**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

***РУЧНОЙ ТРУД*.**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа курса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предмета «Ручной труд» для 9 класса разработана на основе Примерной программы, предназначенной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. , рекомендованной к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

**Особенности обучения по данной программе:**

Данная программа будет реализовываться для детей с умеренной умственной отсталостью (в том числе, имеющие сложные дефекты развития: тяжелые нарушения речевой, двигательной, эмоционально-волевой и сенсорной сферы).  
Уровень готовности учащихся к усвоению программы:

- низкий интеллектуальный уровень;  
- несформированность познавательных процессов;  
- мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлеченных понятий.  
 В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров.

**Цель обучения** школьников предмету Ручной труд - освоение деть­ми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

* а) образовательные:
* формирование элементарных трудовых навыков
* ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами
* развитие мышц рук, глазомера,
* обучение учитывать свойства материалов при выполнении по­делок из них;
* формирование умений изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;
* обучение приемам работы с бумагой, тканью, пластичными материалами, бисером

б) корекционно - развивающие:

* формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
* выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и мо­торных особенностей каждого ученика.
* воспитание эмпатии, поддержание веры ребенка (подростка) в свои возможности и собственные силы
* охрана жизни и здоровья ребенка, коррекция нарушений физического развития;
* формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
* соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
* формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
* развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов трудовой деятельности.

в) воспитывающие;

* воспитание трудолюбия,
* воспитание положительного отношения к труду
* бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);

г) практические.

* выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения к соответствии с заранее намеченным планом вместе с учи­телем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
* подготавливать место для занятий с природными ма­териалами, бумагой и т. п.;
* применять разнообразные предметы-орудия для из­готовления простых поделок из различных материалов;

**Особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе:**

Учащиеся класса имеют необходимые предпосылки для формирования представлений, умений и навыков по программе «Ручной труд».

2 человека передвигаются самостоятельно, с использованием специальных средств. 1 чел- на коляске. Учащиеся имеют нарушения общей и тонкой моторики. Их моторная недостаточность проявляется в замедленном темпе, несформированной координации и неточности движений. Сохранные (в большинстве случаев) моторные функции учащихся делают возможным их обучение предметно-практической деятельности. 2 чел способны овладевать отдельными навыками трудовой деятельности (операции вышивания, плетения, шитья). Данные умения дети сохраняют на протяжении образовательного маршрута 5-9 класса. Они освоили навык самостоятельно одеваться и раздеваться, способность подготовить принадлежности для урока, соблюдение личной гигиены. Однако, качественные показатели деятельности: слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, непоследовательность выполняемых операций – препятствуют выполнению целостного действия.

Моторная неловкость, бы­страя мышечная утомляемость, характерная для этой кате­гории учащихся, требует включения в уроки физкультур­ных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика учащихся, в работу вовлекаются все (или большинство) групп мышц.

Оказание индивидуальной помощи, обучение действовать по сопряжению, образцу, позволяет вовлекать учащихся этого класса в простейшие виды трудовой деятельности на уроке и во внеурочных мероприятиях. Дети показывают свою заинтересованность, радость при выполнении тех операций, которые им удалось освоить.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* *Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;*
* *Конвенция о правах ребенка;*
* *Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;*
* *Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;*
* *Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;*
* *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)*
* *Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).*
* *Типовое положение об общеобразовательном учреждении;*
* *Устав школы и локальные акты ОУ.*

**Примерная программа, предназначенная для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**: «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011**., рекомендована к использованию** в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга является комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала предполагает реализацию принципа линей­ности и концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а в содержании рас­крывается сначала главным образом предметная, затем функциональная и смысловая стороны, а затем сфера от­ношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, существуют межпредметные связи между содержанием обучения различным предметам. В од­них случаях это связи тематические, в других — общность педагогического замысла.

Таким образом, повторность в обучении учащихся позволяет формировать у них макси­мально доступные элементарные навыки и умения, прежде всего, социально-бытового плана. Содержание «Программы», пошагово определяющее обу­чение детей и подростков с умеренной и тяжелой умствен­ной отсталостью, опирается на понимание того, что в по­давляющем большинстве интеллектуальные нарушения яв­ляются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктив­ное влияние органического поражения ЦНС имеет систем­ный характер, когда в патологический процесс оказывают­ся вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: потребностно-мотивационная, социально-личностная, двигательная, эмоционально-волевая, — а также сен­сорные процессы, мышление, речь, память, внимание, дея­тельность, поведение.

