

## Программа учебных предметов обучающихся с ТМНР (вариант 6.4)

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ – ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

## Альтернативное чтение

## Пояснительная записка

В основу предмета «Альтернативное чтение» положена система общения и коммуникации обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.), что является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения со взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР, в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения. Эта система предусматривает формирование цепочки: первоначальное понятие «графический знак» — обобщающее понятие — закрепление навыка самостоятельных действий с графическими знаками — самостоятельная ориентировка в системе знаков.

**Программа разработана и регламентируется следующими нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Устав ГБОУ школы № 627 г. Санкт-Петербурга.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В ходе обучения учебному предмету «Альтернативное чтение» выделяются следующие основные **задачи**:

- стимуляция коммуникативной функции речи учащихся;
- создание условий для пробуждения речевой активности детей;
- побуждение к слушанию; восприятию книг, иллюстраций, картинок; поддержание интереса к чтению;
- ознакомление с жестовыми, изобразительными средствами выразительности, с простыми по содержанию рассказами, сказками, стихотворениями;
- побуждение к слушанию; восприятию книг, иллюстраций, картинок; поддержание интереса к чтению;

- формирование коммуникативных компетенций

### **Принципы составления программы:**

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с НОДА и ТМНР.

При составлении программы учитывались следующие принципы:

1. Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.
2. Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип индивидуализации.
5. Принцип гибкости структуры и содержания
6. Принцип доступности предполагает соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.
7. Принцип наглядности предполагает использование всех доступных ребенку каналов восприятия (мультиmodalность).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Альтернативное чтение» для обучающихся с НОДА с ТМНР имеет интегративный характер и интегрируется с другими предметами. В ходе уроков по предмету учащиеся знакомятся со средствами альтернативной коммуникации. Под ними подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь - естественно-экспрессивные (мимика, жесты).

В основу обучения альтернативному чтению положен метод графических символов. Метод графических символов является эффективным средством, позволяющим удовлетворять одну из главных человеческих потребностей — потребность в общении.

Применение метода графических символов позволяет организовать коммуникацию с неговорящими учащимися, пробудить и актуализировать их перцептуальные и личностные возможности, опираясь на невербальный интеллект. Уроки с использованием графических символов пробуждают и развивают их когнитивные возможности, стимулируют и активизируют деятельность учащихся, в том числе и коммуникативную. Большое внимание в работе с графическими символами уделяется тем символическим изображениям, которые актуальны в окружающем ребенка социальном мире (разрешающие, запрещающие, предупреждающие, информационные знаки и т.п.). Система работы с альтернативными средствами коммуникации на уроках предусматривает:

- пробуждение потребности обучающихся в коммуникативном взаимодействии с окружающими людьми;
- создание условий для использования доступных средств коммуникации и для реализации их жизненных потребностей;
- создание условий для формирования понятия знака и расширения знакового словаря;
- побуждение к действиям с графическими символами;
- приобщение к ориентировке в системе предлагаемых знаков и применение их в жизни;
- создание условий для формирования обобщающего понятия на основе изученных знаков.

В зависимости от индивидуальных образовательных потребностей графические символы могут быть заменены на предметные символы (игрушки, предметы окружающего мира, модели). В процессе работы по предмету «Альтернативное чтение» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений: практических; с картинками; с

графическими символами; по прослушанным литературным произведениям (рассказам, сказкам, стихотворениям), звукам природы, голосам животных, птиц и др.; на основе телесных и мимических движений; с буквами, словами.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «Альтернативное чтение» представлен с 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы и составляет 4 часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Каждый раздел предмета «Альтернативное чтение» подразумевает два направления реализации тем раздела- обучение и коммуникативное взаимодействие. Эти направления должны реализовываться параллельно и в тесной взаимосвязи.

Содержание учебного предмета «Альтернативное чтение» для обучающихся с НОДА, с ТМНР) направлено на организацию речевой среды, пробуждение коммуникативной и речевой активности на основе услышанного или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, графических символов, букв, слогов, слов, предложений).

### **Результаты освоения предмета «Альтернативное чтение»**

Возможные личностные результаты:

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Адаптация в различных условиях окружающей среды.
- Оценка своих поступков по принципу «плохо-хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Принятие помощи в учебной ситуации;
- Проявление своих чувств и эмоций
- Сотрудничество со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации;

**Предметные** результаты освоения:

- Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
  - Понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений).
  - Восприятие и использование средств альтернативной коммуникации: (коммуникативных тетрадей, жестов, взгляда и др.)
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий, использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)
  - Понимание речи (в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка) как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира и личным опытом ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Использование накопленного опыта общения в коммуникативных ситуациях;

- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

### **Содержание предмета**

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с НОДА, ТМНР по двум направлениям, которые осуществляются параллельно. Направление «Общение» содержит материалы и упражнения по разделам: Развитие базовых коммуникативных способностей. Коммуникация. Речь и общение. Направление «Чтение» направлено на знакомство и накопление опыта различных видов альтернативного чтения: «аудиального» чтения, «чтения» изображений, глобального чтения. Если обучающийся имеет способности к освоению букв, то обучение строится по классической методике с учетом психофизических особенностей.

### **Тематическое планирование.**

**Общение. Развитие базовых коммуникативных способностей.** Восприятие внимания к себе. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Сообщение. Накопление речевого опыта. Узнавание голоса. Понимание речевых сигналов. **Коммуникация.** Коммуникация с использованием вербальных средств. Коммуникация с использованием невербальных средств. Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. Использование системы жестов и системы символов. Мануальные знаки (жесты). Элементы жестового языка. Графические символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы коммуникации. **Речь и общение.** Импрессивная речь. Экспрессивная речь. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. **Чтение.** «Чтение» графических изображений (картинок, картин, пиктограмм). «Аудиальное чтение». Слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.), звуков природы, голосов животных, птиц. Предпосылки к осмысленному чтению. Начальные навыки чтения. Элементы глобального чтения. Чтение букв, цифр и других знаков.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Альтернативное чтение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы; информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”); аудио и видеоматериалы.