**Пояснительная записка.**

**Цель** обучения школьников СБО - формировать и со­вершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред­приятиями, организациями и учреждениями, в которые им придет­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения **следующих задач:**

а) образовательные:

* форми­рование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи
* расширение кругозора детей о значении пи­тания в жизни и деятельности человека;
* формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания;

б) корекционно - развивающие:

* Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
* Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов ПП диагностики
* Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения
* Формирование фонематического слуха, лексико-грамматических представлений, языкового анализа и синтеза

в) воспитывающие:

* воспитание личностных ка­честв: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
* воспитание желания и стремления к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей

**Особенности обучения по данной программе**

При разработке программы учитывался контингент детей класса - дети с тяжелой степенью умственной отсталости, в сочетании с двигательными и сенсорными нарушениями. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе альтернативного чтения. В классе обучается дети с ТМНР (неговорящие дети), поэтому на уроках используются пиктограммы, большое внимание уделяется наглядному материалу.

Уровень готовности учащихся к усвоению программы:

- низкий интеллектуальный уровень;  
- несформированность познавательных процессов;  
- мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлеченных понятий.  
 **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
* Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
* Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания**

«Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др;под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы;**

Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

**информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.**

Тематическое содержание разделов подобрано с учетом возрастных особенностей учащихся класса. Учтен уровень сформированности социально-бытового опыта. Обучение направлено на развитие, совершенствование имеющихся умений с опорой на сохранные функции учащихся, а также на обогащение и расширение знаний в социальной сфере.

Структура и содержание Рабочей программы обеспечивает формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении.

**информация об используемом учебнике;**

Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий дошкольного образования: адаптированных заданий и упражнений.

**информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)**.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного/среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ 627 Невского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «сбо» в 10 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**

Занятия, организуемые в рамках предмета «альтернативное чтение», являются обязательными для учащихся. Они строятся на основе предметно-практической деятель­ности детей и подростков, реализуются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуа­ций.

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение общешкольных концертов, музыкальных гостиных, инсценировок.Обязательной целью обучения данному предмету является вовлечение учащихся, независимо от особенностей их раз­вития, в общие праздники, игры и развлечения в школе (детском доме-интернате): дни рождения детей, проводы осени, спортивные праздники и т. п.

Формами обучения при таком подходе к образовательно­му процессу в отношении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами

**виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения;**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные задания, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Текущая аттестация 10 класса включает в себя тематическое, полугодовое оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года:**

*Учащиеся должны знать:*

- своё имя и фамилию; знать имена родителей и близких родственников;

- домашний адрес

-части лица, тела; правила пользования предметами туалета и моющими средствами;

- виды посуды и её назначение;

- виды продуктов, которые уже готовы к употреблению;

- знать название города,

- правила дорожного движения;

- правила обращения с лекарствами;

- правила пользования телефоном (по возможностям детей).

- номера служб спасения 01, 02, 03 или 112.

*Учащиеся должны уметь (предполагаемые результаты):*

- ориентироваться в школе;

- находить и показывать на себе, на товарище, на кукле части лица и тела;

- причесываться, чистить зубы, следить за аккуратностью в одежде;

- подбирать одежду, обувь по сезону, одеваться и раздеваться (по возможностям детей), расстегивать и застегивать одежду;

- пользоваться посудой

- вытирать пыль, убирать мусор, убирать пылесосом

- определять ухудшение самочувствия и сообщать об этом взрослым, соблюдать предписания врача;

- обращаться с пылесосом, телевизором, феном;

- пользоваться телефоном;

- организовать свой досуг,

- культурно вести себя в общественных местах, в гостях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ***Социально-бытовая ориентировка***

Рабочая программа построена с учетом возможностей учащихся класса и направлена на совершенствование, развитие имеющихся навыков, коррекцию недостатков деятельности.

1 ЧЕТВЕРТЬ - 44 часа:

**Транспорт :** Виды транспорта**.** Подземный транспорт**.** Метрополитен**.** Устройство метрополитена**.** Эскалатор **.** Правила поведения **.** Станции метро, их виды**.** Правила поведения на станциях открытого типа**.** Правила поведения на станциях закрытого типа

Поездка на электропоезде метро. Правила поведения. Поведение в ЧС. Планирование поездки на метро. Стоимость проезда. Покупка жетона

**Культура поведения:**

Культура общения при встрече Общение одноклассников. Общение со взрослыми. Правила поведения и общения в школе. Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. Внешний вид молодых людей

**Личная гигиена:**

Кожа и ее функции. Особенности кожи подростка. Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. Косметические дезинфицирующие средства

Профилактика появления прыщей.

**Жилище:**

Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни. Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.

2 ЧЕТВЕРТЬ - 28 часов:

**Торговля**

Спортивные, книжные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.Обобщение пройденного материала.

**Жилище**

Сезонная весенняя уборка помещений. Сведения о мытье окон. Протирание подоконников. Уход за комнатными растениями весной. Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.

**Медицинская помощь**

Первая помощь при несчастных случаях . Первая помощь при ушибе. Первая помощь при порезе. Аптека. Приобретение медикаментов первой необходимости. Медицинские рецепты.

3 ЧЕТВЕРТЬ- 52 часа:

**Жилище** Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила и приемы глажения наволочек, полотенец. Химчистка - знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид

**Питание** :Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение). Кухонные механические приспособления и электрооборудование (миксер, мясорубка, овощерезка, кухонный комбайн) и правила безопасной работы с ними.

Виды теста: песочное, пресное.Способы и последовательность приготовления изделий из теста. Заготовка продуктов впрок: замораживание овощей; сушка зелени. Составление меню завтрака на день. **Здоровье:** Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Медицинские учреждения. Функции основных врачей-специалистов. Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом.

**Семья** Состав семьи учащихся: имена, отчества, место работы. Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя. Правила поведения в семье. Обязанности по дому. Бюджет семьи. Источники дохода . Заработная плата членов семьи, пенсия. Среднедушевой доход.

4 ЧЕТВЕРТЬ-34 часов:

**Жилище** Требования к организации спального места. Гигиенические требования к постельному белью . Стирка белья с помощью стиральной машины. Глажение прямого белья

**Культура поведения**:Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании . Ролевая игра «здравствуй и прощай». Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам . Разговор со старшими и сверстниками.

**Транспорт**: Основные транспортные средства. Правила пользования городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта

**Питание**: Меню для ужина. Сервировка стола к ужину. Приготовление запеканки в микроволновке

**Досуг, отдых**: Вечерний досуг. Чем заняться во время каникул? Общение со сверстниками. Летний отдых

#### Список литературы

1. Адамьянц Т.З. **Добрая книга:**Пособие для чтения и обсуждения с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Курочкина И.Н. **Дошкольнику о хороших манерах и этикете:** Методическое пособие для педагогов.
3. Курочкина И. Н. **Путешествие в страну хороших манер:** Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др**.** **Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице:** Пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. **Как обеспечить безопасность дошкольников**: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада.
6. Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита» «Детство пресс», 2010