**Пояснительная записка.**

**Цель обучения** школьников предмету «Развитие речи и окружающий мир» - эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительно­сти.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

а) образовательные:

* развитие коммуникативной функции речи
* расширение у детей возможностей для понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации;
* - развитие познавательной деятельности за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формирование умений сопровождать речью совершаемые действия;
* формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

б) корекционно - развивающие:

* охрана жизни и здоровья ребенка, коррекция нарушений физического развития;
* формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* привлекать внимание к различным эмоциональным состо­яниям человека, учить подражать выражению лица педагога (пе­ред зеркалом и без него) и его действиям;
* развивать способность выражать свое настроение и по­требности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

в) воспитывающие;

* воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаи­модействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- Формировать нравственные, духовные и культурные качества

**Особенности обучения по данной программе**

При разработке программы учитывался контингент детей класса - дети с тяжелой степенью умственной отсталости, в сочетании с двигательными и сенсорными нарушениями. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе альтернативного чтения. В классе обучается дети с ТМНР (неговорящие дети), поэтому на уроках используются пиктограммы, большое внимание уделяется наглядному материалу.

Уровень готовности учащихся к усвоению программы:

- низкий интеллектуальный уровень;  
- несформированность познавательных процессов;  
- мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлеченных понятий.  
 **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
* Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
* Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания**

«Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др;под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы;**

Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

**информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.**

Планирование уроков по развитию речи осуществляется параллельно с работой по ознакомлению с окружающим: ознакомление с явлениями социальной жизни, ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями труда. Развитие речи у учащихся происходит во всех видах деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных предметных уроках, экскурсиях и т.д. Весь приобретённый социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу. У глубоко умственно отсталых детей в тесной связи с нарушением интеллекта находится глубокое недоразвитие речи. В связи с этим в программу внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Большое внимание уделяется наглядным пособиям и практическим урокам

**информация об используемом учебнике;**

Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий дошкольного образования: адаптированных заданий и упражнений.

**информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)**.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного/среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ 627 Невского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «развитие речи и окружающий мир» в 10 классе отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год.

**информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**

Занятия, организуемые в рамках предмета, являются обязательными для учащихся. Они строятся на основе предметно-практической деятель­ности детей и подростков, реализуются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуа­ций.

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение общешкольных концертов, музыкальных гостиных, инсценировок. Обязательной целью обучения данному предмету является вовлечение учащихся, независимо от особенностей их раз­вития, в общие праздники, игры и развлечения в школе (детском доме-интернате): дни рождения детей, проводы осени, спортивные праздники и т. п.

Формами обучения при таком подходе к образовательно­му процессу в отношении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами

**виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения;**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные задания, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Текущая аттестация 10 класса включает в себя тематическое, полугодовое оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года:**

**Учащиеся должны знать:**

- названия частей тела. Названия частей туловища, рук, ног. Названия частей головы;

-названия школьных принадлежностей;

-названия деревьев, грибов, овощей, фруктов, ягод;

-названия времён года;

-названия месяцев;

-названия птиц, комнатных растений;

-названия различных социально важных служб(аптека, поликлиника, магазин);

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать и различать предметы окружающего мира;

-дифференцировать предметы по признаку, форме;

-дифференцировать времена года;

-соотносить предмет с картинкой;

-называть отличительные особенности и признаки живой природы;

-дифференцировать живую и неживую природу;

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- слушать рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно, способом показа без речи), соотносить картинки с содержанием;

- описывать предмет разными признаками (по плану или схемам);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Содержание рабочей программы «Развитие речи и окружающий мир»:

10 класс; 99 часов

**1 ЧЕТВЕРТЬ - 27 часов**

**Окружающий природный мир** Конец лета, начало осени. Цветы полевые и садовые. Золотая осень. Листопад. Сбор урожая. Труд взрослых осенью.

Птицы. Перелетные. Домашние.

**2 ЧЕТВЕРТЬ – 21 час**

**Предметный мир.** Инструменты строительные, музыкальные. Знакомство с профессиями

**Природный и социальный мир.** Части суток: утро, день, вечер, ночь. Освещенность в разное время суток. Внешний вид неба, солнца, луны и звезд . Жизнь растений и животных в разное время суток. Символы частей суток. Описание символических изображений. Деятельность человека в разное время суток. Части суток и их характерные признаки в литературе и живописи Сокращение светового дня в декабре. Признаки зимы в живой и неживой природе. Первый снег и первый лед. Природные явления в начале зимы. Обозначение частей суток при помощи цвета

**3 ЧЕТВЕРТЬ-31 час**

**Предметный мир.** Предметы личной гигиены.

**Природный и социальный мир** Мир животных. Птицы. Характ.признаки птиц. Зимующие и перелетные птицы. Животные и птицы родного края. Животные и природные условия. Понятие приспособляемости. Многообразие насекомых. Среда обитания и особенности поведения в природе. Семья человека и семья животного

**Предметный мир** Бытовая техника. Классификация по назначению. Использование техники в быту

**Природный мир и свойства веществ.** Почва и ее значение. Состав. Обитатели почвы. Использование в жизни человека. Рассада. Почва для комнатных растений

**4 ЧЕТВЕРТЬ-22 часа**:

**Природный и социальный мир** Животный мир. Рыбы. Внешний вид и особенности рыб. Тема «животный мир » в литературе, искусстве, музыке. Разнообразие природы: пустыни и горы. Песок и его свойства. Экспериментирование с песком. Соляные озера. Соль и ее свойства. Значение соли для жизни человека и животных. Экспериментирование с солью

**Окружающий природный и социальный мир** Укрепление и охрана здоровья весной. Природные явления в неживой природе весной. Снеготаяние. Свойства снега и льда. Тема «весна» в литературе, искусстве, музыке. Жизнь растений весной. Изменения в жизни животных весной. Лето. Отдых и досуг. Общение и хобби

#### 

#### Список литературы

1. **Филиппова Л. В., Филиппов Ю. В., Фирсова А. М. и др.  
   УСПЕХ. Путешествие по России. Энциклопедия для детей 5-7 лет «Просвещение» 2012**
2. **Филиппова Л. В., Филиппов Ю. В., Фирсова А. М. и др.  
   УСПЕХ. Путешествие по миру. Энциклопедия для детей 5-7 лет «Просвещение» 2012**
3. **Федина Н. В., Козий С. И. УСПЕХ. Путеводитель по праздникам. Пособие для детей, педагогов, родителей «Просвещение» 2012**
4. **Гризик Т.И. УСПЕХ. Наши коллекции. Животные России. Пособие для детей 5—7 лет «Просвещение» 2012**
5. **Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет. «Игры и прогулки детей». Комплект демонстрационных таблиц «Просвещение» 2012**
6. **Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 6-7 лет «Просвещение» 2012**
7. **Гризик Т. И., Ерофеева Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-—7 лет  «Просвещение» 2012**