихомирова Л.Ф. – Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5 – 8 лет. – Ярославль, Академия развития, 2003 год.