

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: общекультурное

Мастерская «Говорим красиво, пишем правильно»

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования**

**для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
с учетом задержки психического развития**

(в соответствии с ФГОС основного общего образования)

КЛАСС: 7 А

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год: **34 ч.**, в неделю : **1ч.**

Автор-составитель: Егорова О.В.

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Пояснительная записка «ГОВОРИМ КРАСИВО, ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО».

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5-9 классов, рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности непосредственно связана с программой по русскому языку для 5-9 классов. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелена на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ и тестов. Программа учитывает возрастные и психофизические особенности подростка, позволяет развивать его личность в рамках общекультурного и общеинтеллектуального направлений.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русской культуре, интерес к родному языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика».

Социальная задача данного факультатива - воспитание элементарной культуры речи на основе научных разработок литературно-языковых норм. Первая часть этой задачи - субъективная: в виде освоения норм языка, выработки правильности речи как условия приобщения к культурным ценностям свободного цивилизованного мира. Вторая часть задачи, связанная с первой, может быть представлена как гносеологическая - исследование факторов, разрушающих нормы литературного языка, с целью сохранения, поддержания и пропаганды норм литературного языка.

Нормативно - правовая база разработки программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга.

2. Учебный план ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга на 2020-2021 учебный год

3. Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга

Цель программы: создание условий для формирования языковой компетенции школьников 7-х классов; совершенствования у обучающихся основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- систематизировать, обобщить и углубить знания, полученные на уроках русского языка;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности:

Формы проведения занятий:

- лекции;
- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов различных стилей и типов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

- создание проблемной ситуации;
- обсуждение, диалог;
- творческие диктанты, изложения, сочинения;
- придумывание загадок, сказок и рассказов на лингвистическую тему.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология “Педагогическая мастерская”;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Место программы внеурочной деятельности в учебном плане:

В учебном плане класса программа внеурочной деятельности «Говорим красиво, пишем правильно» представлена в 7 классе с примерным расчетом 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- культура общения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы:

Страна Орфография. (3 ч.)

Тайна фонемы. Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. Как люди обходились без письма. Возникновение письменности.

Коварные гласные и согласные. (8 ч.)

Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки» Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки»

Ловушки частей речи. (12 ч.)

Старые знакомые Ё и Ъ. Большие и маленькие (правописание имен собственных). Слитно, раздельно, через дефис. Сколько “н” писать? Как «справиться со сложными словами»? История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)

Части слова и орфограммы. (8 ч.)

Классификация приставок. Зри в корень! Сколько в слове корней? Значение суффиксов. Волшебный клубок орфограмм.

Орфография родного языка. (3 ч.)

Путешествие в страну русского языка. Значение орфографии.

Материально - техническое обеспечение:

Для выполнения задач, поставленных в программе необходимо иметь:

- Класс или другое помещение со столами.
- Рабочие шкафы для хранения различного материала для занятий.
- Наглядный материал, компьютер, планшет.
- Тетради для детских работ.

Методическое обеспечение программы.

- Альбомы, иллюстрации, плакаты, открытки, слайды, видеофильмы, презентации.
- Методическая литература.
- Таблицы, связанные с темами русского языка.

Образовательные интернет ресурсы для обучающихся с использованием ДОТ:

1. «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>)
2. «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)
3. «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru/>)
4. «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>).
5. «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>).
6. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>). Видеоуроки и сценарии уроков.
7. Платформа социальной сети <https://vk.com>
8. Дистанционное обучение в Санкт-Петербурге (<http://teachers.petersburgedu.ru/>)
9. Материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/dist-ob-obuch-s-ooop.html>
10. Портал СПбРЦОКОиИТ (<https://do2.rcokoit.ru>)
11. Просвещение (media.prosv.ru)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6, 7 класс. - М., 2003.
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2009 г.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
4. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. – СПб, 2000.
6. Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (программа спецкурса для 10-11 классов) // Программно-методические материалы: Русский язык.10-11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – М., 2002.
7. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии: Пособие для учащихся 7-9 классов. – М.,2004.
8. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты. – СПб, 2004.
9. Федорова М.В. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. – СПб, 2003.
10. Чачина Т.М. Денисова А.А. ГарцовА.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2016

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Язык и речь. Почему человек умеет говорить.	1ч.
2	Русский язык среди других языков мира.	1ч.
3	Изобразительные возможности языка.	1ч.
4	Речь устная и письменная.	1ч.
5	Монолог. Диалог. Полилог.	1ч.
6	Слово как универсальная единица языка.	1ч.
7	Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.	1ч.
8	Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.	1ч.
9	Текст. Тема текста. Микротема и абзац.	1ч.
10	Темы широкие и узкие. Основная мысль. Проблема.	1ч.
11	Контекст. Подтекст. Зате́кст.	1ч.
12-14	Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь.	3ч.
15	Интонация и логическое ударение.	1ч.
16	Виды стилей речи и их особенности.	1ч.
17	Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.	1ч.
18	Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи.	1ч.
19	Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.	1ч.
20	Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.	1ч.
21-22	Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля.	2ч.
23	Составление текста по образцу.	1ч.
24-25	Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение.	2ч.
26	Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	1ч.
27	Составление высказывания на лингвистическую тему.	1ч.
28	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	1ч.
29-30	Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.	2ч.
31	Основные виды работы с текстом: тезисы, конспект, редактирование.	1ч.
32	Виды анализа текста: лексико-семантический, лингвистический, сопоставительный.	1ч.
33	Комплексный анализ поэтического текста.	1ч.
34	Комплексный анализ прозаического текста	1ч.