

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Направление: общекультурное
Мастерская «Говорим красиво, пишем правильно»
Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата
с учетом задержки психического развития
(в соответствии с ФГОС основного общего образования)
КЛАСС: 6 А
Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год
Количество часов в год: 34 ч., в неделю: 1ч.
Автор-составитель: Егорова О. В.
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

«ГОВОРИМ КРАСИВО, ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО».

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5-9 классов, рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности непосредственно связана с программой по русскому языку для 5-9 классов. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелена на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ и тестов. Программа учитывает возрастные и психофизические особенности подростка, позволяет развивать его личность в рамках общекультурного и общеинтеллектуального направлений.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русской культуре, интерес к родному языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика».

Социальная задача данного факультатива - воспитание элементарной культуры речи на основе научных разработок литературно-языковых норм. Первая часть этой задачи - субъективная: в виде освоения норм языка, выработки правильности речи как условия приобщения к культурным ценностям свободного цивилизованного мира. Вторая часть задачи, связанная с первой, может быть представлена как гносеологическая - исследование факторов, разрушающих нормы литературного языка, с целью сохранения, поддержания и пропаганды норм литературного языка.

Нормативно - правовая база разработки программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга.

2. Учебный план ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга на 2020-2021 учебный год

3. Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга

Цель программы: создание условий для формирования языковой компетенции школьников 6 классов; совершенствования у обучающихся основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- систематизировать, обобщить и углубить знания, полученные на уроках русского языка;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности:

Формы проведения занятий:

- лекции;
- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов различных стилей и типов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- создание проблемной ситуации;

- обсуждение, диалог;
- творческие диктанты, изложения, сочинения;
- придумывание загадок, сказок и рассказов на лингвистическую тему.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология “Педагогическая мастерская”;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Место программы внеурочной деятельности в учебном плане:

В учебном плане класса программа внеурочной деятельности «Говорим красиво, пишем правильно» представлена в 6 классе с примерным расчетом 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- культура общения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы:

Страна Орфография. (3 ч.)

Тайна фонемы. Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. Как люди обходились без письма. Возникновение письменности.

Коварные гласные и согласные. (8 ч.)

Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки» Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки»

Ловушки частей речи. (12 ч.)

Старые знакомые Ё и Ъ. Большие и маленькие (правописание имен собственных). Слитно, раздельно, через дефис. Сколько «н» писать? Как «справиться со сложными словами»? История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)

Части слова и орфограммы. (8 ч.)

Классификация приставок. Зри в корень! Сколько в слове корней? Значение суффиксов. Волшебный клубок орфограмм.

Орфография родного языка. (3 ч.)

Путешествие в страну русского языка. Значение орфографии.

Материально - техническое обеспечение:

Для выполнения задач, поставленных в программе необходимо иметь:

- Класс или другое помещение со столами.
- Рабочие шкафы для хранения различного материала для занятий.
- Наглядный материал, компьютер, планшет.
- Тетради для детских работ.

Методическое обеспечение программы.

• Альбомы, иллюстрации, плакаты, открытки, слайды, видеофильмы, презентации.

• Методическая литература.

• Таблицы, связанные с темами русского языка.

Образовательные интернет ресурсы для обучающихся с использованием ДОТ:

1. «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>)
2. «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)
3. «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru/>)
4. «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>).
5. «Я Класс» (<https://www.yaklass.ru/>).
6. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>). Видеоуроки и сценарии уроков.
7. Платформа социальной сети <https://vk.com>
8. Дистанционное обучение в Санкт-Петербурге (<http://teachers.petersburgedu.ru/>)
9. Материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/dist-ob-obuch-s-ooop.html>

10. Портал СПб РЦОКО и ИТ (<https://do2.rcokoit.ru>)

11. Просвещение (media.prosv.ru)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6, 7 класс. - М., 2003.
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2009 г.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
4. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. – СПб, 2000.
6. Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (программа спецкурса для 10-11 классов) // Программно-методические материалы: Русский язык.10-11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – М., 2002.
7. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии: Пособие для учащихся 7-9 классов. – М.,2004.
8. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты. – СПб, 2004.
9. Федорова М.В. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. – СПб, 2003.
10. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2016

Тематический план занятий по программе:

6 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Дата проведения	Фактическая дата	Тема занятия
1			Как люди обходились без письма. Возникновение письменности.
2			Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.
3			Тайна фонемы.
4-5			Ударение над гласной может сделать букву ясной.
6-7			Коварные словарные слова.
8			Орфографический словарь - наш главный помощник.
9			Проверь себя. Тест №1.
10			Опасные согласные.
11			Звонкие и глухие «двойняшки»
12			Старые знакомые Ъ и Ь
13			Большие и маленькие (правописание имен собственных)
14-16			Слитно, раздельно, через дефис.
17-18			Сколько “н” писать?
19			Как «справиться со сложными словами»?
20			Решение орфографических задач.
21			Проверь себя. Тест №2.
22			История образования и правописания числительных.
23			Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)
24			Орфографические головоломки.
25-26			Классификация приставок
27			Зри в корень!
28			Сколько в слове корней?
29.			Проверь себя. Тест №3.
30			Значение суффиксов.
31			Волшебный клубок орфограмм.
32			Путешествие в страну русского языка.
33			Проверь себя. Тест №4.
34			Значение орфографии.