

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«Психокоррекция»

**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся с
нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом задержки психического
развития
(в соответствии с ФГОС основного общего образования)**

КЛАССЫ 6 «А», 7 «А» и 9 «Г»

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год __34__ неделю __1__

Сведения о составителе рабочей программы: Фот Н.С., педагог-психолог, первая
категория

2020-2021 год

Санкт-Петербург

Программа курса коррекционной области внеурочной деятельности «Психокоррекция» (в соответствии с ФГОС ООО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа коррекционной области внеурочной деятельности курс «Психокоррекция» предназначен для педагогов-психологов, осуществляющих работу с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с учетом задержки психического развития.

Успешность ученика в школе во многом зависит от сформированности психических познавательных процессов к систематическому обучению. Недостаточный уровень когнитивного развития обучающихся является основной причиной низкого усвоения ими на этапе школьного обучения учебного материала.

В соответствии со стандартами образования одним из важных аспектов деятельности школы является работа по формированию разносторонне развитой личности. Для этой цели осуществляется психолого – педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют повышению общего уровня психического, интеллектуального, регуляторного и личностного развития. Коррекционный курс «Психокоррекция для 5-9 классов» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА И ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В школьной реальности экзамен - это оценка конечного результата, анализ соответствия уровня развития выпускников образовательному стандарту. Он показывает, насколько выпускник обладает теми компетенциями (и не только образовательными), которые обеспечат его успешность на следующем возрастном этапе.

В современном российском образовательном пространстве для этой цели начали применять новые инструменты – государственная итоговая аттестация (ГИА). С ними подросткам приходится сталкиваться как в подготовительный период, так и во время самого экзамена. Но, несомненно, основная психологическая поддержка требуется учащимся именно на подготовительном этапе и может проводиться в различных формах: групповые и индивидуальные занятия с учащимися и их родителями, составление рекомендаций для всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся и их родителей.

Нормативно - правовое обеспечение программы:

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС основного общего образования)
3. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год
4. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ школы №

Целью программы является формирование у обучающихся с НОДА и ЗПР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи программы:

- своевременно выявлять обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными нарушением опорнодвигательной активности и задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и ЗПР;
- углубить и систематизировать знания обучающихся о правилах безопасного поведения в сети интернет
- создать условия, способствующие освоению обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- развивать у обучающихся социальные и коммуникативные умения, необходимые для становления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами
- научить обучающихся выражать свои эмоции и чувства приемлемыми способами
- научить способам разрешения и выхода из конфликтных ситуаций
- формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции обучающихся, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности
- профилактика зависимого поведения
- развивать осознание собственных трудностей, их причин и способности находить пути их преодоления
- развивать способность к самоанализу
- развитие личностной сферы (эмоции, воля, произвольность, самостоятельность, ответственность)
- научить старшеклассников относиться к сдаче экзамена как к ситуации личностного роста (формирование мотивации достижения успеха);
- оказать индивидуальное сопровождение учащихся с повышенным уровнем тревожности средствами арт-терапии (в том числе по запросу).
- отработка навыков поведения на экзамене.
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия.
- сформировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни.

Принципы реализации программы

В основу формирования Программы «Психокоррекция» обучающихся с НОДА и ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса, ориентирующий обучающегося на развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности,
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Общая характеристика коррекционного курса

1. Новизна программы заключается в способе воздействия и обучения школьников. Всестороннее уважение и любовь к ученику, вера в него, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ученика и его представления о себе.

В сочетании с традиционными методиками развития, курс имеет и социально-педагогическую направленность, содействует интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию обучающихся с НОДА И ЗПР. Через совершенствование двигательных умений и активизацию познавательной сферы школьника происходит расширение знаний об окружающем мире и развитие воображения.

