

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Направление: духовно-нравственное

**Адаптированная основная образовательная программа основного общего
образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с
учетом задержки психического развития
(в соответствии с ФГОС основного общего образования)**

КЛАСС 7 «А»

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год 34 ч., неделю 1ч.

Сведения о составителе рабочей программы: Кахи Иринэ Викторовна, учитель-логопед,
высшая квалификационная категория

2020 год

Санкт-Петербург

Программа внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
(духовно-нравственное направление)
7 «А» класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Особое значение формирования основ финансовой грамотности приобретает для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Для них компетентность в сфере финансовой грамотности – одна из базовых составляющих успешной самостоятельной жизни и трудовой деятельности, стабильности и улучшения личного и семейного финансового благополучия. Курс «Основы финансовой грамотности» способствует формированию у обучающихся не только базовых знаний в сфере финансовой грамотности, но и умений их использовать в различных жизненно-практических ситуациях. Низкая социальная компетентность приводит к тому, что часть выпускников оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. В возрасте 14–16 лет подростки обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Нужно научить их не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у подростков, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Нормативно – правовое обеспечение разработки Программы в соответствии с ФГОС ООО

1. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий”
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.
3. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2020-2021 учебный год
4. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга

Цель программы

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ЗПР направлена на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления,
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Общая характеристика курса

Новизна

Новизна программы «Основы финансовой грамотности» в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Диагностичность

Диагностика предполагает исследование с помощью стандартизированных методов и анкетирования обучающихся в начале учебного года и в конце с целью определения уровня финансовой грамотности, возможностей, способностей, особенностей обучающихся с НОДА и ЗПР с помощью психолого-педагогического инструментария.

Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности. Промежуточный мониторинг и оценка:

- рефлексия, самооценка,
- анкетирование,
- диагностика.

Диагностический этап предполагает количественное и качественное исследование. В процессе обучения школьник будет давать более четкие, развернутые, осознанные ответы, меньше нуждаться в дополнительных разъяснениях и помощи. С каждым новым этапом обучения обучающийся более осознанно будет подходить к вопросам о финансовой грамотности.

Место курса в учебном плане

В учебном плане программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» проводится 1 раз в неделю (34 часа в год).

Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности реализации программы:

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что данный курс предназначен для обучающихся с НОДА и ЗПР, учитывает психофизические особенности и возможности подростков, максимально ориентирован на дифференциальный подход.

В структуру программы входят лекционные и практические занятия, предусматривающие не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения:

- Ролевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды

(например, работник и работодатель).

- Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
- Моделирование образцов поведения.
- Метафорические истории и притчи.
- Рефлексия.
- На занятиях также могут использоваться:
 - словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с литературой);
 - наглядные методы (наблюдение, иллюстрации);
 - творческие задания;
 - экскурсии.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые

Планируя профориентационную работу для детей с НОДА и ЗПР, необходимо учитывать стадии профессионального самосознания, возрастные особенности обучающихся, а так же особенности развития и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с НОДА и ЗПР учитываются следующие особенности реализации программы:

1. Методическое выстраивание курса в виде четкого планирования задач, систематического повторения пройденного материала, контроля и самоконтроля деятельности
2. Организационное обеспечение возможности обучающимся выстраивать коммуникации в рамках занятий со своими сверстниками.
3. Организационное обеспечение возможности выстраивания обучающимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах.
4. Создание условий для системного выстраивания рефлексии обучающимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла курса.
5. Использование различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, предметно-практической) и методов обучения (интерактивные, игровые, наглядные и пр.) - максимально вовлекающих учеников во взаимодействие с педагогом.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы условия для формирования:

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

2. В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники получают помощь:

- ✓ понимание цели своих действий;
- ✓ составление простых планов с помощью учителя;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы;

- ✓ оценка правильности выполнения действий;
 - ✓ адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
3. В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники получают возможности для ознакомления:
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
 - ✓ овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
4. В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники получают представления:
- ✓ - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - ✓ - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - ✓ - ознакомление с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
 - ✓ - умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - ✓ - готовность к публичной самопрезентации/презентации изделия, товара, услуги (в т.ч. с помощью технических средств) в современном обществе;
 - ✓ - умение создавать резюме;
 - ✓ - представление о деловой переписке, переговорах;
 - ✓ - оценка действия рекламы на сознание потребителей.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание программы

**7 класс
(34 ч.)**

Раздел I. «Обмен и деньги» 5 ч.

Раздел II. «Семейный бюджет» 6 ч

Раздел III. «Что такое деньги и какими они бывают» 10 ч.

Раздел IV. «Из чего складываются доходы в семье» 6 ч

Раздел V. «Деньги счёт любят» 5 ч

Тематический план

**7 класс
(34 ч.)**

| № | Разделы программы, количество часов на каждый учебный год | Основные темы | Кол -во часов | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|---------------|---|
| Раздел I. Обмен и деньги (7 ч.) | | | | |
| 1 | | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать современные российские деньги • Объяснять происхождение названий денег. • Сравнивать металлические и бумажные деньги. |
| 2 | | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 1 | |
| 3,4 | | Какие деньги были раньше в России | 2 | |
| 5,6 | | Современные деньги России и других стран | 2 | |
| 7 | | Викторина «Обмен и деньги» | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. |
| Раздел II. Семейный бюджет (6 ч.) | | | |
| 8 | Откуда в семье деньги | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнить покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. |
| 9 | На что тратятся деньги | 1 | |
| 10, 11 | Как управлять своими деньгами | 2 | |
| 12, 13 | Как делать сбережения | 2 | |
| Раздел III Что такое деньги и какими они бывают (10 ч.) | | | |
| 14 | Как появились деньги | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. • Приводить примеры иностранных валют. |
| 15, 16 | История монет | 2 | |
| 17 | Представление творческих работ | 1 | |
| 18, 19 | Бумажные деньги | 2 | |
| 20, 21 | Безналичные деньги | 2 | |
| 22 | Валюты | 1 | |
| 23 | Викторина по теме «Деньги» | 1 | |
| Раздел IV Из чего складываются доходы в семье (6 ч.) | | | |
| 24, 25 | Откуда в семье берутся деньги | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. |
| 26, 27 | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | 2 | |
| 28, 29 | На что семьи тратят деньги | 2 | |
| Раздел V Деньги счёт любят (5 ч.) | | | |
| 30, 31 | Как правильно планировать семейный бюджет | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять последствия образования долгов. |
| 32, 33 | Подготовка проектов | 2 | |

| | | | |
|----|-----------------|---|--|
| 34 | Защита проектов | 1 | • Составлять семейный бюджет на условных примерах. |
|----|-----------------|---|--|

Материально – техническое оснащение образовательного процесса

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- место для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся среде образовательного учреждения (выставки);
- канцелярские принадлежности;
- Использование средства коммуникации в социальной сети «ВКонтакте».