

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ - ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Человек

Пояснительная записка

Проблема социальной адаптации учащихся с НОДА, с ТМНР, является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, — важная составляющая обучения предмету «**Человек**» в течение всех лет обучения в школе. Проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Получение социального опыта организуется в форме эмоционально-окрашенного личностного взаимодействия с учащимися, и включает формирование способов взаимодействия в сначала в ближнем социуме – семье и школе, с последующим расширением и осмыслением социальных контактов: «двор», «город» и т.д. Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности обучающихся, возможности их наиболее полного включения в жизнь общества.

Нормативно - правовая база разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Устав ГБОУ школы № 627 г. Санкт-Петербурга.

Цель обучения – развитие представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Изучение предмета «Человек» решает следующие **задачи**:

- ознакомление с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- развитие представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- ознакомление с элементарными социально-бытовыми действиями с использованием определенного диапазона моделей коммуникативного общения;
- накопление опыта социального взаимодействия и межличностного общения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- расширение границ взаимодействия учащихся с окружающей социокультурной средой;
- обогащение опыта жизнедеятельности, развитие осознания собственной социальной роли

Принципы составления программы

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебного предмета основываются на индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях обучающихся с ТМНР.

При составлении программы учебного предмета «Человек» учитывались следующие принципы:

1. Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.
2. Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции, отражающий целостность образовательного процесса.
4. Принцип индивидуализации, предполагающий подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся.
5. Принцип доступности, предполагающий соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.
6. Принцип интеграции образовательных областей (учебных предметов) - основные задачи каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей программы (учебных предметов).
7. Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных обучающемуся каналов восприятия (мультимодальность).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. основополагающим в процессе социальной адаптации ребенка с НОДА, с ТМНР является развитие представлений о себе. С них начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. Предмет «Человек» помогает сформировать представление о себе, осознать общность и различие с другими людьми. Учащиеся знакомятся первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Предмет способствует накоплению опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Обучающиеся знакомятся с понятием досуг и обогащают опыт сотрудничества, участия в общественной жизни. На уроках по предмету «Человек» вырабатывается умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Обучающиеся закрепляют представления о своей семье, получают элементарные представления о Родине.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1¹, 1 – 4 классы и составляет 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Человек» направлено на социальную адаптацию, коррекцию познавательных возможностей обучающихся, формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты освоения предмета «Человек» обучающимися с НОДА, с ТМНР могут включать:

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»).
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Оценка своих поступков по принципу «плохо - хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Принятие помощи в учебной и жизненной ситуации.
- Проявление своих чувств и эмоций адекватное общепринятым нормам.
- Сотрудничество с окружающими в разных социальных ситуациях доступным образом.

- Участие в игровой, учебной, социально-бытовой ситуации.
- Участие в коммуникации любыми доступными средствами и способами.

Предметные результаты

- Осознание себя, своих ощущений, общности и различий с другими, выражение своих желаний и интересов.
- Ориентирование в мире, созданном руками человека, демонстрация готовности соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Расширение представлений об окружающих людях: о своей семье, взаимоотношениях, овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Осуществление форм контактов, соответствующих возрасту и полу ребенка, выражение согласия/несогласия организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Демонстрация готовности поддерживать образ жизни, соответствующего возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Содержание учебного предмета «Человек»

Программный материал по предмету систематизирован в следующих разделах:

Представления о себе. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Образ жизни. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Семья. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

Мир, созданный руками человека. Представления о мире, созданном руками человека, в ближайшем окружении (дом, школа, улица)

Я и другие. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Общение. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). *Общение с другими людьми.* Принятие ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие). Слушание другого человека. Инициация общения с другим человеком. Отказ от общения. Совместное пользование игрушками с другими детьми. Участие в совместной игре с другими людьми. Способность высказывать свои желания. Способность возразить. Отстаивание своих желаний. Способность действовать в конфликтной ситуации.

События. Поведение в социальных ситуациях. Урок. День рождения. Поездка в автобусе. Экскурсия. Посещение магазина. Другие ситуации.

Государство и я. Представления об обязанностях и правах ребенка. Формирование представления о России. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Тематическое планирование

Содержание предмета «Человек» положено в основу тематического планирования по основным разделам обучения. Тематическое планирование составляется педагогом ежегодно с

учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся. Распределение часов по основным разделам и темам осуществляется исходя из задач обучения на каждом конкретном этапе.

Представления о себе. Общность и различие с другими. Собственное тело. Ощущения. Обогащение сенсорного опыта. Имя, изображение на фото, отражение в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. «Моё» и «не моё». Интересы, желания. Сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Возрастные изменения человека.

Образ жизни. Возраст, потребности и ограничения здоровья. Оздоровительные процедуры. Самочувствие (хорошее или плохое), Болезненные ощущения. Жалобы на самочувствие. Режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.).

Семья. Взаимоотношения в семье. Члены семьи, родственные отношения в семье. Социальная роль в семье. Обязанности членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность семьи.

Мир, созданный руками человека. Объекты вокруг меня. Дом, квартира (объекты в них). Школа (помещения, оборудование). Двор. Улица. Транспорт. Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Я и другие. Окружающие люди. Профессии. Социальные роли. Правила поведения. Мои социальные роли и поведение. Я ученик. Учебная деятельность. Опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. Адекватное взаимодействие.

Общение. Отношения со взрослыми вне родительского дома. Принятие ситуации разлуки с родителями во время посещения школы. Признание учителя релевантным взрослым. Умение делить внимание релевантного взрослого с другими детьми. Умение занимать себя, играть самостоятельно. Друзья. Игры, мероприятия, занятия. Выполнение правил. Умение ждать своей очереди. Личное пространство и время (учебное и свободное). Досуг. Симпатии. Взаимоотношения. Поддержка и взаимопомощь, сопереживание, сочувствие. Взаимодействие в паре, в группе в учебе, игре, труде. Интересы и организация досуга.

События. Сотрудничество, участие в общественной жизни. Праздничные мероприятия: характер участия, впечатления от совместной деятельности. Эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе. Традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Государство и я. Обязанности и права ребенка. Право на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Обязанности обучающегося, сына/дочери, гражданина и др. Представления о России. Государственная символика. Исторические события и выдающиеся люди России.

Материально-техническое обеспечение предмета включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кухня с посудой и кухонной утварью, продуктами питания. Модели транспортных средств. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