2. Разработана программа психокоррекционных и развивающих занятий. Методики, входящие в программу, распределены по четырем направлениям:

- Игры – упражнения, направленные на развитие компонентов психической готовности к обучению.
- Методики, направленные на коррекцию и развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи).
- Методики, направленные на повышение уровня осознаваемости производимых действий (принятия и удержания цели, планирования деятельности, определения способов ее реализации, контроля за ее исполнением и результатом, исправления ошибок).
- Методики – игры, направленные на формирование самостоятельности в принятии решений и выполнении принятого задания.

3. Структура регуляторного и когнитивного процесса одинакова как у школьников среднего звена, так и у подростков, поэтому методики, используемые для психологической коррекции тех или иных недостатков (на основе ранее проведенной диагностики) по своей направленности и смыслу принципиально не отличаются для учащихся разных возрастных групп.

Курс обеспечивает связь коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального и основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой социальной деятельности обучающихся.

4. Содержанием данного курса так же является планомерное развитие познавательных процессов обучающихся. Средством преодоления психологической недифференцированности является всестороннее развитие мыслительных процессов анализа и синтеза. Когнитивное развитие не рассматривается как способ ускорения или стимулирования развития познавательной сферы, выходящей за рамки нормального возрастного развития. Подход к когнитивному развитию базируется на представлении об амплификации (А.В. Запорожец) развития. Целенаправленные воздействия на когнитивную сферу на основе дифференцированно-интеграционного закона психического

развития обеспечивают формирование познавательных интересов обучающегося.

Курс помогает школьникам с НОДА И ЗПР достичь устойчивых положительных результатов в психокоррекции, а также в обучении и воспитании.

Место курса в учебном плане

Программа коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Психокоррекция» рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Срок реализации - 5 лет. Курс рассчитан на 170 часов (34 часа в год). Занятие проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут в 6 «А», 7 «А» и 9 «Г» классах, 34 часа в год. Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Класс	Количество часов					Всего
	5	6	7	8	9	
Название коррекц. курса: «Психокоррекция 5-9 кл.»	34	34	34	34	34	170

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА и ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- сформировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни
- познакомить с правилами этического общения в социальных сетях

Метапредметные результаты: Учащиеся с НОДА и ЗПР должны использовать приобретенные знания и умения в своей практической школьной деятельности и повседневной жизни, таких как: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение ситуации, картины; самооценка события, происшествия; дневники достижений. Например, на уроках обществознания ученик должен смочь подготовить вариант наглядного пособия к теме "Человек и его деятельность", используя для этого различные виды наглядности: фотографии, рисунки, схемы, графики и т.п. При проведении среди одноклассников опроса на тему "Что человеку нужно" самому суметь разработать анкету с вопросами, посвященными желаниям, мечтам, потребностям, после чего собрать анкеты и проанализировать их. Если ученик проявит творческий подход, то может еще и собрать сведения о родственниках, не вернувшихся с войны, побеседовать с ветеранами и записать их рассказы и совершить походы по местам боевой славы. На уроках биологии, например, он может заняться

исследовательской деятельностью, поставив перед собой какие-либо задачи и гипотезы. Ему должно быть интересно также исследовать окружающий мир рядом с домом или школой, доказывая свои гипотезы и записывая в дневник наблюдений. При выполнении заданий он обязательно должен меть ставить и свою оценку, т.е. как именно он оценивает свои действия. Эта оценка может быть поставлена в рабочей тетради или в дневнике своих достижений вместе с комментарием.

Личностные результаты выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет школьнику с НОДА и ЗПР выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.). А также:

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Познакомить с наиболее частыми угрозами в сети.
- Познакомить с правилами этического общения в социальных сетях
- Сформировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Профилактика зависимого поведения
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Уровни результативности освоения программы

Первый уровень – Обучающийся в полном объеме освоил программу;

Второй уровень результатов – Обучающийся частично освоил программу;

Третий уровень результатов – Обучающийся не усвоил программу

Особенности реализации программы:

1. Перед пятиклассниками по сравнению с обучающимися младшей школы стоит много новых задач. Им предстоит осваивать много новых правил и норм поведения, и не всегда им этот по силам.

