**Пояснительная записка.**

 Программа по предмету **социально бытовая ориентировка**

**Цель:**Подготовить учащихся к самостоятельной жизни.

**Задачи программы:**

1) **обучающие**

 -формирование у каждого ребёнка того необходимого запаса знаний, умений и навыков, который позволит ему успешно адаптироваться в жизни в дальнейшем.

 -учить самообслуживанию,

**2) коррекционные**

-развивать социально-бытовые навыки учащихся.

**3) воспитательные**

 -воспитывать умение правильно вести себя в различных жизненых ситуациях.

 **Особенности обучения по данной программе.**

 При разработке программы учитывался контингент детей класса — дети со сложной структурой дефекта тяжелая и средняя УО, нарушениями ОДА, нарушений зрения, слуха.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе работы по предмету, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных особенностей и уровня работоспособности обучающихся, активный, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала по СБО.

 **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ);**

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
* Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
* Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

 **Сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа.**

«Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др;под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

 Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

 Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

 **Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.**

 В программу включены следующие разделы: одежда и обувь, питание, жилище, семья, культура поведения, транспорт, торговля.

 Изменений в программу не внесено, внесена коррекция в методы и формы обучения.

 **Информация об используемом учебнике;**

 Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий дошкольного образования: адаптированных заданий и упражнений

 **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком).**

 В 5 классе курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели), что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2014 учебный год.

 **Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету.**

 В основе программы курса лежат, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

 **Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения).**

 Для программы 8 вида 2 варианта оценивается качественное содержание доступных обучающемуся действий. Выделяются следующие уровни осуществления действий: сопряженные действия (рука в руке); по подражанию; по образцу; по последовательной инструкции; с привлечением внимания; самостоятельно; самостоятельно + контроль.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Знать:**

 - своё имя и фамилию; знать имена родителей;

 - школьные принадлежности;

 - виды чайной посуды и её назначение;

 - знать название своего города;

 - правила пользования телефоном (по возможностям детей).

 **Уметь**:

 - ориентироваться в школе;

 - находить и показывать на себе, на кукле части тела;

 - обращаться с мылом, расчёской;

 - ополаскивать посуду;

 - заварить чай (с помощью взрослого);

 - вытирать пыль,

 - поливать цветы;

 -сообщать взрослому о плохом самочувствии;

 - пользоваться телефоном;

 - организовать свой досуг.

 **Содержание программы.**

 **3 часа в неделю ( 102 часа за год )**

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки: | Кол-во часов по четвертям: |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
|  Одежда и обувь Питание Жилище Семья Культура поведения Транспорт Торговля | 412-126-- | --148374 |
| Итого:За год : 102 часа | 48 | 54 |

**Список литературы.**

 1. В.А.Крутецкая Правила успеваемости и режим дня школьника СПб ЛИТЕРА 2013

 2. О.В.Соколова Правила поведения в опасных ситуациях СПб ЛИТЕРА 2011

 3. Е.Н.Дерим-Оглу Природа и экология (для 1 класса) СПб Специальная литература 2007

 4. И.К.Топоров Окружающий мир и безопасность человека (учебник для 1 класса) СПб Специальная литература 2008

 5. А.А.Усачёв Школа безопасности (учебное пособие для учащихся 1 класса) Москва издательство АСТ 2010

 6. С.А.Зыков «Звёздочка» (учебное пособие по развитию речи) Москва «Просвещение» 2000