**Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по альтернативному чтению.

 Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербург, 2011 год, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

 При адаптации программы учитывались некоторые особенности учащихся, в сочетании с умеренной степенью умственной отсталости имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи программы в основном соответствуют целям, поставленным в утверждённой программе, но методы и формы реализации программы имеют некоторые особенности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

**Цели:** Формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднаме­ренного, осознанного овладения ими физической и соци­альной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

**Задачи:**

**Учебные задачи:**

1.Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ори­ентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительно­сти;

2.Формирование практических навыков и умений в сче­те, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

3.Формирование элементарных общеучебных умений;

4.Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действи­тельности;

5.Развитие познавательных интересов жизнеобеспечи­вающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и ло­гического мышления;

6.Общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Коррекционные задачи:**

1. Развивать логическую произвольную память и внимание;
2. Коррегировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение связей и классификацию;
3. Развивать умение установления причинно-следственных связей.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать точность, пунктуальность, усидчивость;
2. Формировать адекватное отношение к успехам и неудачам;
3. Воспитывать активность и стремление к достижению цели;
4. Настраивать на активное применение освоенных умений в рамках социализации.

 Адаптированная программа учитывает особенности и потребности учащихся. **Контингент составляют** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой дефекта, включающей интеллектуальные нарушения, двигательные (детский церебральный паралич), зрительные. Уровень возможностей соответствует требованиям программы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Для учащихся характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи:фонетико-фонематической,лексической,грамматической,отмечаются трудности, связанные с двигательными нарушениями, что требует использования дополнительной помощи. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, и создания специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.Программа направлена на формирование элементарных математических представлений, знаний, умений и навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой дефекта, включающей интеллектуальные нарушения, двигательные(ДЦП),зрительные и слуховые нарушения.

 Программа разработана на основе следующих **нормативных правовых документов:**

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;

- Конвенция о правах ребенка;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

- Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав школы и локальные акты ОУ.

**Программа разработана** на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Программа рекомендована к использованию в ОУ Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга,Санкт-Петербург,2011 г.

**Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы.** Допуск Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.** В основе программы курса лежат,личностно-ориентированные,информационно-коммуникативные,здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. У детей с данной структурой нарушения трудности в формировании элементарных математических представлений обусловлены грубыми нарушениями интеллекта, познавательной деятельности, речи, повсеместными нарушениями моторики и анализаторных систем. Содержание и структура программы составлены с учетом этих особенностей, а также возможностей обучающихся к формированию и усвоению знаний. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. В основную программу внесены следующие изменения: в разделе количественные представления учащиеся знакомятся с числом 15,знакомятся с монетами, достоинством монет, введено понятие математические знаки «+», «-» для составления и решения примеров.

**Информация об используемом учебнике:**

Для обучения подобран необходимый учебно-методический комплекс соответствующих требованиям государственного стандарта. Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий дошкольного образования: адаптированных заданий и упражнений.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком),** в том числе о количестве обязательных часов для проведения, повторительно–обобщающих, контрольных уроков.

 В 6д классе курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели), 3 часа в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2014-2015 учебный год.

 **Технологии, формы, методы обучения:**

На уроках используются следующие технологии обучения:

* Технология использования в обучении игровых методов: дидактических, ролевых, и другие виды обучающих игр,
* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
* Реализация теории поэтапного формирования умственных действий,
* Технология индивидуализации обучения,
* Технология объяснительно-иллюстрированного обучения,
* Здоровьесберегающие технологии,
* Мультимедийные технологии

**Диагностика и формы контроля:**

Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.

**Виды контроля:**

* Устный опрос (фронтальный, групповой и индивидуальный),
* Практическое задание,
* Самостоятельная работа.

 Форма заданий может варьироваться в зависимости от возможностей учащихся, в таком случае необходимо индивидуально подбирать форму и степень оказания помощи.

**Форма учебного занятия:**

Урок сообщения новых знаний, урок практического освоения знаний, обобщающий урок, урок-игра, комбинированный урок, урок-презентация, урок-путешествие, урок повторения и закрепления знаний

**Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями образовательной программы образовательного учреждения.**

**Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:**

1. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
2. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
3. Совершенствование качества жизни учащихся;
4. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
5. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
6. Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны знать:**

 - названия чисел в пределах 10-15 ( по возможностям детей) порядок и место в числовом ряду;

-устный счет в пределах числового ряда 1-10, отношения между числами;
- основные цвета и геометрические фигуры;
-понятия «больше – меньше», «один – несколько - много».

