**Пояснительная записка.**

Программа по предмету **ручной труд**

**Цель:**Развивать моторику и умение видеть прекрасное.

**Задачи программы:**

1) **обучающие**

-обучение доступным приемам труда,

-познакомить с различными материалами,

-учить организации рабочего места,

-учить безопасной работе,

**2)коррекционные**

-формирование трудовых качеств,

-развитие самостоятельности в труде,

-коррекцию умственной деятельности школьников,

-коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

-исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

**3)воспитательные**

-привитие интереса к труду,

-развивать художественный вкус,

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.),

-воспитание уважения к людям труда,

**Особенности обучения по данной программе.**

При разработке программы учитывался контингент детей класса — дети со сложной структурой дефекта тяжелая и средняя УО, нарушениями ОДА, нарушений зрения, слуха.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе работы по предмету, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных особенностей и уровня работоспособности обучающихся, активный, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала по труду.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ);**

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
* Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
* Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**Сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа.**

«Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др;под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.**

В программу включены следующие разделы: упражнения для развития тонкой моторики руки, работа с пластилином, бумагой, картоном, тканью, нитками, природными и бросовыми материалами.

В основную программу внесены следующие изменения :учитывая потребности учащихся данного класса в программу добавлено рисование.

**Информация об используемом учебнике;**

Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий дошкольного образования: адаптированных заданий и упражнений

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком).**

В 5 классе курс рассчитан на 206 часов (34 учебных недели), что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2014 учебный год.

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету.**

В основе программы курса лежат, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения).**

Для программы 8 вида 2 варианта оценивается качественное содержание доступных обучающемуся действий. Выделяются следующие уровни осуществления действий: сопряженные действия (рука в руке); по подражанию; по образцу; по последовательной инструкции; с привлечением внимания; самостоятельно; самостоятельно + контроль.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Знать:**

-предметы, материалы и инструменты для труда;

-основные геометрические формы и фигуры;

-технику безопасности при работе с клеем, пластилином, ножницами.   
 **Уметь:**

-выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия, через несколько занятий участвовать в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя;

-сравнивать образец изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя;

-пооперационно выполнять работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;

-отвечать на вопросы учителя полными предложениями или с использованием мнемограмм, что и из чего сделано;

-оценить своё изделие (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.);

-ориентироваться в пространстве при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги; разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям;

-правильно располагать лист бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости;

-анализировать формы предметов (плоских и объемных) с помощью и под руководством учителя: узнавание, показ и называние основных геометрических форм (треугольник, квадрат, круг), узнавать и называть формы объемных предметов.

**Содержание программы.**

**6 часов в неделю (212 часов за год )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки: | Кол-во часов по четвертям: | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| Упражнения для развития тонкой моторики руки.  Упражнения с пластичными материалами.  Упражнения со строительными материалами.  Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами. | 10  16  14  58 | 8  12  18  70 |
| Итого:  За год : 206 часов | 98 | 108 |

**Список литературы**.

1. Н.А. Цирулик Умные руки Учебная литература 2005 год, 1-2 класс

2. Т.Н. Проснякова Уроки мастерства Учебная литература 2005 год, 3-4 класс

3. Т.Б. Сержантова 365 моделей оригами АЙРИС ПРЕСС Москва 2000

4. М. Левина 365 весёлых уроков труда АЙРИС ПРЕСС Москва 2000

5. Г.И. Долженко 100 поделок из бумаги Академия развития 2000

6. О.В. Леонова Рисуем нитью Литера СПб 2005