**Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по альтернативному чтению.

 Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербург, 2011 год, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

 При адаптации программы учитывались некоторые особенности учащихся, в сочетании с умеренной степенью умственной отсталости имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи программы в основном соответствуют целям, поставленным в утверждённой программе, но методы и формы реализации программы имеют некоторые особенности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

**Цели:** Организация речевой среды, пробуждение речевой активности на основе прочитанного или элементарного са­мостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

**Задачи:** Формирование у учащихся представ­лений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

**Учебные задачи:**

1. Развивать речевое общение: понимание речи в конкретной ситуации, активизация речевых высказываний.

2.Развивать познавательную функцию речи: увеличение активного и пассивного словаря, уточнение значений слов-названий, обобщение значений слова.

3.Обобщение элементарных знаний о живой и неживой природе.

4.Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой.

5.Учить составлению простого описания предмета.

6.Учить навыку построения словосочетания и простого предложения: составление словосочетаний, простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний,

7.Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

8.Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

9.Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типа­ми коммуникативных высказываний); развивать фразовую речь;

10.Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;

11.Формировать представления о явлениях природы, се­зонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

12.Формировать элементарные экологические представле­ния (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);

13.Развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, так­тильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопас­ности);

14.Закреплять полученные представления в процессе раз­личных видов доступной учащимся социально-бытовой дея­тельности;

**Коррекционные задачи:**

1. Развивать логическую произвольную память и внимание;
2. Коррегировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение связей и классификацию;
3. Развивать умение установления причинно-следственных связей.

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие;

2.Формировать умение доводить до конца начатую работу;

3.Развивать навыки самоконтроля;

4.Формировать учебную мотивацию, умение принимать учебную задачу;

5.Стимулировать активность в ситуации свободного выбора.

 Адаптированная программа учитывает особенности и потребности учащихся. **Контингент составляют** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой дефекта, включающей интеллектуальные нарушения, двигательные (детский церебральный паралич), зрительные. Уровень возможностей соответствует требованиям программы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Для учащихся характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи:фонетико-фонематической,лексической,грамматической,отмечаются трудности, связанные с двигательными нарушениями, что требует использования дополнительной помощи. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Программа разработана на основе следующих **нормативных правовых документов:**

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;

- Конвенция о правах ребенка;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

- Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав школы и локальные акты ОУ.

**Программа разработана** на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Программа рекомендована к использованию в ОУ Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга,Санкт-Петербург,2011 г.

**Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы.** Допуск Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.**

В основе программы курса лежат,личностно-ориентированные,информационно-коммуникативные,здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. У детей с данной структурой нарушения трудности в формировании общих речевых навыков обусловлены грубыми нарушениями интеллекта, познавательной деятельности, речи, повсеместными нарушениями моторики и анализаторных систем. Содержание и структура программы составлены с учетом этих особенностей, а также возможностей обучающихся к формированию и усвоению знаний. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

**информация об используемом учебнике.**

 Для обучения подобран необходимый учебно-методический комплекс соответствующих требованиям государственного стандарта. Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий дошкольного образования: адаптированных заданий и упражнений.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком),** в том числе о количестве обязательных часов для проведения, повторительно–обобщающих, контрольных уроков.

 В 6д классе курс рассчитан на 97 часов (34 учебных недели), 3 часа в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2014-2015 учебный год.

 **Технологии, формы, методы обучения:**

На уроках используются следующие технологии обучения:

* Технология использования в обучении игровых методов: дидактических, ролевых, и другие виды обучающих игр,
* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
* Реализация теории поэтапного формирования умственных действий,
* Технология индивидуализации обучения,
* Технология объяснительно-иллюстрированного обучения,
* Здоровьесберегающие технологии,
* Мультимедийные технологии

**Диагностика и формы контроля:**

Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.

**Виды контроля:**

* Устный опрос (фронтальный, групповой и индивидуальный),
* Практическое задание,
* Самостоятельная работа.
* Контрольный тест.

 Форма заданий может варьироваться в зависимости от возможностей учащихся, в таком случае необходимо индивидуально подбирать форму и степень оказания помощи.

**Форма учебного занятия:**

Урок сообщения новых знаний, урок практического освоения знаний, обобщающий урок, урок-игра, комбинированный урок, урок-презентация, урок-путешествие, урок повторения и закрепления знаний

**Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями образовательной программы образовательного учреждения.**

**Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:**

1. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
2. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
3. Совершенствование качества жизни учащихся;
4. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
5. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
6. Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны знать:**

 - имена школьных товарищей, близких родственников; имена и отчества учителей, воспитателей;

-домашний адрес и адрес школы;

- «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты – заменители);

- основные слова, часто используемые в быту по темам «Школьные принадлежности», «Кухонная утварь», «Предметы одежды», «Природные явления», «Транспорт» и т.д.

