

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
проектно-исследовательская деятельность «ЮНЫЙ ПРОГРАММИСТ»
Направление: общеинтеллектуальное
Адаптированная основная образовательная программа основного общего
образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с
учетом задержки психического развития
(в соответствии с ФГОС основного общего образования)
КЛАСС 6 «А», 9 «Г»
Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год 34 ч., неделю 1ч.

Сведения о составителе рабочей программы: Рысина Ирина Владимировна,
учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория

2020 год

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Место курса в учебном плане	5
Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия	5
Результаты освоения программы	9
Содержание программы.	18
Тематическое планирование	35

Пояснительная записка

Программа «Юный программист» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО.

XXI век ознаменовался небывалым развитием электронно-вычислительной техники, в частности компьютеров и прикладных программ, и теперь необходимость владеть ими актуальна не только для узкоспециализированных, высококвалифицированных специалистов, но и для учащихся школ. Компьютер стал не только инструментом расчета сложных математических задач, но и многофункциональной системой для общения, работы и развлечения людей всех возрастов. Данный курс знакомит учащихся с различными сторонами обслуживания и работы на компьютере.

Новизна программы заключается в том, что:

1. Программа может изучаться вне зависимости от уровня владения учащимся компьютером.
2. Программа может изучаться вне зависимости от преподаваемого количества часов информатики.
3. Может служить дополнением к урокам информатики в различных классах.
4. Имеет практико-ориентированное содержание.
5. Затрагивает различные стороны работы и на компьютере: от набора текста до написания собственных программ.

Актуальность:

1. Развивает навыки и дополняет знания, полученные на уроках информатики.
2. Позволяет научиться самостоятельно обслуживать свой компьютер.
3. Знания, полученные при изучении курса, направлены на практическое применение в повседневной жизни.

Цель программы:

расширение кругозора обучающихся с ОВЗ в областях знаний, тесно связанных с информатикой; формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с обработкой текста, графики и мультимедиа, подготовка обучающихся с ОВЗ к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи программы:

1. Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.
2. Научить школьников приемам организации информации.
3. Дать первоначальное представление о компьютере и сферах его применения.
4. Дать школьникам первоначальное представление работы с операционной системой, мультимедиа файлами, графическими объектами.
5. Дать школьникам первоначальное представление о процессе программирования; научить созданию собственного программного обеспечение.
6. Развивать память, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
7. Выявлять причинно-следственные связи при обработке информации.
8. Развивать абстрактное и логическое мышления.
9. Способствовать развитию умения творчески и рационально подходить к решению задач.
10. Воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, развитие навыков сотрудничества.
11. Способствовать отработке умения работать в малой группе, культуры общения, ведения диалога.
12. Бережного отношения к школьному имуществу.
13. Навыков здорового образа жизни.

Программа «Юный программист» разработана на основе следующих документов:

- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития Учебный план ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год
- Положение о рабочей программе краса внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга

Реализация связи с урочной деятельностью:

При изучении данного курса можно проследить связь с тематикой занятий по информатике. Изучаемый материал не только дополнит, но и в какой-то степени углубит, имеющиеся знания по отдельным темам в области информационных технологий. Четкую связь между курсом и урочной деятельностью можно проследить по следующим темам:

1. Компьютер и периферийные устройства. Их назначения, правила выбора.
2. Операционная система. Работа с ней.
3. Прикладное программное обеспечение. Назначение.
4. Работа с текстом. Приложение MicrosoftOffice – WORD.
5. Сканирование текста. Основы работы в FineReader.
6. Работа с электронными таблицами. Приложение MicrosoftOffice – EXEL.
7. Знакомство с компьютерной графикой. Работа в MicrosoftPaint.
8. Создание презентаций. Приложение MicrosoftOffice – POWERPOINT.
9. Работа с интернетом.
10. Графические, звуковые и видео файлы. Работа с ними. Кодировка.
11. Антивирусы. Классификация вирусов.
12. Общие основы программирования.
13. Создание страниц сайтов.
14. Прикладное программирование.

Диагностичность:

Результаты обученности при реализации данной программы можно отследить следующим образом:

1. Привлечение обучающихся в помощь для подготовки печатных работ для научно-практических конференций.
2. Создание презентаций как для урока, так и для школьных мероприятий.
3. Участие в конкурсах фотографий.
4. Создание учебных и познавательных фильмов различной тематики.
5. Помощь в обслуживании компьютерной техники в школе.
6. Участие в научно-практических конференциях.
7. Обслуживание школьного сайта.
8. Создание тематических проектов.
9. Учебные практикумы (каждое занятие).

