**Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по альтернативному чтению.

 Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербург, 2011 год, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

 При адаптации программы учитывались некоторые особенности учащихся, в сочетании с умеренной степенью умственной отсталости имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи программы в основном соответствуют целям, поставленным в утверждённой программе, но методы и формы реализации программы имеют некоторые особенности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

**Цели:** Подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уров­ня самостоятельности.

**Задачи:**

**Учебные задачи:**

1.Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей бытовой ориентировки в окружающей действительности;

2.Формирование практических навыков и умений в бытовых ситуациях;

3.Дать представления о социуме в целом;

4.Формировать знания о службах и учреждениях, помогающих улучшить качество жизни;

5.Сформировать представления о правилах личной гигиены, учить пользоваться предметами личной гигиены;

6.Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей бытовой ориентировки в окружающей действительности;

7.Формирование практических навыков и умений в бытовых ситуациях;

8.Формировать знания и умения, способствующих социальной адаптации;

9.Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

 **Коррекционные задачи:**

1. Развивать логическую произвольную память и внимание;
2. Коррегировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение связей и классификацию;
3. Развивать умение установления причинно-следственных связей.

4.Развитие слухового и зрительного восприятия;

5.Развитие познавательной деятельности;

**Воспитательные задачи:**

 1.Настраивать на активное применение освоенных умений в рамках социализации.

2.Овладение навыками коммуникации, значимыми для социальной адаптации в окружающей действительности;

3.Развитие навыков самообслуживания на основе ознакомления с бытовыми ситуациями.

 Адаптированная программа учитывает особенности и потребности учащихся. **Контингент составляют** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой дефекта, включающей интеллектуальные нарушения, двигательные (детский церебральный паралич), зрительные. Уровень возможностей соответствует требованиям программы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Для учащихся характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи:фонетико-фонематической,лексической,грамматической,отмечаются трудности, связанные с двигательными нарушениями, что требует использования дополнительной помощи. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Программа разработана на основе следующих **нормативных правовых документов:**

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;

- Конвенция о правах ребенка;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

- Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав школы и локальные акты ОУ.

**Программа разработана** на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Программа рекомендована к использованию в ОУ Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга,Санкт-Петербург,2011 г.

**Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы.** Допуск Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

**Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы.**Допуск Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.** Особенности восприятия, мышления, памяти не позволяют учащимся изучить материал в полном объеме. Именно эти осо­бенности и вызывают необходимость адаптации (упрощения) содержатель­ного наполнения уроков, а также использо­вания специальных приемов обучения и минимизации про­граммного материала. В связи с этим в программу внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даны как ознакомительные; теоретический материал в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

**Информация об используемом учебнике.** Для обучения подобран необходимый учебно-методический комплекс соответствующих требованиям государственного стандарта. Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий дошкольного образования: адаптированных заданий и упражнений.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком),** в том числе о количестве обязательных часов для проведения, повторительно–обобщающих, контрольных уроков.

 В 6д классе курс рассчитан на 100 часов (34 учебных недели), 3 часа в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2014-2015 учебный год.

 **Технологии, формы, методы обучения:**

На уроках используются следующие технологии обучения:

* Технология использования в обучении игровых методов: дидактических, ролевых, и другие виды обучающих игр,
* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
* Реализация теории поэтапного формирования умственных действий,
* Технология индивидуализации обучения,
* Технология объяснительно-иллюстрированного обучения,
* Здоровьесберегающие технологии,
* Мультимедийные технологии

**Диагностика и формы контроля:**

Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.

**Виды контроля:**

* Устный опрос (фронтальный, групповой и индивидуальный),
* Практическое задание,
* Самостоятельная работа.

 Форма заданий может варьироваться в зависимости от возможностей учащихся, в таком случае необходимо индивидуально подбирать форму и степень оказания помощи.

**Форма учебного занятия:**

Урок сообщения новых знаний, урок практического освоения знаний, обобщающий урок, урок-игра, комбинированный урок, урок-презентация, урок-путешествие, урок повторения и закрепления знаний

**Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями образовательной программы образовательного учреждения.**

**Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:**

1. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
2. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
3. Совершенствование качества жизни учащихся;
4. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
5. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
6. Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны знать:**

 - своё имя и фамилию; знать имена родителей и близких родственников;

- домашний адрес и дорогу в школу (по возможностям детей);

- части лица, тела; правила пользования предметами туалета и моющими средствами;

- виды посуды и её назначение;

- виды продуктов, которые уже готовы к употреблению;

- знать название города, реки, главных улиц;

продукты питания, холодильник, умение пользоваться холодильником, сроки и условия хранения продуктов);

- правила обращения с лекарствами;

- правила пользования телефоном (по возможностям детей).