-названия частей тела. Названия частей головы;

-названия школьных принадлежностей;

-названия деревьев, грибов, овощей, фруктов, ягод;

-дифференцировать и соотносить листья деревьев, виды грибов, ягод;

-названия времён года;

-названия месяцев, дней недели;

-названия птиц, диких, домашних животных, комнатных растений;

-названия различных социально важных служб (аптека, поликлиника, магазин);

-названия явлений природы, узнавать их.

**Учащиеся должны уметь:**

 -узнавать и различать предметы окружающего мира;

-дифференцировать предметы по признаку, форме;

-дифференцировать времена года;

-соотносить предмет с картинкой;

-называть отличительные особенности и признаки живой природы;

-дифференцировать живую и неживую природу;

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- слушать рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно, способом показа без речи), соотносить картинки с содержанием;

- описывать предмет разными признаками (по плану или схемам);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

 **Содержание рабочей программы**

Количество часов на изучение курса – 97(3часа в неделю).

 **Развитие общих речевых навыков (10 часов)**

Упражнения и игры на развитие восприятия речи, вни­мания к речи с помощью выполнения учащимися двух- и трехступенчатых инструкций, прослушивания и совместного с учителем элементарного обсуждения стихов и сказок. Упражнения на развитие речевой моторики учащихся (по образцу и по словесной инструкции).Упражнения на развитие силы голоса и устойчивости изучения. Работа над интонационной выразительностью речи: фор­мирование умения учащихся слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные вос­принятой интонации. Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены с использованием картинного плана, пиктограмм и речи. Стимулирование учащихся к выражению эмоционально оценочного отношения к героям прослушанных художе­ственных произведений, заботящихся и не заботящихся о своей чистоте и здоровье, используя речевые и неречевых средства общения

**Развитие навыков общения, диалогической и связной речи (42 часа).**

Расширение экспрессивного словаря учащихся, уточнение понимания ими значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств и количества.Введение в лексикон учащихся слов, обозначающих эле­ментарные понятия, выделенные на основе различения и сообщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предме­тов), родовые (транспорт, средства гигиены, сезонная, про­дукты питания) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, вежливость).Составление коротких описатель­ных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания. Дифференциация их исходя из гендерного принципа (предметы личной гигиены для юношей и девушек, женская и мужская одежда), пищевых свойств и назначения продуктов питания, назначения транспортных средств.

**Осень в живой и неживой природе (10 часов).**

Называние признаков осени. Названия осенних месяцев. Беседы, рассматривание иллюстраций о при­роде и жизни растений, животных, птиц и людей осенью. Рассматривание художественных картин, на которых изображены природа, люди, животные в осенний период. Труд людей осенью, сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.

**Грибы: съедобные и ядовитые (3 часа).**

Названия наиболее известных грибов и соотнесение их с муляжами и картинка­ми. Игры-импровизации «Сбор грибов», рассматривание иллюстраций. Занятия с настольно-печатными играми типа «Грибы: съедобные и несъедобные».

**Зима в живой и неживой природе (8 часов).**

Называние признаков зимы. Названия зимних месяцев. Зимние праздники. Зима в неживой при­роде. Зима в жизни растений, животных, птиц и людей. Рассматривание художественных картин, на которых изображены природа, люди, животные в зимний период. Рождество.

Весна в живой и неживой природе 8 часов.

Называние признаков весны. Названия весенних месяцев. Весна в неживой при­роде. Весна в жизни растений, животных, птиц, насекомых и людей. Рассматривание художественных картин, на которых изображены природа, люди, животные в весенний период.

**Окружающий предметный мир и профессии людей (13 часов).**

Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде про­давца отдела посуды в хозяйственном магазине, кассира, покупателя, общаясь друг с другом по ситуации сюжетных игр. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащи­мися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгры­вание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы «Кто это?», «Что делает продавец?», «Какие товары про­даются в этом отделе магазина?», «Какую посуду надо по­ставить на стол для чаепития?» и др. Рассматривание картинок и беседы по ним с использованием речевых и неречевых средств общения. Выбор среди разных информационных знаков тех, на которых изобра­жена аптека (по картинкам, фотографиям, пиктограммам).

**Лето в живой и неживой природе (3 часа).**

Называние признаков лета. Названия летних месяцев. Лето в неживой при­роде. Лето в жизни растений, животных, птиц, насекомых и людей. Рассматривание художественных картин, на которых изображены природа, люди, животные в летний период. Правила безопасного летнего отдыха.

**Литература и средства обучения:**

1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

2.Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников»СПб,2007 г.

3.Бгажнкова И.М.«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Москва2007г.

4.Липакова В.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

 5. Окружающий мир. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. – М: Дрофа 2007.

 6.Я – говорю. Ребенок и мир животных. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. – М: Дрофа 2007.

7. Таблицы, плакаты изображения грибов,ягод, птиц, животных.

.