Трудности обучающегося в школе могут быть связаны со слабым интеллектуальным развитием, трудностях в социальном взаимодействии с учителем и сверстниками, с несформированностью социально – эмоциональной сферы. Перед психологом стоит ряд задач:

- помочь адаптироваться пятиклассникам на новой ступени обучения.
- способствовать формированию психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение в новой учебной жизни.

2. Подросток решает интеллектуальные задачи легче, быстрее и эффективнее, нежели учащийся начальной ступени обучения. Кроме того, происходят сдвиги в структуре мыслительных процессов – начинает преобладать абстрактно - логическое мышление. Однако нередко вследствие ряда причин учащиеся среднего звена испытывают большие

трудности в обучении. Это может быть связано с личностными характеристиками особенностями морально-волевой сферы, трудностями в общении со сверстниками и учителями, неразвитостью познавательной сферы. По сравнению с младшими школьниками подростки являются более самостоятельными, независимыми, очень болезненно воспринимающими любую критику. Именно поэтому необходимо более осторожно подходить к решению задач по устранению отставания в обучении.

3. Своеобразие ГИА - его непохожесть на традиционный экзамен, сопряжен с определенным рядом трудностей. С ними подросткам приходится сталкиваться как в подготовительный период, так и во время самого экзамена. Но, несомненно, основная психологическая поддержка требуется учащимся именно на подготовительном этапе и может проводиться в различных формах: групповые и индивидуальные занятия с учащимися и их родителями, составление рекомендаций для всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся и их родителей.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования у выпускников с НОДА и ЗПР будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Учащиеся будут ознакомлены с профилактической работой ЗОЖ и ее особенностях. Будет проведена профилактика зависимого поведения. Обучающиеся познакомятся с правилами этического общения в социальной сети.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у обучающихся будут сформированы умения и навыки, позволяющие сделать учение осмысленным. Они позволят ребятам сориентироваться в нравственных нормах и правилах.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники смогут организовывать свою учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники смогут ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмыслять тексты. Они должны будут научиться выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники научатся сотрудничеству. Это умение слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, вести дискуссию.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо; Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Адекватное построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом –	Осознания и принятия жизненных ценностей и смыслов; Умения адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; Ориентировки в моральной дилемме и осуществления личностного морального выбора; Идентичности личности; Установления учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;

определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение»	
--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Выполнять самодиагностику и коррекцию собственных учебных действий; Выявлять объективную учебную информацию, необходимую для освоения; Оценивать результаты выполненной деятельности;	Соотносить выявленную учебную информацию с собственными знаниями и умениями; Принимать решения об использовании помощи; Составлять и реализовывать план деятельности при освоении учебной информации; Контролировать усвоение учебной информации;

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Искать и находить необходимую информацию и её понимать (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); Структурировать информацию и знания (в т.ч. составление текстов) и их понимание; Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; Строить речевые высказывания в устной и письменной формах (делать подробный и сжатый пересказ текста);	Осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; Ставить и формулировать проблемы; Выполнять знаково-символические действия (в т.ч. моделирования); Производить самоконтроль и самооценку процесса и результатов своей деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Получать и уточнять информацию от собеседника; Принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;	Культурным формам выражения своих чувств; Решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); Взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться; Начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

Универсальные учебные действия формируемые в 7 классе

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
7 класс	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;	определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

			(владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
--	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс (34 ч.)

Раздел I. (13 ч.)

1. **Коррекция и развитие познавательной сферы и эмоционального восприятия**
Коррекция и развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Коррекция и развитие восприятия и произвольных психических процессов.
2. **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений**
Саморегуляция. Развитие рефлексивных навыков. Освоение приемов активного общения «Я и другие».

Раздел II (21 ч.)

