***СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА*.**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа курса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предмета «Социально-бытовая ориентировка» для 9 класса **разработана на основе** Примерной программы, предназначенной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012., рекомендованной к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Данная программа будет реализовываться для детей с умеренной умственной отсталостью (в том числе, имеющие сложные дефекты развития: тяжелые нарушения речевой, двигательной, эмоционально-волевой и сенсорной сферы).
Уровень готовности учащихся к усвоению программы:

- низкий интеллектуальный уровень;
- несформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлеченных понятий.

**Цель** обучения школьников СБО - формировать и со­вершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред­приятиями, организациями и учреждениями, в которые им придет­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения **следующих задач:**

а) образовательные:

* форми­рование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи
* расширение кругозора детей о значении пи­тания в жизни и деятельности человека;
* формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания;
* формирование элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнер­гии и др.,

б) корекционно - развивающие:

* Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
* Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
* Охрана психического, физического здоровья учащихся
* Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.)
* Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов ПП диагностики
* Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения
* Формирование фонематического слуха, лексико-грамматических представлений, языкового анализа и синтеза

в) воспитывающие:

* воспитание личностных ка­честв: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
* воспитание желания и стремления к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей

г) практические:

* стимуляция строгого соблюдения правил безопасной работы и гигие­ны труда;
* развитие обоняния, осязания,; внимания, наблюдательности, памяти, фантазии, интереса к национальным традициям

**Особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе**:

Учащиеся класса имеют необходимые предпосылки для формирования представлений, умений и навыков по программе «СБО».

2 человека передвигаются самостоятельно, с использованием специальных средств. 1 чел- на коляске. Учащиеся имеют нарушения общей и тонкой моторики. Их моторная недостаточность проявляется в замедленном темпе, несформированной координации и неточности движений. Сохранные (в большинстве случаев) моторные функции учащихся делают возможным их обучение предметно-практической деятельности. 2 чел способны овладевать отдельными навыками бытовой (стирка, глажение, подметание, приготовление пищи и др.) и трудовой деятельности (операции вышивания, плетения, шитья). Данные умения дети сохраняют на протяжении образовательного маршрута 5-9 класса. Они освоили навык самостоятельно одеваться и раздеваться, способность подготовить принадлежности для урока, соблюдение личной гигиены. Однако, качественные показатели деятельности: слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, непоследовательность выполняемых операций – препятствуют выполнению целостного действия.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* *Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;*
* *Конвенция о правах ребенка;*
* *Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;*
* *Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;*
* *Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;*
* *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)*
* *Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).*
* *Типовое положение об общеобразовательном учреждении;*
* *Устав школы и локальные акты ОУ.*

**Сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа**: «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012., рекомендованной к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

 **Обоснование актуальности и эффективности примерной программы для разработки рабочей программы**:

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетенции человека, его способности самостоятельно организовывать свои надобности, потребности. Поэтому максимально подготовить ребёнка к жизни в социуме, является главной задачей специальной школы.

Построение программы способствует приобретению навыков улучшения качества жизни *(Здоровье. Работа. Отношения с близкими людьми. Безопасность. Включенность в общество. Эмоциональное здоровье).*

Приоритетным направлением является организация предметно-практических действий в ходе практических работ, тренингов.

При реализации рабочей программы с учетом особенностей образовательного учреждения ставятся следующие цели, актуальные при обучении   в данном классе:

* на совершенствование знаний и навыков;
* на тренировку самостоятельности;
* на формирование активной жизненной позиции, необходимой для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
* на стимулирование способности ребенка к самооценке;

**Информация об изменениях, внесенных в программу и их обоснование:**

Целью данной программы является формирование у каждого ребёнка того необходимого запаса знаний, умений и навыков, который позволит ему успешно адаптироваться в жизни в дальнейшем.

В данной программе включены следующие области: личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью. Так же к важнейшим умениям относятся: пользование услугами учреждений торговли, службы быта, связи, общественного транспорта. Даются знания, связанные с необходимостью оказания медицинской помощи, дети должны знать, куда обращаться: поликлиники, больницы.

Тематическое содержание разделов подобрано с учетом возрастных особенностей учащихся класса. Учтен уровень сформированности социально-бытового опыта. Обучение направлено на развитие, совершенствование имеющихся умений с опорой на сохранные функции учащихся, а также на обогащение и расширение знаний в социальной сфере.

Структура и содержание Рабочей программы обеспечивает формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении.

**Информация об используемом УМК**:

Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий дошкольного образования; адаптированных заданий и упражнений.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного/среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ 627 Невского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 9 классе отводится 4 часа в неделю, 134 часа в год.

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:**

Основными формами и методами обучения являются практи­ческие работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широ­ко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполне­ние учеником всех операций под руководством учителя).

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих ме­тодов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

**Виды и формы контроля**:

Контроль за усвоением знаний осуществляется посредством самостоятельных работ (1 раз в четверть) и диагностических мероприятий (в начале и конце учебного года).

