**Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по альтернативному чтению.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербург, 2011 год, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

При адаптации программы учитывались некоторые особенности учащихся, в сочетании с умеренной степенью умственной отсталости имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи программы в основном соответствуют целям, поставленным в утверждённой программе, но методы и формы реализации программы имеют некоторые особенности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

**Цели:** Формирование элементарных изобразительных и графомо­торных навыков, и пространственных представлений. Воспитание интереса к предметному миру и человеку, формирование предметных и предметно-игровых действий, способность к коллективной деятельности, понимать соотносящиеся и указательные жесты.

**Задачи:**

**Учебные задачи:**

1.Учить рисованию контурных и цветных изображений по тра­фаретам;

2.Учить рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, пятен (черно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, светлого песка), с которыми изображение образует контрастное или нюанс­ное соотношение;

3.Учитьрисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;

4.Учить обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовы­ванию частей изображения с целью создания целого — двух­мерное изображение предмета;

5.Учить писанию печатных букв — «печатанию» букв;

6.Учить писанию букв по трафаретам, изображающим пись­менные буквы;

7.Учитьсоставлению текста с помощью пиктограмм (книжки пиктограмм) — вместе с учителем;

8.Учитьь списыванию букв, слогов, слов с печатного или пись­менного текста;

9. Учить письму букв, слогов, слов и коротких предложений.

**Коррекционные задачи:**

1.Развитие слухового и зрительного восприятия;

2.Развитие внимания и памяти;

3.Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги;

4.Развитие познавательной деятельности;

5.Развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мыш­ления;

6.Развитие простейших графических навыков;

7.Развитие зрительно-моторной координации.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать точность, пунктуальность, усидчивость;
2. Формировать адекватное отношение к успехам и неудачам;
3. Воспитывать активность и стремление к достижению цели;
4. Настраивать на активное применение освоенных умений в рамках социализации.

5.Формировать умение доводить до конца начатую работу;

6.Развивать навыки самоконтроля;

7.Формировать учебную мотивацию, умение принимать учебную задачу;

8.Стимулировать активность в ситуации свободного выбора.

Адаптированная программа учитывает особенности и потребности учащихся. **Контингент составляют** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой дефекта, включающей интеллектуальные нарушения, двигательные (детский церебральный паралич), зрительные. Уровень возможностей соответствует требованиям программы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Для учащихся характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи:фонетико-фонематической,лексической,грамматической,отмечаются трудности, связанные с двигательными нарушениями, что требует использования дополнительной помощи. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Программа разработана на основе следующих **нормативных правовых документов:**

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;

- Конвенция о правах ребенка;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

- Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав школы и локальные акты ОУ.

**Программа разработана** на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Программа рекомендована к использованию в ОУ Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга,Санкт-Петербург,2011 г.

**Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы.** Допуск Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

**Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы.** Допуск Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.**Особенности восприятия, мышления, памяти не позволяют учащимся изучить материал в полном объеме. Именно эти осо­бенности и вызывают необходимость адаптации (упрощения) содержатель­ного наполнения уроков, а также использо­вания специальных приемов обучения и минимизации про­граммного материала. В связи с этим в программу внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даны как ознакомительные; теоретический материал в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

**Информация об используемом учебнике.** Для обучения подобран необходимый учебно-методический комплекс соответствующих требованиям государственного стандарта. Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий дошкольного образования: адаптированных заданий и упражнений.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком),** в том числе о количестве обязательных часов для проведения, повторительно–обобщающих, контрольных уроков.В 6д классе курс рассчитан на 101 час (34 учебных недели), 3 часа в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2014-2015 учебный год.

**Технологии, формы, методы обучения:**

На уроках используются следующие технологии обучения:

* Технология использования в обучении игровых методов: дидактических, ролевых, и другие виды обучающих игр,
* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
* Реализация теории поэтапного формирования умственных действий,
* Технология индивидуализации обучения,
* Технология объяснительно-иллюстрированного обучения,
* Здоровьесберегающие технологии,
* Мультимедийные технологии
* Игровые технологии обучения: ролевые, деловые, и другие виды обучающих игр.