**Обоснование актуальности и эффективности примерной программы для разработки рабочей программы**:

Уроки по предмету «Ручной труд» направлены на обу­чение учащихся доступным приемам труда, развитие их творческих способностей, формирование умения работать в коллективе (чувство коллективизма, умение и стремление доводить начатое дело до конца, положительное отношение к труду других и т. п.).

Занимаясь ручным трудом, учащиеся в меру своих воз­можностей овладевают основами народного ремесла, зна­комятся с приемами работы в разных художественных техниках. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать последовательность изготовления поделки, приемы и тех­нику работы с инструментами. Несмотря на то, что уча­щиеся с умеренной умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, эффективность этих уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умения переносить знания, умения и навыки, приобретен­ные во время обучения, в практическую деятельность вне урока.

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование**:

Для работы с учащимися 9 класса выбрано обучение современным технологиям, позволяющее получить в результате проведения серии уроков (не менее 10 часов) готовый продукт-изделие, которое может быть использовано для личных целей ребенка или в качестве подарка. Это существенно повышает мотивацию обучения ручному труду, делает процесс обучения более значимым и весомым для старшеклассников. В структуру уроков обязательно включены такие этапы как: технологические сведения, приемы работы, анализ образца. Дети учатся составлять план и работать по готовому плану, осуществляют контроль деятельности под руководством учителя.

Рабочая программа по предмету ручной труд для детей с ограниченными возможностями здоровья включает использование системы средств, которые обеспечивают ребенку, участвующему в нем, возможность овладения такими операциями как *шитье, бисероплетение, лепка, вышивание*. Учащиеся знакомятся и овладевают элементарными приемами технологий *папье-маше, квиллинг, торцевание*. Программа построена таким образом, что результатом деятельности ребенка по каждому из разделов программы является *готовое изделие* (сувенир, игрушка), ценность которого определяется тем, что оно выполнено руками ребенка от этапа анализа образца до получения готового результата. Однако, следует подчеркнуть, что

создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Приоритетная цель этих уроков — сенсорное развитие учащихся, формирование и обогащение их сенсор­ного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, дети и подростки учатся разным способам их обследования, которые многократно повторяются и закрепляются каждым учеником. Только когда учащийся освоит предлагаемые учителем действия, педагог приступает к обучению его но­вым, более сложным способам обследования и предметно­-практическим действиям на их основе.

**Информация об используемом УМК**: Программа ориентирована на использование учебно-методических пособий коррекционного образования: адаптированных заданий и упражнений.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного/среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ 627 Невского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «Ручной труд» в 9 классе отводится 10 часов в неделю, 334 часа в год.

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**:

Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов (местных и региональных), а также современных и традиционных арттерапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по под­ражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на ре­альные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Уроки ручного труда строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество **тренингов.** Полученные навыки ручного труда помогут в дальнейшем обеспечить включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд.

Особое внимание на уроках обращается ***на обеспечение безопасности труда*** учащихся, ***соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требова­ний*** к условиям труда.

В ходе уроков по предмету «Ручной труд» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся, использовать вербальные и невербальные средства общения для обогаще­ния чувственного опыта и формирования умения фиксиро­вать полученные впечатления в речи. На уроках поддержи­ваются и поощряются малейшие попытки учащихся само­стоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного тру­да сравниваются, группируются и классифицируются уча­щимися совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно. Это является важ­ной составляющей обучения ручному труду, так как вла­дение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности — первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ними.

На уроках по ручному труду учитель обращает внимание на развитие умений учащихся использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, раз­мер, вес и т. п.); подбирать предметы по одному-двум ка­чествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение общешкольных мастер-классов, выставок, ярмарок поделок; оформление школы к праздникам; изготовление подарков.

На уроках используются следующие технологии обучения:

* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
* Реализация теории поэтапного формирования умственных действий,
* Технология индивидуализации обучения,
* Технология объяснительно-иллюстрированного обучения.

**Виды и формы контроля**:

Контроль за усвоением знаний осуществляется посредством самостоятельных работ (1 раз в четверть) и диагностических мероприятий (в начале и конце учебного года). При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве наиболее значимых в «Программе» выделены следую­щие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность обучающегося;

- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года:**

«Школьные навыки» в «Программе» понимаются в ши­роком смысле, то есть не только как овладение знаниями, умениями и навыками учебной деятельности, но и как постоянное взаимодействие учащегося и учителя в специальной обогащенной предметно-развивающей среде, соответствующей его индивидуально-типологическим особенностям.