Преимственность на ступени начального и основного общего образования:

Преимственность осуществляется за счет усложнения и углубления, изучаемых тем от класса к классу. Материал 5 класса – это общее знакомство с компьютером; элементарные

приемы работы и настройки компьютера; работа с текстовой информацией. Материал 6 класса подразумевает дальнейшую работу с графическими звуковыми и видео файлами, однако, на более высоком уровне с созданием проектов. Материал 7 класса углубляет знание учащихся об устройстве компьютера; приучает учащихся работать с прикладным программным обеспечением. Материал 8 класса – это углубленная работа с графическими редакторами и графическими файлами. Материал 9 класса завершает курс и предлагает учащимся окунуться в мир программирования, где каждый из них создает тематический проект.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучающимся предоставляется самостоятельность и возможность для самовыражения, поддерживается интерес и навыки созидательной и творческой деятельности.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задач основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении;

Содержание программы «Юный программист» основано на межпредметных связях информатики, географии, черчения, изобразительного искусства, истории, истории Санкт-Петербурга.

Место курса в учебном плане

Программа реализуется в 5-9 классах, основные формы проведения занятий – исследования, творческие лаборатории, проектная деятельность. Занятия ведутся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности реализации программы:

1. Программа предусматривает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть связана с изучением основ информатики, знакомство с прикладными программами и их особенностями.
2. Изучение интересов обучающихся и определение тематики индивидуальных проектов. Формирование проектов и создание единой базы.
3. Использование проектов при изучении географии России и краеведения.
4. Размещение работ на школьном сайте.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
2. В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
4. В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Планируемые результаты освоения программы «Юный программист»:

Предметные

Знать/понимать:

- устройство современного компьютера и периферийных устройств, их назначение и области применений;
- как работает операционная система;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения;
- приемы оцифровки и обработки текстовой и графической информации;
- принципы составления презентаций;
- способы создания цифрового фото;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения для обработки аудио, видео и фото файлов;
- приемы оцифровки и обработки мультимедиа информации;
- принципы создания собственных видео роликов;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения для защиты и поддержания работоспособности компьютера;
- принципы работы современного цифрового фотоаппарата;
- разницу в форматах графических файлов;
- основы профессионального фотографирования;
- принципы работы редактора;
- основы обработки цифрового фото и фотомонтажа;
- принципы работы компьютерных алгоритмов и логику выполнения компьютером команд;

Уметь:

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;
- составлять и исполнять несложные алгоритмы;
- создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- использовать информацию для построения умозаключений;

- выполнять творческие проекты;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- производить поиск по заданному условию;
- выбирать периферийные устройства для обработки аудио и видео файлов;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- создавать цифровое фото в разных стилях;
- сохранять графические файлы в различных форматах;
- определять формат сохранения мультимедиа файлов;
- сохранять аудио и видео файлы в различных форматах;
- обрабатывать и редактировать аудио и видео файлы;
- создавать свои информационные проекты (графические работы, аудиодорожки, видео клипы);
- производить самостоятельно чистку и обслуживание компьютера;
- различать периферийные устройства по их техническим характеристикам;
- делать фотоснимки на различную тематику;
- сохранять графические файлы в любом из форматов;
- обрабатывать фотоснимки в фоторедакторе;
- владеть фоторедактором;
- составлять алгоритмы выполнения действий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования компьютера как инструмента обучения и развития;
- умения осознанно выбирать себе компьютер и периферийные устройства;
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- создания домашней видео коллекции и слайд-шоу;
- оцифровывания необходимой информации;
- обслуживания и настройки собственного компьютера;
- поддержания работоспособности операционной системы собственного компьютера;
- установки дополнительного программного обеспечения;
- умения правильно и качественно делать фотоснимки;
- работы с графическими файлами различной кодировки;
- работы в графических редакторах;
- обработки фотографий и создания фотомонтажа необходимой тематики;
- развития собственных творческих способностей

Метапредметные

Учебно-организационные:

- определять учебную задачу;
- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- владеть различными способами самоконтроля;

Учебно-информационные:

- работать с различными источниками информации;
- анализировать и структурировать получаемую информацию;
- корректировать проекты;
- планировать деятельность на основе изученных источников информации;
- моделировать конечный программный продукт;

Учебно-логические:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- оперировать понятиями при обсуждении проблем;
- соотносить качество выполнения учебной задачи;
- уметь доказывать целесообразность применения действий при решении поставленной учебной задачи;
- обобщать и подытоживать информацию;
- проводить работу исследовательского характера;

Учебно-коммуникативные:

- выслушивать мнения других;
- оценивать различные точки зрения;
- организовывать совместную деятельность;
- владеть культурой речи;
- владеть навыками дискуссии.