- номера служб спасения 01, 02, 03 или 112.

 **Учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в школе;

- находить и показывать на себе, на товарище, на кукле части лица и тела;

- причесываться, чистить зубы, следить за аккуратностью в одежде;

- подбирать одежду, обувь по сезону, одеваться и раздеваться (по возможностям детей), расстегивать и застегивать одежду;

- мыть, чистить посуду и вытирать столовые приборы, пользоваться посудой, сервировать стол;

- натереть овощи на терке, чистить вареные и свежие овощи, готовить салат, резать овощи и фрукты ножом (с помощью учителя), варить яйца;

- вытирать пыль, убирать мусор, убирать пылесосом, чистить ковер, чистить раковину;

- ухаживать за цветами;

- определять ухудшение самочувствия и сообщать об этом взрослым, соблюдать предписания врача;

- обращаться с пылесосом, телевизором, феном;

- правила дорожного движения;

- обращаться за помощью к сотруднику МВД, если потерялся;

- выбирать нужный товар в магазине, покупать газеты;

- пользоваться телефоном;

- отправлять письма;

- организовать свой досуг,

- вести себя в общественных местах, в гостях.

 **Содержание рабочей программы**

Количество часов на изучение курса – 100(3 часа в неделю).

**Одежда и обувь-12часов.**

Знакомство учащихся с головными убо­рами и их назначением, с разновидностями головных уборов и их использованием в зависимости от времени года. Фор­мирование знаний учащихся о сезонных головных уборах в дидактических играх и упражнениях «Подбери шляпу», «Подбери головные уборы, которые можно носить зимой (осенью, весной, летом и пр.)».

**Питание-33 часа.**

Знакомство учащихся с кухонной мебелью, обо­рудованием и их назначением (шкафы, мойка, холодильник, стол). Дидактические игры и упражнения на запоминание назначения кухонной мебели и оборудования (выбери и по­ложи продукты в холодильник (шкаф), помоги мне вымыть стаканы (чашки) и пр.). Знакомить учащихся с правилами безопасного пользования холодильником, горячей водой.

**Жилище-24часа.**

Дальнейшее знакомство учащихся с названием и назначением жилых помещений (спальня, комната для отдыха, кухня), с необходимостью ежедневного ухода за жилищем (сухая и влажная уборка помещения, проветривание).Обучение учащихся использованию средств для влажной уборки помещения, специальных мерных емкостей (колпачок, стаканчик, мерная ложка и пр.). Практическое занятие: влажная уборка класса (игровой комнаты).

**Культура поведения-13 часов.**

Обучение учащихся правилам поведения при покупке товара в магазине. Наблюдение за поведением покупателей в магазине в специально организованных условиях. Отраженное проговаривание вежливого обращения к продавцу в ролевых играх и специально созданных ситуациях.

**Транспорт-11 часов.**

Дальнейшее знакомство учащихся с городским транспортом (троллейбус, трамвай). Рассматривание троллейбуса, трамвая на картинке, наблюдение за движением троллейбуса, трамвая во время экскурсии. Обучение учащихся правилам пользования троллейбусом, трамваем. Упражнения «Поездка в трамвае, троллейбусе», «Поведение пассажиров на остановке». Обучение умению входить и выходить из общественного транспорта. Отработка навыка обращения к кондуктору в сопряженной и отраженной речи, с неговорящими детьми — с помощью пик­тографического дневника. Перенос умений учащихся, полученных в ходе ролевых игр, в реальные условия. Практическое занятие: «Поездка в трамвае, троллейбусе».

**Торговля-8 часов.**

 Продолжить знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров. Обучение учащихся диалогу покупателя и продавца и от работка алгоритма покупки продуктов для приготовлении каши (молоко, соль, сахар, крупа, масло) в ролевых играх «Магазин», «Дочки-матери».

**Литература и средства обучения:**

1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

2.Бгажнкова И.М.«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Москва2007г.

3.Безопасное поведение на улицах и дорогах:1-4 кл.\Под.ред.П.В. Ижевского.-М.:Просвещение,2007.

4.Львова С.А. «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в спец. (корр.) общеобразовательной школе VIII вида». Москва « Владос»,2013.

5. Муляжи пластмассовые, резиновые, деревянные различного размера.

6. Игрушки сборно-разборные.

7. Набор пластмассовой посуды.

8. Муляжи фруктов, овощей, ягод, грибов.

9. Предметные картинки, пиктограммы.

10. Тематический словарь с дидактическими карточками «Я и моя безопасность». – М.: 2011.

11.Тематический словарь с дидактическими карточками «Гигиена и здоровье». – М.: 2011.

12.Таблицы приготовления блюд,книги рецептов,иллюстрации блюд.

13. Карточки с индивидуальными заданиями.