**Пояснительная записка.**

Программа по предмету **графика и письмо**

**Цель:** Научить писать.

**Задачи программы:**

**1)обучающие:**

Учить держать карандаш.

Учить печатать буквы.

Учить раскрашивать.

Учить обводить рисунок по точкам.

**2) коррекционные:**

Коррекция дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья. Выработка жизненно необходимых двигательных умений и навыков. **3)воспитательные** Воспитывать трудолюбие, усердие. **Особенности обучения по данной программе.**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ);** При разработке программы учитывался контингент детей класса — дети со сложной структурой дефекта тяжелая и средняя УО, нарушениями ОДА, нарушений зрения, слуха. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе работы по предмету, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных особенностей и уровня работоспособности обучающихся, активный, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала по письму.  **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ);**

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
* Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
* Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**Сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа.**

«Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др;под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.**

В программу включены следующие разделы: упражнения для развития тонкой моторики руки, рисуночное письмо, письменные упражнения.

Изменений в программу не внесено, внесена коррекция в методы и формы обучения.

**Информация об используемом учебнике;**

Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий дошкольного образования: адаптированных заданий и упражнений

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком).**

В 5 классе курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели), что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2014 учебный год.

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету.**

В основе программы курса лежат, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения).**

Для программы 8 вида 2 варианта оценивается качественное содержание доступных обучающемуся действий. Выделяются следующие уровни осуществления действий: сопряженные действия (рука в руке); по подражанию; по образцу; по последовательной инструкции; с привлечением внимания; самостоятельно; самостоятельно + контроль.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Знать:**

-буквы и их графическое изображение

**Уметь:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении (для детей, умеющих говорить);

- «срисовывать» или «печатать» заглавные печатные буквы и слоги по трафарету, по опорным точкам, по образцу или самостоятельно (зависит от двигательных возможностей);

**Содержание программы.**

**3 часа в неделю ( 102 часов за год )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки: | Кол-во часов по четвертям: | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| Рисуночное письмо  Письменные упражнения | 15  33 | 20  34 |
| Итого:  За год : 102 часов | 48 | 54 |

**Список литературы.**

1. Раскраски, штриховки,прописи — для детского сада.

2. С.А.Зыков «Звёздочка» (учебное пособие по развитию речи) Москва «Просвещение» 2000