

Иностранный (английский) язык.

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку является важнейшей составляющей начального общего образования. Обучение учащихся английскому языку преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей. Реализация практической цели должна обеспечивать достижения трех остальных: воспитательной, общеобразовательной и развивающей.

Усвоенные в начальном курсе английского языка знания и способы действий необходимы для дальнейшего успешного изучения английского языка.

Основной целью начального обучения английского языка является: формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное общение. Кроме того, можно определить такую **цель** начального обучения иностранному языку:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Общая характеристика предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основной цели- формирования коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках на элементарном уровне;

- *социокультурная/межкультурная компетенция*- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы на разных ее этапах;

- *учебно-познавательная компетенция*- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие личности* учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- *формирование у учащихся потребности изучения иностранного языка* и овладения им как средством общения, познания, самореализации.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение английского языка в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на **34 часа**: (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета, курса

Ценность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции у учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и в дальнейшем межкультурное общение (на дальнейших этапах обучения).

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Программа по английскому языку обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- будет сформировано уважительное отношение к мнению одноклассников и других людей в процессе коммуникации, толерантное отношение к истории и культуре другого народа;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- будут сформированы эстетические потребности и чувства;
- будут развиты навыки сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- будут сформированы установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий на простейшем уровне для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение на элементарном уровне;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание курса

Говорение

В курсе говорения учащиеся знакомятся с введением и поддержанием элементарного диалога: этикетного, диалога-расспроса, диалога-побуждения;

Краткое описание и характеристика предмета, картинки, персонажа;

Составление рассказа о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Воспроизведение наизусть небольшого произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

Краткий пересказ содержания прочитанного/услышанного текста;

Кратное выражение отношения к прочитанному/услышанному.

Аудирование

В курсе аудирования у учащихся формируется понимание на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

Понимание основной информации услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

Извлечение конкретной информации из услышанного;

Умение вербально или невербально реагировать на услышанное;

Понимание на слух разные типов текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Использование контекстуальной или языковой догадки;

Чтение

В курсе чтения учащиеся читают слова с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); читают небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;

В курс входит чтение и понимание содержания текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

Определение значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности

Использование справочных материалов (англо-русский словарь) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Письмо

Правильное списывание слов и предложений;

Выполнение лексико-грамматических упражнений;

Письмо открыток-поздравлений с праздником и днём рождения (с опорой на образец);

Письмо личных писем в рамках изучаемой тематики (с опорой на образец);

Правильное оформление конверта (с опорой на образец).

Графика и орфография

Распознавание слов, написанных разными шрифтами;

Письмо всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом);

Использование словаря для уточнения написания слова.

Фонетика.

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка;

Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

Понимание и использование логического ударения во фразе, предложении;

Различение коммуникативного типа предложения по его интонации;

Правильное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексика

Овладеть продуктивным лексическим минимумом, включающим устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего: приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; термины родства, обозначение возраста, профессии; названия качеств человека.

Лексика по теме Семья, Дом, Цвета, Животные, Праздники, Игры и хобби, Еда и напитки.

Грамматика

Понимание и употребление в речи изученных существительных с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Употребление основных коммуникативных типов предложений, безличных предложений, предложений с оборотом there is/there are, побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах;

Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах,

личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения,

притяжательный падеж имени существительного, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределённый артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s.

Тематическое планирование

2 класс (34 ч)

Вводное занятия «Приветствие и прощание» (1 ч.)

Вводный модуль «Знакомство с английскими звуками!» (6 ч.)

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!» (2 ч.)

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!» (5 ч.)

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!» (5 ч.)

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!» (5 ч.)

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!» (5 ч.)

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!» (5 ч.)

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

3 класс (34 ч)

Вводный модуль: «Добро пожаловать!» (1 ч.)

- вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК Английский в фокусе - 2.

Модуль 1 «Школьные дни!» (4 ч.)

- научиться представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2 «Семья!» (4 ч.)

- научиться называть и представлять членов семьи.

Модуль 3 «Всё, что я люблю!» (4 ч.)

- научиться говорить о еде и напитках, о том, что им нравится, что не нравится, заказать еду.

Модуль 4 «Приходи поиграть!» (4 ч.)

- научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5 «Пушистые друзья!» (4 ч.)

- научиться описывать животных, говорить о том, что они умеют, чего не умеют делать.

Модуль 6 «Дом, милый дом!» (4 ч.)

- научиться говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7 «Выходной!» (4 ч.)

- научиться учащимся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8 «День за днём!» (4 ч.)

- научиться рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Повторение (1 ч.)

Раздел «В центре внимания Соединённое королевство/США/Австралия»

- научиться читать тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, чтобы узнать о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят американские дети, какие мультфильмы они смотрят.

Раздел «В центре внимания Россия»

- научиться составлять короткие высказывания о жизни в России на основе прочитанных текстов;

- научиться сопоставлять две культуры

Раздел «Занимательное в школе»

- научиться с помощью английского языка получать интересную информацию из различных областей знаний

«The Toy Soldier»

- учиться слушать, читать, пересказывать и драматизировать английскую сказку

«Arthur and Rascal»

- научиться слушать и читать комиксы, написанные разговорным английским языком, развивать интерес к чтению.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

4 класс (34 ч)

Вводный модуль «Снова вместе!» (1 ч.)

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!» (4 ч.)

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Рабочий день!» (4 ч.)

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Вкусные угощения!» (4 ч.)

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!» (4 ч.)

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?» (4 ч.)

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи историю!» (4 ч.)

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Самые лучшие дни!» (4 ч.)

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!» (4 ч.)

Повторение (1 ч.)

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «**Златовласка и три медведя**» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Планируемые результаты обучения по курсу «Английский язык»

2 класс

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты

Регулятивные

- осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

Познавательные

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

Предметные результаты

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь:

- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише)) и грамматические явления;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог - обмениваться простой информацией на изученные темы;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

высказывания одноклассников; понимать основную информацию, извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или не вербально реагировать на неё;

- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии;

- читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;

- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными

(предметными) учебными умениями и навыками:

-пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

3 класс

Личностные результаты

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Регулятивные

-осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

Познавательные

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- восприятие и анализ сообщений и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

- организация и осуществление сотрудничества и кооперации с учителем и сверстниками, адекватное восприятие и передача информации, отображение предметного содержания и условий деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Предметные результаты

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Читать:

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Владеть:

-техникой письма (графикой, орфографией).

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple.Past Simple (правильные и неправильные глаголы). Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе(образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными

(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

4 класс

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Регулятивные

-осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

Познавательные

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- восприятие и анализ сообщений и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

- организация и осуществление сотрудничества и кооперации с учителем и сверстниками, адекватное восприятие и передача информации, отображение предметного содержания и условий деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

-овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

-умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

Аудирование

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Технические средства

- Классная доска, интерактивная доска;
- Персональный компьютер;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- DVD.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Буклет с раздаточным материалом и плакаты.

Учебно-методическое обеспечение

- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса;
- Книга для учителя (*The Teacher's Book*).