**Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по альтернативному чтению.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербург, 2011 год, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

При адаптации программы учитывались некоторые особенности учащихся, в сочетании с умеренной степенью умственной отсталости имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи программы в основном соответствуют целям, поставленным в утверждённой программе, но методы и формы реализации программы имеют некоторые особенности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

**Цели:** Формирование у учащихся умений и навыков работы с различными материалами и инструментами в процессе ручного труда.   
**Задачи:** Формирование у учащихся представ­лений о профессиях, об окружающей предметной и социальной действительности.

**Учебные задачи:**

1. Привитие интереса к ручному труду;

2.Обучение доступным приемам трудовой творческой деятельности;

3.Коррекция недостатков познавательной эмоционально-волевой сферы, ручной и мелкой моторики;

4.Обучение приемам элементарного планирования, организации и выполнения работы;

5.Формирование умения контролировать свою работу: сравнивать поделку, изделие с образцом; определять правильность действий и результатов;

**Коррекционные задачи:**

1. Развивать логическую произвольную память и внимание;
2. Коррегировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение связей и классификацию;
3. Развивать умение установления причинно-следственных связей.

4.Развитие мелкой моторики;

5.Развитие внимания и памяти;

6.Развитие познавательной деятельности;

7.Развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мыш­ления;

8.Развитие сенсорики;

9.Развитие зрительно-моторной координации.

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие;

2.Формировать умение доводить до конца начатую работу;

3.Развивать навыки самоконтроля;

4.Формировать учебную мотивацию, умение принимать учебную задачу;

5.Стимулировать активность в ситуации свободного выбора.

6.Развитие эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру;

7.Воспитание положительных качеств личности.

**Особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе.** При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с тяжёлой степенью умственной отсталости, двигательными нарушениями). Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5 д класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся класса – это дети с низким уровнем способностей и невысокой мотивацией обучения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне и при постоянной направляющей помощи учителя. В занятия включены виды ремесленных работ, но они отличаются от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук и в развитии эмоциональ­ных и эстетических качеств учеников. Поэтому данная программа предусматривает процесс психоте­рапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Обучение построено с учетом традиций народного быта и художественных промыслов (местных и региональных), а также современных и традиционных арттерапевтических технологий. Учащиеся могут овладеть элементарными навыками манипулятивно - предметной, предметно-практической, игровой, учебной деятельности и трудовыми действиями в минимальной степени и зависимы от взрослых, требуя постоянного ухода и сопровождения. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по под­ражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на ре­альные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Адаптированная программа учитывает особенности и потребности учащихся. **Контингент составляют** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой дефекта, включающей интеллектуальные нарушения, двигательные (детский церебральный паралич), зрительные. Уровень возможностей соответствует требованиям программы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Для учащихся характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи:фонетико-фонематической,лексической,грамматической,отмечаются трудности, связанные с двигательными нарушениями, что требует использования дополнительной помощи. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Программа разработана на основе следующих **нормативных правовых документов:**

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;

- Конвенция о правах ребенка;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

- Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав школы и локальные акты ОУ.

**Программа разработана** на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Программа рекомендована к использованию в ОУ Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга,Санкт-Петербург,2011 г.

**Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы.** Допуск Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.** В основнуюпрограмму внесены следующие изменения: подобран другой трудовой материал для обучения трудовым навыкам, который соответствует физиологическим особенностям учащихся, их трудовым возможностям. В основе программы курса лежат личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. В ходе занятий используются разнообразные формы обучения. Трудовое воспитание проходит в виде мастерских, для детей с особыми потребностями, в этих мастерских учащиеся узнают разные виды творческих работ и техник создания подделок, благодаря которым впоследствии учащиеся смогут почувствовать свою значимость, и получить средства к существованию за свои труды.

**Информация об используемом учебнике.**

Для обучения подобран необходимый учебно-методический комплекс соответствующих требованиям государственного стандарта. Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий дошкольного образования: адаптированных заданий и упражнений.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком),** в том числе о количестве обязательных часов для проведения, повторительно–обобщающих, контрольных уроков.

В 6д классе курс рассчитан на 265 часов (34 учебных недели), 8 часов в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2014-2015 учебный год.

**Технологии, формы, методы обучения:**

На уроках используются следующие технологии обучения:

* Технология использования в обучении игровых методов: дидактических, ролевых, и другие виды обучающих игр,
* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
* Реализация теории поэтапного формирования умственных действий,
* Технология индивидуализации обучения,
* Технология объяснительно-иллюстрированного обучения,
* Здоровьесберегающие технологии,
* Мультимедийные технологии

**Диагностика и формы контроля:**

Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.

**Виды контроля:**

* Устный опрос (фронтальный, групповой и индивидуальный),
* Практическое задание,
* Самостоятельная работа.

Форма заданий может варьироваться в зависимости от возможностей учащихся, в таком случае необходимо индивидуально подбирать форму и степень оказания помощи.

**Форма учебного занятия:**

Урок сообщения новых знаний, урок практического освоения знаний, обобщающий урок, урок-игра, комбинированный урок, урок-презентация, урок-путешествие, урок повторения и закрепления знаний

**Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями образовательной программы образовательного учреждения.**

**Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:**

1. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
2. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
3. Совершенствование качества жизни учащихся;
4. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
5. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
6. Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны знать:**

- свойства бумаги;

- цвета, формы предметов;

- профессии (швея, картонажник, столяр, плотник и др.);

- различные материалы и инструменты для труда;

- способы обработки разных материалов;

- технику безопасности при работе с клеем, лаком, ножницами, иглами.

-основные свойства материалов, используемых при выполнении поделок;

-правила безопасности работы и личной гигиены;

-как сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец.

-виды народного творчества(валяние, декупаж, бисероплетение)

**Учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя;

- самостоятельно подбирать необходимый материал и инструменты;

- придерживаться планирования при изготовлении изделия;

- оценить своё изделие (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.) и изделия одноклассников;

- ориентироваться в пространстве при выполнении плоскостных и объемных работ,

-правильно располагать детали, соблюдать пропорции.

-организовывать своё рабочее место;

-называть последовательность выполнения работы;

-составлять простейшую композицию, аппликацию по образцу.

**Содержание рабочей программы**

Количество часов на изучение курса – 265(8часов в неделю).

Техника оригами-26 часов.

Работа с природным материалом-28 часов.

Техника тестопластика-42 часа.

Техника декупаж-82 часа.

Работа с бисером-37 часов.

Хозяйственно-бытовой труд-26часов.

Цветоводство и декоративное садоводство-24 часа.

**Литература и средства обучения:**

1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

2.Бгажнкова И.М.«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Москва2007г.

3. [Мара Антоначчио](http://www.ozon.ru/person/4287028/) «Декупаж. Салфеточная техника»

4.[Светалана Юсель](http://www.ozon.ru/person/5397041/) «Декупаж. Самая полная энциклопедия» [АСТ-Пресс Книга](http://www.ozon.ru/brand/2419883/).2012.

5.Р.Орен. Секреты пластилина: Учебное пособие.- М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.

6.Зайцева А.А. Секреты модульного оригами.- М.: Эксмо, 2013.

.