3. **Коррекция и развитие коммуникативных навыков.** Структура общения. Конфликты и способы выхода из них. Формирование способностей к самопознанию. Развитие навыков совместной работы. Освоение приемов активного общения «Я и другие». Стресс.
4. **Профилактика зависимого поведения и ЗОЖ.**
Вредным привычкам – нет! ЗОЖ – мой осознанный выбор!

**Тематический план
7 класс (34 ч.)**

№	Разделы программы, количество часов на каждый учебный год	Основные темы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
Раздел I. (13 ч.)				
1.	Коррекция и развитие познавательной сферы и эмоционального восприятия	Коррекция и развитие познавательной сферы: внимание и его свойства	1	овладение навыками коммуникации, способность к осмыслению и дифференциации
		Коррекция и развитие познавательной сферы: память зрительная и слуховая	1	
		Обучение приемам запоминания	1	
		Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Обобщение и классификация.	1	
		Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Систематизация объектов и информации	1	
		Коррекция и развитие восприятия. Ориентация в пространстве. Контур и целостность предметов.	1	
		Коррекция и развитие зрительного восприятия.	1	
		Развитие произвольных психических процессов.	1	
		Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений		
		Саморегуляция. Расслабление и напряжение	1	

2.		Развитие рефлексивных навыков. Анализ и осознанность способа решений.	1	
		Освоение приемов активного общения «Я и другие». Формирование умения определять личностные черты других людей.	1	
		Освоение приемов активного общения «Я и другие». Формирование умения распознавать эмоциональное состояние по мимике.	1	
		Коррекция и развитие коммуникативных навыков. «Какой я и какие другие?».	1	
Раздел II. (21 ч.)				
3. Коррекция и развитие коммуникативных навыков		«Вежливые слова». Развитие уважения в общении и привычки пользоваться вежливыми словами.	1	сформировать у обучающихся предст
		Структура общения и его виды. Упражнения на тренировку правильности восприятия собеседника	1	
		Стили общения. Разыгрывания этюдов беседы.	1	
		Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков бесконфликтного поведения	1	
		Знакомство с принципами слушания. «Я слушаю». Формирование навыков активного слушания.	1	
		Способы самоанализа	1	
		«Я - это я. Знаю ли я себя?». Упражнения на формирование способностей	1	

	самопознанию. Осознание своей уникальности	
	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Мое мнение». Упражнения на развитие высказывания своей точки зрения.	1
	Развитие чувства эмпатии. «Я тебя понимаю». Упражнения на развитие навыков эмпатии.	1
	Устранение барьеров общения «Я + Ты». Упражнения направленные на преодоление барьеров общения.	1
	«Я и Ты. Чем мы похожи?» упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности.	1
	«Кто твой настоящий друг?». Упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих.	1
	Развитие навыков совместной работы.	1
	Вербальное и невербальное общение. Упражнения «Зеркало». «Разговор без слов»	1
	Освоение приемов активного общения «Я и другие». Упражнения на умение определять личностные черты других людей через позы. Формирование умения распознать эмоциональное состояние по мимике.	1
	Что такое стресс? Способы помощи в стрессовой ситуации. Упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом.	1

		Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами	1	
4.	Профилактика а зависимого поведения	ЗОЖ – мой осознанный выбор.	1	
		Вредным привычкам – нет! Курить – здоровью вредить.	1	
		Вредным привычкам – нет! Безопасность в сети интернет	1	
		Итоговое. «Карта моей будущей жизни» коллаж	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения коррекционной работы по курсу «Психокоррекция 5-9 классы» требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия,
- для эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.
- тетради для работ учащихся.
- картотека упражнений и игр по развитию познавательной деятельности.
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
- диагностический альбом.
- манипулятивные предметы (дидактический материал).
- компьютер, социальные сети: Вк, Учи.ру, Инфоурок, МААМ и др.
- видеоматериалы и мультимедийные материалы по профилактике осуществления экстремистской деятельности, суицидального, девиантного поведения и заболевания ВИЧ инфекцией.