-знаки арифметических действий сложения и вычитания;

-названия геометрических фигур,

- сантиметр, дециметр как мера длины, килограмм, литр, как мера веса, копейка, рубль, как единица стоимости.

-название времен года, месяцев, дней недели.

-названия пространственных понятий: лево-право, вверх-низ.

**Учащиеся должны уметь:**

-считать в прямой последовательности до 10-15, обратной (по числовому ряду);

- образовывать, читать и записывать числа первого десятка (детям со сложными двигательными нарушениями с помощью педагога или по шаблону);

- сравнивать группы предметов (без обозначения знаком);

- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью таблиц;

- пользоваться таблицей состава чисел, таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- решать задачи на нахождение остатка и суммы, используя предметы, наглядность, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);

- пользоваться калькулятором: находить числа 1-10, знаки «+, -, =»;

- порядок месяцев по временам года;

- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой 2 р., 5р., (2 к., 5 к.), бумажной купюрой 10 р., разменивать монеты 2 р., 5р., (2 к., 5 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);

- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;

- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник, по заданным вершинам.

- конструировать фигуры из счётных палочек и геометрической мозаики по образцу, наложением на рисунок – образец (с помощью учителя).

 **Содержание рабочей программы.**

Количество часов на изучение курса – 102 (3 часа в неделю).

**Конструирование 8 часов.**

Выкладывание фигур (геометрические фигуры, предметные изображения) и линий (прямая, из­вилистая) по образцу и самостоятельно. Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с выру­бленными частями круглой, квадратной, треугольной, пря­моугольной формы. Складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), узнавание целого предмета по фрагментам и называние его. Конструирование по объемному об­разцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладывани­ем аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе.

Конструирование из палочек (например, счетных, пало­чек Кюизенера) по образцу.

**Количественные представления 55часов.**

 Числовой ряд 1 – 10 . Обучение учащихся прямому и обратному счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определе­нию пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или кар­тинки (в пределах восьми) на основе использования зри­тельного анализатора.

Счет различно расположенных объектов (в пределах десяти).

Отношения между чис­лами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах десяти). Называние чисел в прямом по­рядке до 15 и обратном порядке от 10 до 1 на наглядном материале, последующее и предыдущее число.

Узнавание цифр от «1» до «15» в правиль­ном и перевернутом расположении, письмо цифр от 1 до 15 по трафарету, по опорным точкам; лепка цифр из пластилина, выкладывание их из счетных палочек, ниток (веревок).

Обучение учащихся называть числовой ряд в прямом порядке до 15 и в обратном порядке от 10 до 1 на наглядном материале (устный счет), последующее и преды­дущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Счет объектов в пределах десяти в различном располо­жении.

Отношения между числами нату­рального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти).

Письмо цифр от 1 до 15 по трафарету, по опорным точкам. Конструирование из палочек, выкладывание из ниток (веревок).

Монеты достоинством 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Знакомство с калькулятором. Упражнения с калькуля­тором (включение, выключение, нажатие на кнопки). Ре­шение простых задач с помощью калькулятора.

Понятия «больше – меньше», «один – несколько - много».

**Представления о форме 14 часов.**

Основные цвета. Основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формирование представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок.

**Представления о величине 12 часов.**

Расширение и уточнение пред­ставлений о величине на основе сравнения трех объектов (длинный — короче — самый короткий; широ­кий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низ­кий; толстый — тоньше — самый тонкий); использование приемов наложения и приложения для проверки сравни­тельных отношений объектов.

Формирование представлений об от­носительности величины: близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади.

**Временные представления 5 часов.**

 Наблюдение простейших яв­лений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).

Обучение учащихся использованию часов в реальной жиз­ни. Показ стрелок часов. Называние и показ времени — от 1 до 5 часов на часах. Игры с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).

Выделение по наиболее характерным признакам и назы­вание времени года. Определение времени года по иллюстра­циям, по ситуациям на стендовом театре.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллю­страциях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков. Пиктограммы о природ­ных явлениях. Составление коротких рассказов с использованием картинного материала, пиктограмм.

Работа с календарями природы и погоды.

**Обобщение и систематизация изученного материала, упражнения на закрепление 8 часов.**

**Литература и средства обучения:**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у школьников с проблемами в развитии. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.

3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПБ.: Каро, 2007.

4.Бгажнкова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Москва2007г.

5.Основные направления и содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями / Под ред. С.В. Андреевой. - Псков, 2000.