*Учащиеся должны* ***знать:***

- различные материалы и инструменты для труда;

- основные геометрические формы и фигуры;

- способы обработки разных материалов;

- технику безопасности при работе с клеем, пластилином, ножницами, иглами,

*Учащиеся должны* ***уметь(предполагаемые результаты):***

- ориентироваться в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя;

- самостоятельное сравнивание образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;

- самостоятельно составлять план работы над новым видом изделия по частичным вопросам учителя, для однотипных изделий — самостоятельно, самостоятельно подбирать необходимый материал и инструменты;

- придерживаться планирования при изготовлении изделия,

- составлять самостоятельный словесный отчет о проделанной работе (кроме детей с тяжелыми нарушениями речи),

- оценить своё изделие (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.) и изделия товарищей;

- ориентироваться в пространстве при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций.

- анализировать формы предметов (плоских и объемных) с помощью и под руководством учителя.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Дети с тяжелыми двигательными нарушениями выполняют задания с помощью специальных средств или частично (с помощью учителя или воспитателя).

Содержание рабочей программы «Ручной труд»:

9 класс; 334 часа

**1 ЧЕТВЕРТЬ - 90 часов**

**Работа с пластичными материалами**. Тестопластика.

Технология, виды изделий из соленого теста. Работа по технологической карте «изготовление соленого теста». Изготовление изделий из соленого теста, используя различные способы соединения частей (исходя из конструктивных особенностей изделия): соединение путем плотного прижатия, соединение путем примазывания (пальцем, стекой); соединение путем прищипывания. Стимулирование интереса учащихся к предварительному выбору совместно с учителем необходимого способа, показ его, называние действий. Лепка деталей (фрагментов цветов, элементарных геом.фигур. Изделия: фоторамка, магнит для холодильника

**Работа с бумагой**. Технология «квиллинг». Анализ образца. Знакомство с методами и приемами работы. Выкройка заготовок для работы (рваная бумага). Тренинг «наматывание бусин». Сборка готовых деталей (нанизывание). Изготовление изделия «браслет»

**Работа с тканью**. Мелкий ремонт одежды. Виды тканей и способы пришивания пуговиц. ТБ при работе с иголками, ножницами. Виды пуговиц, их назначение. Варианты рисунков пришивания пуговиц с 4 отверстиями

Изучить технологическую карту «пришивание пуговиц».Выполнить по технологической карте: Пришивание пуговиц к тонкой ткани

Пришивание пуговиц к толстой ткани с использованием спички

Тренинг в пришивании пуговиц изученным способом

**Работа с бисером.** Плетение в 2 нити. Анализ образца

Выбор материалов для изготовления изделия. Составление плана работы

ТБ при бисероплетении, правила обращения с мелкими предметами

Посадка за рабочим местом, приемы работы с бисером

Плетение способом «крестик». Действия по сопряжению. Совершенствование умения плести в 2 нити. Тренинг плетения способом «крестик» Изготовление браслета способом плетения «крестик» Способы закрепления проволоки. Развитие самостоятельности при выполнении плетений

**2 четверть – 70 часов**

**Работа с пластичными материалами**. Тестопластика.

Технология, виды изделий из соленого теста. Работа по технологической карте «изготовление соленого теста». Изготовление изделий из соленого теста, используя различные способы соединения частей (исходя из конструктивных особенностей изделия): соединение путем плотного прижатия, соединение путем примазывания (пальцем, стекой); соединение путем прищипывания. Стимулирование интереса учащихся к предварительному выбору совместно с учителем необходимого способа, показ его, называние действий. Лепка деталей (тонкие длинные детали для плетения лукошка; детали в форме яйца. Изделие: панно «лукошко» ). Знакомство с приемами декоративного украше­ния изделий: нанесение рисунка пальцем и стекой

**Работа с бумагой**. Технология «квиллинг». Анализ образца. Знакомство с методами и приемами работы. Выкройка заготовок для работы (рваная бумага). Тренинг «наматывание трубочек». Сборка готовых деталей (соединение безклеевое и клеевое). Изготовление изделия «рамка для панно»

**Работа с тканью**. Мелкий ремонт одежды. Виды тканей и способы пришивания крючков. ТБ при работе с иголками, ножницами.