**Диагностика и формы контроля:**

Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.

**Виды контроля:**

* Устный опрос (фронтальный, групповой и индивидуальный),
* Практическое задание,
* Самостоятельная работа.

Форма заданий может варьироваться в зависимости от возможностей учащихся, в таком случае необходимо индивидуально подбирать форму и степень оказания помощи.

**Форма учебного занятия:**

Урок сообщения новых знаний, урок практического освоения знаний, обобщающий урок, урок-игра, комбинированный урок, урок-презентация, урок-путешествие, урок повторения и закрепления знаний ,беседа, урок, с использованием мультимедийной презентации, устная форма проверки (фронтальный, групповой и индивидуальный опрос интегрированный урок, музыкальная релаксация.

**Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями образовательной программы образовательного учреждения.**

**Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:**

1. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
2. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
3. Совершенствование качества жизни учащихся;
4. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
5. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
6. Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны знать:**

- названия гласных и согласных букв и уметь их печатать;

- графическое изображение печатных букв и изученных рукописных;

**Учащиеся должны уметь:**

- списывать с образца слоги, слова, небольшие предложения и тексты самостоятельно, сопряжено с учителем ( по возможностям учащихся);

- работать с трафаретом и шаблоном, линейкой;

- чертить небольшие отрезки по линейке самостоятельно или сопряжено с учителем;

- ориентироваться на листе бумаги, в тетради.

- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, правильно сидеть, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строчки;

- списывать с рукописного текста изученные рукописные строчные буквы (исходя из возможностей детей).

**Содержание рабочей программы**

Количество часов на изучение курса – 101(3 часа в неделю).

**Упражнения для развития тонкой моторики рук (17 часов).**

Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.

Развитие двигательных стереотипов и графических способностей (штриховки, дорисовки). Самомассаж рук с использованием различных массажеров. Пальчиковая гимнастика. Выкладывание из счетных палочек, ниток, веревок, шнурков букв, цифр, геометрических фигур, коротких слов.

«**Рисуночное письмо» (20 часов).**

Рисование натюрмортов (посуда, грибы, фрукты) с помощью трафаретов и самостоятельно.

Обводка, штриховка, раскрашивание простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.

Упражнения на развитие умений учащихся рисовать (с помощью учителя) объекты угловатой формы, используя при этом предварительные обводящие движения как вспомогательное средство для создания изображения («Елка», «Праздничная гирлянда из флажков квадратном и треугольной формы»), а также объектов с сочетанием округлой и угловатой формы (тележка, автобус и др.).

Совместное с учащимися рисование гуашью, восковыми мелками и простым графитным карандашом.

Обучение учащихся рисовать по точкам и трафаретам узоры в полоске, квадрате, круге, овале. Перед воспроизведением образца проведение доступного восприятию учащихся анализа.

Обучение учащихся симметричному расположению двух- четырех элементов узора в квадрате, круге, многоугольнике,

Расширение тематики рисования разнообразных форм, расположенных в определенном ритмическом порядке.

**«Письменные упражнения» (60 часов).**

«Письмо» по трафарету, по опорным точкам и пунктиру букв А, О, У, И, Э, Ю,Я, Ы, Ц, Щ, М, Т, Д, Н.

Письмо букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или выбор буквы в слове.

Копирование букв и знакомых слов, написанных печат­ными буквами. Практические действия учащихся с принадлежностями для письма.

Обучение учащихся написанию своих имен (фамилий) по контурным ориентирам.

Списывание (записывание) телефонов специальных служб.

**Обобщение и систематизация изученного материала 5 часов.**

**Литература и средства обучения:**

1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

2.Бгажнкова И.М.«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Москва2007г.

3.Козырева Л.М. «Развиваем руку: рисуем и раскрашиваем» Москва 2005 г.

4. «300 развивающих упражнений 5-6 лет» Москва «РОСМЭН» 2006 г.