Личностные

- формировать чувство коллективизма;
- прививать стремление доводить начатое действие до логического конца;
- приучать к аккуратности при выполнении поставленной задачи;
- поощрять креативность при выполнении проектов.

Универсальные учебные действия формируемые в каждом классе

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
6 класс	Принимать новые базовые ценности. Определять жизненные, личностные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.	Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
9 класс	Простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Осуществлять осознанный выбор. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.	Ставить проблему, аргументировать её актуальность. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и	Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). Выступать в группе с инициативой.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. Прилагать волевые усилия и преодолевать

		выводы на основе аргументации.		трудности и препятствия на пути достижения целей.
--	--	--------------------------------	--	---

Содержание программы.

6 класс

Компьютер. Правила т/б. Основные элементы компьютера. Включение и выключение компьютера. Управление компьютером при помощи мышки и клавиатуры.

Практикум №1 – см. Приложение.

Работа в сети **Internet**. Правила т/б. Принцип работы. Программы для выхода в Internet. Защита компьютера при работе в сети. Поиск необходимой информации. Приемы извлечения информации с сайта.

Практикум №2 – см. Приложение.

Текстовый редактор **Microsoft Office Word**: назначение и основные функции. Создание документа Word и присвоение ему имени. Набор и форматирование текста. Создание и форматирование таблиц.

Практикум №3 – см. Приложение.

Текстовый редактор **Microsoft Office Excel**: назначение и основные функции. Создание книги **Excel** и присвоение ей имени. Набор и форматирование текста. Форматирование таблицы

Практикум №4 – см. Приложение.

Создание презентаций. Приложение **Microsoft Office PowerPoint**. Особенности интерфейса. Структура слайда. Копирование. Работа с текстом. Оформление слайда. Шаблоны. Вставка изображений. Обработка.

Практикум №5 – см. Приложение.

Технические средства обучения:

1. Портативный компьютер.
2. Принтер.
3. Копировальный аппарат.
4. Интерактивная доска.
5. Проектор.
6. Социальные сети (**ВКонтакте**)

Литература и источники

1. Махрин В.В. Учись работать на компьютере: Курс лекций и практикум по обучению работе на компьютере. – М.: ИНФРА-М, 2001.
2. Угринович Н.Д. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007.
3. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. - Информатика - учебник для 7 кл. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017.

Электронные издания:

<https://videouroki.net/razrabotki/informatika/>
<https://moydrygpk.ru/>

Практикум №1

1. Какое воздействие на человека оказывают компьютеры?
 - Вызывают усталость и снижение работоспособности
 - Человек получает определенную дозу излучения
 - Вызывает расстройство памяти.
 - Плохо влияет на зрение.

2. Дисплей должен находиться от глаз на расстоянии не менее ...
 - 30 см
 - 40 см
 - 50 см
 - 60 см
 - 70 см

3. При работе за компьютером необходимо ...
 - Обращаться бережно с техникой.
 - Сильно бить по клавишам клавиатуры.
 - Сообщать учителю о неисправностях техники.
 - Строго выполнять указания преподавателя.
 - Попытаться самостоятельно устранить неисправность в работе аппаратуры.

4. Физические упражнения при работе за компьютером рекомендуется делать через каждые...
 - 10 мин
 - 15 мин
 - 20 мин
 - 30 мин
 - 60 мин

5. Рекомендуемая непрерывная длительность работы на ПК, не должна превышать:
 - 15 мин
 - 20 мин
 - 35 мин
 - 35 мин
 - 40 мин

6. Выполните:
 - Запуск компьютера
 - Пуск > Этот компьютер > Диск D > Видео > Осенний джаз.mp4
 - Выключение компьютера с помощью клавиатуры