Виды застежек, их назначение. Изучить технологическую карту «пришивание крючков» Выполнить по технологической карте: Пришивание крючков к ткани. Тренинг в пришивании крючков изученным способом. Изделие «мягкая игрушка» из флиса. Подготовительная работа: анализ образца «подумай-ответь-сделай» Чтение и анализ технологической карты «способы изготовления мягкая игрушка». Работа по технологической карте – изготовление деталей изделия «звездочка». Соединение деталей по инструкции . Украшение изделия по образцу клеевым способом

**Работа с разными материалами**. Изготовление конусных игрушек Изготовление новогоднего сувенира «Елочка».

Выбор материалов для изготовления изделия. Составление плана работы

Повторить инструкцию ТБ , правила обращения с мелкими предметами

Посадка за рабочим местом, приемы работы с мелкими материалами

Проанализировать образец. Выкройка основы по шаблону. Изготовление конуса изделия .Изучить технолог.карту « способы соединения разных материалов».Украшение основы различными материалами по(бусины, кусочки ткани, дождик)

3 четверть -102 часа

**Работа с пластичными материалами**. Тестопластика.

Технология, виды изделий из соленого теста. Работа по технологической карте «изготовление соленого теста». Дальней­шее обучение учащихся выполнению заготовок для поделок различными способами: раскатывание колбаски, шариков; раскатывание скалкой; выдавливание деталей с помощью формы; заполнение формы изнутри; обработка (сглаживание) обрезанного края пальцем, смоченным водой. Выполнение знакомых учащимся поделок разными способами работы с соленым тестом.

Изделие: статуэтка «Олимпийский медвежонок». Лепка деталей изделия по образцу, показу. Соединение деталей. Грунтовка статуэтки. Роспись изделия. Обработка сувенира лаком, выставка работ.

**Работа с бумагой и клеем**. Технология «Папье-маше». Обучение учащихся приемам изготовления изделий в тех­нике папье-маше: поднос с последующим расписыванием.

Изготовление клея. Нанесение слоев бумаги изделия поднос. Окантовка края изделия поднос. Грунтовка изделия блюдце водоэмульсионной краской. Роспись изделия поднос акварелью

**Работа с тканью, иголками, нитками**. Виды швов. Свойства тканей, используемых при шитье. х/б ткань, лиц.и изн.стороны, долевая и поперечная нить. Виды и свойства тканей. Шитье как вид ручного труда. Обучение учащихся шву «вперед иголка». Выполнение шва «вперед иголка» по линии на х/б ткани. Тренинг- шов «вперед иголка»

Изготовление изделия «мячик монтессори»: Изготовление шаблона (вырезание по кругу). Разметка изделия мячик. Раскрой по шаблону. Прокладывание шва «вперед иголка» по кругу. Наполнение мячика гречневой шелухой. Обработка отверстия

**Работа с тканью**. Мелкий ремонт одежды. Виды застежек.Кнопка, ее устройство, способы пришивания. Тренинг «Пришивание кнопки». Способ закрепления нити. Крючок. Способ пришивания крючка- работа по ТК. Упражнения в пришивании крючка. Закрепление нити.

**Работа с бисером.** Плетение в 1 нить. (Закрепление изученного в 8 классе)

Выбор материалов для изготовления изделия. Составление плана работы

ТБ при бисероплетении, правила обращения с мелкими предметами

Посадка за рабочим местом, приемы работы с бисером

Плетение способом «низание в 1 нить». Действия по сопряжению. Совершенствование умения плести в 1нить. Тренинг плетения Изготовление изделия «снежинка». Способы закрепления проволоки. Развитие самостоятельности при выполнении плетения

**4 четверть-72 часа**

**Работа с тканью.** Шитье. Кухонные принадлежности. Прихватка

Изготовление выкройки по шаблону. Размещение выкройки на ткани. Разметка Раскрой прихватки. ТБ при работе с булавками, ножницами – чтение технологической карты. Соединение деталей изделия прихватка швом через край. Способы украшения – аппликация из ткани. Украшение прихватки аппликацией. Изготовление петли для прихватки. Пришивание петли к готовому изделию

**Работа с бумагой.** Технология: Торцевание. Изделие: панно «бабочка» Знакомство с технологией торцевания. Инструменты и материалы. Виды изделий. Анализ образца. Нанесение рисунка по шаблону. Изготовление панно способом торцевания. Изготовление рамочки по техн.карте «квиллинг». Оформление панно

**Работа с бумагой и клеем**. Технология «Папье-маше». Обучение учащихся приемам изготовления изделий в тех­нике папье-маше: пиала с последующим расписыванием. Изготовление клея. Нанесение слоев бумаги изделия пиала. Окантовка края изделия поднос. Грунтовка изделия блюдце водоэмульсионной краской. Роспись изделия пиала акварелью

**Работа с разными материалами- с нитями и клеем**. Знакомство с технологией обмотки предмета (бутылочка из-под йогурта) нитями. Виды изделий. Анализ техн.карты «сувенирная вазочка».Работа по обмотке изделия. Выбор и исполнение цветового решения. Украшение вазочки – творческая работа.

**Список литературы:**

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2010
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2010
3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2010
4. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2010