При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве наиболее значимых в «Программе» выделены следую­щие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность обучающегося;

- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года:**

«Школьные навыки» в «Программе» понимаются в ши­роком смысле, то есть не только как овладение знаниями, умениями и навыками учебной деятельности, но и как постоянное взаимодействие учащегося и учителя в специальной обогащенной предметно-развивающей среде, соответствующей его индивидуально-типологическим особенностям.

*Учащиеся должны знать:*

- своё имя и фамилию; знать имена родителей и близких родственников;

- домашний адрес

-части лица, тела; правила пользования предметами туалета и моющими средствами;

- виды посуды и её назначение;

- виды продуктов, которые уже готовы к употреблению;

- знать название города,

- правила дорожного движения;

- правила обращения с лекарствами;

- правила пользования телефоном (по возможностям детей).

- номера служб спасения 01, 02, 03 или 112.

*Учащиеся должны уметь (предполагаемые результаты):*

- ориентироваться в школе;

- находить и показывать на себе, на товарище, на кукле части лица и тела;

- причесываться, чистить зубы, следить за аккуратностью в одежде;

- подбирать одежду, обувь по сезону, одеваться и раздеваться (по возможностям детей), расстегивать и застегивать одежду;

- пользоваться посудой

- вытирать пыль, убирать мусор, убирать пылесосом

- определять ухудшение самочувствия и сообщать об этом взрослым, соблюдать предписания врача;

- обращаться с пылесосом, телевизором, феном;

- пользоваться телефоном;

- организовать свой досуг,

- культурно вести себя в общественных местах, в гостях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ***Социально-бытовая ориентировка***

Рабочая программа построена с учетом возможностей учащихся класса и направлена на совершенствование, развитие имеющихся навыков, коррекцию недостатков деятельности.

1 ЧЕТВЕРТЬ - 36 часов:

**Транспорт :** Виды транспорта**.** Подземный транспорт**.** Метрополитен**.** Устройство метрополитена**.** Эскалатор **.** Правила поведения **.** Станции метро, их виды**.** Правила поведения на станциях открытого типа**.** Правила поведения на станциях закрытого типа

Поездка на электропоезде метро. Правила поведения. Поведение в ЧС. Планирование поездки на метро. Стоимость проезда. Покупка жетона

**Культура поведения:**

Культура общения при встрече Общение одноклассников. Общение со взрослыми. Правила поведения и общения в школе. Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. Внешний вид молодых людей

**Личная гигиена:**

Кожа и ее функции. Особенности кожи подростка. Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. Косметические дезинфицирующие средства

Профилактика появления прыщей.

**Жилище:**

Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни. Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.

2 ЧЕТВЕРТЬ - 28 часов:

**Торговля**

Спортивные, книжные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.Обобщение пройденного материала.

**Жилище**

Сезонная весенняя уборка помещений. Сведения о мытье окон. Протирание подоконников. Уход за комнатными растениями весной. Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.

**Медицинская помощь**

Первая помощь при несчастных случаях . Первая помощь при ушибе. Первая помощь при порезе. Аптека. Приобретение медикаментов первой необходимости. Медицинские рецепты.

3 ЧЕТВЕРТЬ-42 час:

**Жилище** Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила и приемы глажения наволочек, полотенец. Химчистка - знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид

**Питание** :Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение). Кухонные механические приспособления и электрооборудование (миксер, мясорубка, овощерезка, кухонный комбайн) и правила безопасной работы с ними.

Виды теста: песочное, пресное.Способы и последовательность приготовления изделий из теста. Заготовка продуктов впрок: замораживание овощей; сушка зелени. Составление меню завтрака на день. **Здоровье:** Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Медицинские учреждения. Функции основных врачей-специалистов. Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом.

 **Семья** Состав семьи учащихся: имена, отчества, место работы. Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя. Правила поведения в семье. Обязанности по дому. Бюджет семьи. Источники дохода . Заработная плата членов семьи, пенсия. Среднедушевой доход.

4 ЧЕТВЕРТЬ-28 часов:

**Жилище** Требования к организации спального места. Гигиенические требования к постельному белью . Стирка белья с помощью стиральной машины. Глажение прямого белья

**Культура поведения**:Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании . Ролевая игра «здравствуй и прощай». Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам . Разговор со старшими и сверстниками.

**Транспорт**: Основные транспортные средства. Правила пользования городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта

**Питание**: Меню для ужина. Сервировка стола к ужину. Приготовление запеканки в микроволновке

**Досуг, отдых**: Вечерний досуг. Чем заняться во время каникул? Общение со сверстниками. Летний отдых

#### Список литературы

1. Адамьянц Т.З. **Добрая книга:**Пособие для чтения и обсуждения с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Курочкина И.Н. **Дошкольнику о хороших манерах и этикете:** Методическое пособие для педагогов.
3. Курочкина И. Н. **Путешествие в страну хороших манер:** Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др**.** **Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице:** Пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. **Как обеспечить безопасность дошкольников**: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада.
6. Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита» «Детство пресс», 2010