Практикум №2

1. Как себя вести в **Internet**?
 - Грубить и оскорблять в письмах и комментариях
 - Использовать чужие материалы без разрешения
 - Выкладывать сцены насилия и унижения
 - Будь вежлив и дружелюбен
2. С кем нужно быть осторожным при общении в **Internet**?
 - Родственники
 - **Internet** -хамы
 - Друзья
 - Одноклассники
3. Чем опасны сайты-подделки?
 - Навязывают платные услуги
 - Крадут пароли
 - Распространяют вредоносное ПО
 - Нет правильного варианта ответа
4. Что такое спам?
 - Переписка в социальных сетях
 - Массовая рассылка писем с назойливой рекламой. Часто содержит вредоносные ссылки
 - Компьютерная игра
5. Что является методом распространения платных услуг?
 - Продажа бонусов в играх (на непроходимых уровнях)
 - Архивы с паролем (требуется отправить СМС)
 - Пробный срок (с автоматическим продлением)
 - Все перечисленное выше
6. Что является признаком **Internet**-зависимости?
 - Не хочешь отрываться от компьютера
 - Сидишь за компьютером меньше 1 часа в день
 - Ругаешься с родителями, когда нужно выключить компьютер и помочь по дому, сделать уроки
 - Удобней общаться в сети, чем в жизни
7. Как обманывают в **Internet**?
 - Попросят отправить платное СМС при регистрации
 - Добавляются в друзья в соц. сетях
 - Ставят «Лайк» в соц. Сетях
8. Выполните:
 - Откройте браузер
 - Введите в строку поиска: «_____»
 - Сохраните иллюстрацию и текстовую информацию
 - Скачайте приложенный файл

Практикум №3

1. Для чего нужен текстовый редактор **Microsoft Office Word**.

- Создавать текстовые документы и редактировать их
- Просматривать содержимое документа на экране
- Создавать и редактировать изображения
- Отправлять документ на печать

2. Компонентами среды текстового редактора являются

- Рабочее поле
- Текстовый курсор
- Строка поиска
- Меню «Пуск»
- Меню команд

3. Выполните:

- Создайте документ **Word** - Этот компьютер > Диск D > Юный программист6А_9Г
- Введите текст на тему: «...» (Поисковый запрос согласуется с текущей темой по предмету «Природоведение»)

*Для поиска информации воспользуйтесь поисковой системой в сети **Internet**.*

- Выполните проверку орфографии и пунктуации
- Отформатируйте шрифт - Times New Roman, 12, выравнивание по ширине, междустрочный интервал 1,5
- Создайте таблицу с данными по теме
- Вставьте «По центру» изображение по теме

*Для поиска изображения воспользуйтесь поисковой системой в сети **Internet**.*

- Создайте стилизованный заголовок
- Создайте оглавление
- Сохраните документ
- Переименуйте документ, присвоив ему свое имя

Практикум №4

1. Для чего нужен текстовый редактор **Microsoft Office Exel**.

- Создавать электронные таблицы и редактировать их
- Просматривать содержимое документа на экране
- Создавать и редактировать изображения
- Отправлять документ на печать

2. Компонентами среды текстового редактора являются

- Лист
- Ячейка, столбец, строка
- Текстовый курсор
- Строка поиска
- Меню команд

3. Выполните:

- Создайте документ **Exel** - Этот компьютер > Диск D > Юный программист6A_9Г
- Введите данные на тему: «... ..» *Для поиска информации воспользуйтесь поисковой системой в сети **Internet**.*
- Выполните проверку орфографии и пунктуации
- Отформатируйте шрифт - Times New Roman, 12, выравнивание по ширине
- Переименуйте документ, присвоив ему свое имя

Практикум №5

1. Что такое Power Point?

- Программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- Программа для обработки таблиц
- Программа, управляющая ресурсами компьютера
- Последовательность слайдов

2. Что такое презентация PowerPoint?

- Программа для обработки электронных таблиц
- Устройство, управляющее демонстрацией слайдов
- Текстовый документ, содержащий набор рисунков и фотографий
- Демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере

3. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- лист
- кадр
- слайд
- рисунок

4. Выполните:

- Создайте презентацию Microsoft Power Point на 5 слайдов
- На слайде №1 напишите свои имя, фамилию и класс
- Используя свой документ Word - Этот компьютер> Диск D> Юный программист6А_9Г> ... - скопируйте и вставьте текст в слайд №2
- Вставьте в слайд №3 иллюстрацию к тексту
- Используя свой документ Excel - Этот компьютер> Диск D> Юный программист6А_9Г> ... - скопируйте и вставьте таблицу в слайд №3
- Добавьте музыкальный файл (*воспользуйтесь поисковой системой в сети Internet*)
- Добавьте видеофайл (*воспользуйтесь поисковой системой в сети Internet*)
- Настройте анимацию изображения, музыки и видео
- Оформите слайды в презентации, используя шаблоны
- Настройте переходы между слайдами
- Сохраните презентацию, присвоив ей свое имя - Этот компьютер> Диск D> Юный программист6А_9Г