**Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по альтернативному чтению.

 Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербург, 2011 год, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

 При адаптации программы учитывались некоторые особенности учащихся, в сочетании с умеренной степенью умственной отсталости имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи программы в основном соответствуют целям, поставленным в утверждённой программе, но методы и формы реализации программы имеют некоторые особенности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

**Цели:** Освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведе­ние в реальной жизни.

**Задачи:**

**Учебные задачи:**

1.Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей бытовой ориентировки в окружающей действительности;

2.Формирование практических навыков и умений в бытовых ситуациях;

3.Ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в разных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

4.Освоение учащимися жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

 5.Формирование основы безопасности собственной жизнедеятельности.

6. Расширять представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, о назначении предметов и правилах их безопасного использования.

**Коррекционные задачи:**

1. Развивать логическую произвольную память и внимание;
2. Коррегировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение связей и классификацию;
3. Развивать умение установления причинно-следственных связей.

4.Развитие слухового и зрительного восприятия;

5.Развитие познавательной деятельности;

**Воспитательные задачи:**

1. Развитие способности выражать свои потребности, используя невербальные и вербальные средства общения.

2. Развитие мотивационной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение норм здорового образа жизни.

1. Формирование навыков осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.

2. Построение интереса к изучению себя, своих физических возможностей и признакам здоровья человека.

 Адаптированная программа учитывает особенности и потребности учащихся. **Контингент составляют** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой дефекта, включающей интеллектуальные нарушения, двигательные (детский церебральный паралич), зрительные. Уровень возможностей соответствует требованиям программы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Для учащихся характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи:фонетико-фонематической,лексической,грамматической,отмечаются трудности, связанные с двигательными нарушениями, что требует использования дополнительной помощи. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Программа разработана на основе следующих **нормативных правовых документов:**

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;

- Конвенция о правах ребенка;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

- Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав школы и локальные акты ОУ.

**Программа разработана** на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Программа рекомендована к использованию в ОУ Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга,Санкт-Петербург,2011 г.

**Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы.** Допуск Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

**Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы.**Допуск Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.** Особенности восприятия, мышления, памяти не позволяют учащимся изучить материал в полном объеме. Именно эти осо­бенности и вызывают необходимость адаптации (упрощения) содержатель­ного наполнения уроков, а также использо­вания специальных приемов обучения и минимизации про­граммного материала. В связи с этим в программу внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даны как ознакомительные; теоретический материал в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

**Информация об используемом учебнике.** Для обучения подобран необходимый учебно-методический комплекс соответствующих требованиям государственного стандарта. Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий дошкольного образования: адаптированных заданий и упражнений.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком),** в том числе о количестве обязательных часов для проведения, повторительно–обобщающих, контрольных уроков.

 В 6д классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели), 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2014-2015 учебный год.

 **Технологии, формы, методы обучения:**

На уроках используются следующие технологии обучения:

* Технология использования в обучении игровых методов: дидактических, ролевых, и другие виды обучающих игр,
* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
* Реализация теории поэтапного формирования умственных действий,
* Технология индивидуализации обучения,
* Технология объяснительно-иллюстрированного обучения,
* Здоровьесберегающие технологии,
* Мультимедийные технологии

**Диагностика и формы контроля:**

Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.

**Виды контроля:**

* Устный опрос (фронтальный, групповой и индивидуальный),
* Практическое задание,
* Самостоятельная работа.

 Форма заданий может варьироваться в зависимости от возможностей учащихся, в таком случае необходимо индивидуально подбирать форму и степень оказания помощи.

**Форма учебного занятия:**

Урок сообщения новых знаний, урок практического освоения знаний, обобщающий урок, урок-игра, комбинированный урок, урок-презентация, урок-путешествие, урок повторения и закрепления знаний

**Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями образовательной программы образовательного учреждения.**

**Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:**

1. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
2. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
3. Совершенствование качества жизни учащихся;
4. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
5. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
6. Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны знать:**

-правила безопасности в доме, на улице, в природе

-режим правильного питания подростков

-что является полезной, вредной пищей

-продукты, содержащие витамины

-телефоны МЧС, полиции, скорой помощи

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать и называть предметы личной гигиены

-уметь пользоваться мылом, мочалкой, расческой

-уметь ухаживать за верхней одеждой и обувью

-правильно вести себя с незнакомыми людьми

-правильно вести себя в транспорте

-правильно вести себя на воде, льду

- соблюдать правила дорожного движения

-включать и выключать бытовые приборы в розетки.

 **Содержание рабочей программы**

Количество часов на изучение курса – 68(2 часа в неделю).

**Формирование культурно-гигиенических навыков-25 часов.**

Обобщение знаний учащихся о последовательности процесса умывания в имитационных упражнениях, беседах и практических действиях: умывание, расчёсывание.

Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла, полотен­ца).

Упражнения в открывании и закрывании кранов по словесной просьбе учителя с использованием специального тре­нажера, снабженного различными по форме и способу от­крывания кранами. «Проговаривание» последовательности действий по пиктограммам. Обучение детей сопряженному проговариванию собственных действий: *я возьму мыло, буду мыть руки, вытираю руки, закрою кран.*

**Уход за жилищем-16часов.**

Знакомство или уточнение представ­лений учащихся о предметах уборки в жилище (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства). Работа с иллюстративным материалом: выбор изображений предметов на картинках и пиктограммах.

Дидактические упражнения, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках: *Будем вытирать пыль. Найди чем.* Практические упражнения по применению уборочного инвентаря: *Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.* Упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната. Элементарные беседы с учащимися о том, чем различаются чистое и грязное помещения, по­чему так важно содержать жилище и класс в чистоте. (Вой­ти в класс до влажной уборки, затем войти после влажной уборки и проветривания.)

**Питание-15часов.**

Упражнения и жестово-образные игры, уточ­няющие алгоритм поведения во время еды. Отработка действий во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм.

**Безопасность в доме и на улице-16 часов.**

Упражнения и жестово-образные игры, в ходе которых уточняется алгоритм действий при открывании и закрывании водопроводных кранов и определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей модой). Обучение учащихся по цвету кнопки на кране опре­делять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная).

Игры и игровые упражнения на определение транспортных средств, которые окружают учащихся, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). Игровые и речевые образные действия по усвоению элементарных правил поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).

 **Литература и средства обучения:**

1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

2.Бгажнкова И.М.«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Москва2007г.

3.Безопасное поведение на улицах и дорогах:1-4 кл.\Под.ред.П.В. Ижевского.-М.:Просвещение,2007.

4. Предметные картинки, пиктограммы,таблицы,СD диски «Безопасность»

5. Тематический словарь с дидактическими карточками «Я и моя безопасность». – М.: 2011.

6.Тематический словарь с дидактическими карточками «Гигиена и здоровье». – М.: 2011.

7. Карточки с индивидуальными заданиями.