**Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по альтернативному чтению.

 Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербург, 2011 год, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

 При адаптации программы учитывались некоторые особенности учащихся, в сочетании с умеренной степенью умственной отсталости имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи программы в основном соответствуют целям, поставленным в утверждённой программе, но методы и формы реализации программы имеют некоторые особенности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

**Цели:** Организация речевой среды, пробуждение речевой активности на основе прочитанного или элементарного са­мостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

**Задачи:**

**Учебные задачи:**

1. Знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;

2.Приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;

3.Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

4.Создавать условия для пробуждения речевой актив­ности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, и самообслуживании и в повседневной жизни;

5.Обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» и специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному про­цессу;

6.Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, тру­дового опыта в процессе «чтения»;

7.Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типа­ми коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;

8.Развивать фразовую речь;

9.Формировать умение пересказывать прочитанное с помощью педагога;

10.Знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям; использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литератур­ных произведений;

 **Коррекционные задачи:**

1. Развивать логическую произвольную память и внимание;
2. Коррегировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение связей и классификацию;
3. Развивать умение установления причинно-следственных связей.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать точность, пунктуальность, усидчивость;
2. Формировать адекватное отношение к успехам и неудачам;
3. Воспитывать активность и стремление к достижению цели;
4. Настраивать на активное применение освоенных умений в рамках социализации.

 Адаптированная программа учитывает особенности и потребности учащихся. **Контингент составляют** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой дефекта, включающей интеллектуальные нарушения, двигательные (детский церебральный паралич), зрительные. Уровень возможностей соответствует требованиям программы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Для учащихся характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи:фонетико-фонематической,лексической,грамматической,отмечаются трудности, связанные с двигательными нарушениями, что требует использования дополнительной помощи. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Программа разработана на основе следующих **нормативных правовых документов:**

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;

- Конвенция о правах ребенка;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

- Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав школы и локальные акты ОУ.

**Программа разработана** на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Программа рекомендована к использованию в ОУ Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга,Санкт-Петербург,2011 г.

**Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы.** Допуск Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком),** в том числе о количестве обязательных часов для проведения, повторительно–обобщающих, контрольных уроков.

 В 6д классе курс рассчитан на 65 часов (34 учебных недели), 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2014-2015 учебный год.

 **Технологии, формы, методы обучения:**

На уроках используются следующие технологии обучения:

* Технология использования в обучении игровых методов: дидактических, ролевых, и другие виды обучающих игр,
* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
* Реализация теории поэтапного формирования умственных действий,
* Технология индивидуализации обучения,
* Технология объяснительно-иллюстрированного обучения,
* Здоровьесберегающие технологии,
* Мультимедийные технологии

**Диагностика и формы контроля:**

Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.

**Виды контроля:**

* Устный опрос (фронтальный, групповой и индивидуальный),
* Практическое задание,
* Самостоятельная работа.

 Форма заданий может варьироваться в зависимости от возможностей учащихся, в таком случае необходимо индивидуально подбирать форму и степень оказания помощи.

**Форма учебного занятия:**

Урок сообщения новых знаний, урок практического освоения знаний, обобщающий урок, урок-игра, комбинированный урок, урок-презентация, урок-путешествие, урок повторения и закрепления знаний

**Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями образовательной программы образовательного учреждения.**

**Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:**

1. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
2. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
3. Совершенствование качества жизни учащихся;
4. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
5. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
6. Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны знать:**

 -названия гласных и согласных букв;

 -графическое изображение печатных букв и изученных рукописных;

 -названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;

 -основные произведения знаменитых русских и зарубежных писателей: рассказы, стихотворения, сказки.

 **Учащиеся должны уметь:**

 -дифференцировать гласные и согласные буквы;

 -удерживать внимание на иллюстрациях, предметах, других наглядных пособиях в течение нескольких минут.

 -слушать небольшой рассказ, стихотворение в течение нескольких минут;

-выполнять задания по словесной инструкции учителя,

-правильно произносить (по возможностям детей) поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;

-различать звуки на слух и в собственном произношении (по возможностям детей);

-плавно читать слоги, по слогам слова, предложения (сопряжено с учителем, хором и самостоятельно), соотносить их с картинками;

 **Содержание рабочей программы**

Количество часов на изучение курса – 65(2 часа в неделю).

**«Чтение» изображений на картинках, картинах и пик­тограммах-23 ч.**

Аудиальные и визуальные упражнения с ис­пользованием картинок, изображающих продукты питания, животных, рыб, природу, профессии людей (продавец, кас­сир, доярка, рыбак, циркач): «Слушай и показывай на кар­тинке» и т. п.

Аудиальные и визуальные упражнения на прослушивание стихотворения и показ картинки, изображающей действие, на выбор нужной картинки из двух-трех.

Аудиальные и двигательные упражнения: выполнение движений в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.

Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки» и др.

 **«Аудиальное чтение»-24часов.**

Развитие восприятия речи, вни­мания к речи с помощью выполнения учащимися двух-, четырехступенчатых инструкций. Прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок. Слушание аудиокниг (запись текста сказок, рассказов, стихотворений на аудиокассете, на CD-диске).

Создание образовательных ситуаций для закрепления умения учащихся слушать сказки, стихи, короткие рас­сказы и называть героев (показывать на иллюстрациях) произведений. Обучение учащихся договариванию стихов при прослушивании (сопряжено, а затем и самостоятельно, используя все доступные средства общения).

Привлечение учащихся к изображению действий по про­читанному учителем тексту в театрализованных играх (ре­жиссерских и играх-драматизациях).

**Чтение букв и слов («глобальное чтение»)-18 часов.**

Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [а, у, и, о, ы, э] с опорой на предметные картинки символы на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки.

 Чтение букв и коротких слов. Упражнения в соотнесении карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами.

Последовательное соединение букв в слог-слияние *(та, ту, ты, то, ти, тэ),* затем в обратный слог.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение). Раскладывание карточек с этими словами на определенной картинке или прикрепление их к доске, к окну и т. п.

Чтение слов, подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв.

**Литература и средства обучения:**

1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

2.Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников»СПб,2007 г.

3.Бгажнкова И.М.«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Москва2007г.

4.Баряева Л.Е., Логинова Е.Т, Лопатина Н.В. «Обучение грамоте» СПБ «Союз»2004г

5.Воронкова В.В.,Коломыткина И.В. «Букварь» для специальных корр. обр. учреждений

 VIII вида. Москва «Просвещение»2002г.

6.Н.С. Жукова «Букварь» Пособие по обучению дошкольников. Москва 2004г.