**Пояснительная записка.**

**Цель обучения** школьников Математическим представлениям и конструированию - формирование у учащихся с тяжелой УО на основе предметно-практической, игровой и элементарной учеб­ной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

а) образовательные:

* развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориенти­ровки в пространственно-величинных, временных и количе­ственных отношениях окружающей действительности;
* формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* овладение манипулятивными действиями с предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения;

б) корекционно - развивающие:

* коррекция и развитие познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к повседневной жизни и труду через овладение их математическими знаниями.
* Охрана психического, физического здоровья учащихся

в) воспитывающие;

* воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, самостоятельности, активности;
* формирование навыков предметно-практической деятель­ности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков;

**Особенности обучения по данной программе**

При разработке программы учитывался контингент детей класса - дети с тяжелой степенью умственной отсталости, в сочетании с двигательными и сенсорными нарушениями. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе альтернативного чтения. В классе обучается дети с ТМНР (неговорящие дети), поэтому на уроках используются пиктограммы, большое внимание уделяется наглядному материалу.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
* Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
* Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания**

«Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др;под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы;**

Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

**информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.**

Количественные, пространственные, временные и другие ма­тематические представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому воз­можный предел, например, счетных навыков определяется учите­лем в ходе уроков-занятий с учащимися. В программе предлага­ется максимально доступный предел математических представ­лений, прежде всего счетных навыков, для учащихся с умеренной умственной отсталостью. В ходе обучения учитель определяет пределы математических представлений, которые могут быть усвоены учащимися, и ориентируется на возможности каждого из них.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь макси­мальной активности учеников, используя в процессе формирова­ния элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные игровые материалы, полифунк­циональное игровое оборудование, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

В данном классе обучение носит более практических характер, все занятия связаны с сочетанием сюжетно-ролевых игр, бытовыми навыками. Например, посчитать, сколько яблок на тарелке, определить их форму.

**информация об используемом учебнике;**

Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий дошкольного образования: адаптированных заданий и упражнений.

**информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)**.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного/среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ 627 Невского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «Альтернативное чтение» в 10 классе отводится 3 часа в неделю, 101 час в год.

**информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение общешкольных концертов, музыкальных гостиных, инсценировок. **Обязательной** целью обучения данному предмету является вовлечение учащихся, независимо от особенностей их раз­вития, в общие праздники, игры и развлечения в школе: дни рождения детей, проводы осени, спортивные праздники и т. п.

Формами обучения при таком подходе к образовательно­му процессу в отношении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами

**виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения;**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные задания, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Текущая аттестация 10 класса включает в себя тематическое, полугодовое оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

*Предполагаемые результаты обучения (для учителя)* — наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

* осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
* выделять от одного до пяти-семи предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
* называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
* понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотнесении предметов по величине;
* использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т. п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);
* соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
* перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
* производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

Содержание рабочей программы «Математические представления и конструирование»: 10 класс; 101час

**1 ЧЕТВЕРТЬ - 27 часов**

**Временные представления** Использование часов в реальной бытовой жизни.Работа с электронными часами. Называние времени. Узнавание времени суток по часам. Час и минута. Понятия раньше-сейчас-позже.Называние времени на несколько часов раньше-позже заданного. Решение простейших задач на нахождение времени

**Вычисления.**

Соотнесение к-ва и числа. Состав чисел . Вычисления на основе состава чисел. Упражнения в присчитывании и отсчитывании на счетах и абаках, составление и запись примеров.

**Конструирование.**

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Конструирование по клеткам плоских отображений объемных фигур . Рисование по опорным точкам. Конструирование фигуры по клеткам. Конструирование из разрезных картинок по образцу. Конструирование «танграм» по образцу. Конструирование из палочек Кюизенера по образцу

**2 ЧЕТВЕРТЬ - 21 час**

**Пространственные представления.**

Закрепление лево-право; впереди-сзади. Расширение пространственных представлений . понятия под-над-между-за-до-перед-после. Обобщение пространственных представлений. Ориентировка в пространстве и на плоскости

**Количественные представления.**

Монеты достоинством 1и5 копеек. Набор заданной суммы монетами разного достоинства. Монеты достоинством 1,2 и5 рублей. Различие монет: копейки и рубли. Набор и размен монет. Упражнения в использовании монет.

**Вычисления.** Решение простейших арифметических задач на тему «покупки» . Составление простейших задач с исп. иллюстраций «Магазин» . Упражнения в присчитывании и отсчитывании на счетах и абаках, составление и запись примеров

**Конструирование.** Конструирование из строит.матер. по представлению .Конструирование из разрезных картинок по образцу. Конструирование «танграм» . Конструирование из палочек Кюинзенера по образцу

**3 ЧЕТВЕРТЬ-31 час**

***Количественные представления.*** Измерение предметов при помощи линейки. Единицы длины. сантиметр. Измерение роста при помощи ростометра. Единицы длины – метр. Приемы наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов. Выполнение практических упражнений по определению длины в пространстве и на плоскости

**Вычисления.** Сложение чисел, полученных при измерении. Десяток. Упражнения в присчитывании и отсчитывании с использованием палочек Кюизенера, составление и запись примеров. Десятки. Присчитывание и отсчитывание по 10.Названия круглых десятков 10-50 соотнесение названия и записи числа. Калькулятор. Устройство и использование.Развитие навыка использования калькулятора в бытовых ситуациях. Составление и решение простейших задач на бытовые темы «измерение и нахождение длины». Упражнения в присчитывании и отсчитывании с использованием палочек Кюинзенера, составление и запись примеров.

**Конструирование.** Конструирование из счетных палочек прямых линий разной длины.Конструирование из строит.мтериала по инструкции объектов разной высоты. Конструирование извилистых и ломаных линий. Констр из строит материала. Конструирование из мозаики. Конструирование из крупного конструктора

**4 ЧЕТВЕРТЬ-22 часа**:

**Временные представления**. Времена года, порядок их следования. Календарь. Распределение месяцев по временам года. Даты, правила записи даты. Порядковые номера месяцев в году. Распознавание месяца в числовой записи даты. Неделя. Порядок следования дней в неделе. Определение дня недели заданной даты по календарю. Выполнение упражнений с помощью календаря. Сутки. Части суток. Порядок следования. Закрепление временных представлений. Упражнения по календарю.

**Вычисления.** Решение элементарных задач с использованием календаря. Запись составных именованых чисел. Сложение и вычитание мер стоимости, длины и времени . Решение простейших арифметических задач на тему «покупки», «измерения», «календарь». Проверка умения выполнять действия. Простейшие практические упражнения

**Конструирование.** Конструирование по инструкции**.** Конструирование из разрезных картинок (самостоятельно).

#### Список литературы

1. Белошистая А. В. Готовимся к обучению математике. Такие разные задачи, Пособие для детей 6—7 лет «Просвещение», 2012
2. Белошистая А. В. Готовимся к обучению математике. Считаем до 10, Пособие для детей 6—7 лет «Просвещение», 2012
3. Белошистая А. В. Готовимся к обучению математике. Измеряем и сравниваем, Пособие для детей 6—7 лет «Просвещение», 2012
4. Белошистая А. В.  Готовимся к обучению математике. Фигуры, формы и цвета, Пособие для детей 6—7 лет «Просвещение», 2012
5. Соловьёва Е. В. **Моя математика. Развивающая книга для детей 6-7 лет** «Просвещение», 2012