

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1
с учетом мнения методического объединения
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №627 .
Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 31.08.2020 № 1



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: общекультурное

Мастерская «Говорим красиво, пишем правильно»

Адаптированная основная общеобразовательная программа

основного общего образования

для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата

с учетом задержки психического развития

(в соответствии с ФГОС основного общего образования)

КЛАСС: 9 Г

Срок реализации рабочей программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов в год: **34 ч.**, в неделю : **1ч.**

Автор-составитель: Самсонова А.В..

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

«ГОВОРИМ КРАСИВО, ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО»

9 г класс

Пояснительная записка.

Этот курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 9 класса. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию письменных работ и тестов, а также способствует качественной подготовке к экзамену. Программа учитывает возрастные, психологические особенности и ограниченные возможности здоровья обучающихся с НОДА и ЗПР, позволяет развивать личность школьников в рамках общекультурного и общеинтеллектуального направлений.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русской культуре, интерес к родному языку. Немаловажным также является ориентация на создание собственных произведений различного характера, в том числе сжатых изложений и сочинений.

Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи. Данная программа актуальна, так как знать язык страны, в которой ты живешь, и умело пользоваться им необходимо каждому. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся 9 класса. Занимаясь данной внеурочной деятельностью, школьники с ЗПР учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Социальная задача данного курса - воспитание элементарной культуры речи на основе научных разработок литературно-языковых норм. Первая часть этой задачи - субъективная: в виде освоения норм языка, выработки правильности речи как условия приобщения к культурным ценностям свободного цивилизованного мира. Вторая часть задачи, связанная с первой, может быть представлена как гносеологическая - исследование факторов, разрушающих нормы литературного языка, с целью сохранения, поддержания и пропаганды норм литературного языка.

Реализация данной программы возможна с применением информационно-технологических сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Данная программа внеурочной деятельности **разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию “О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий” от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0;
- Устава ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга

Цель программы: создание условий для подготовки школьников 9 класса к экзамену по русскому языку; совершенствования у обучающихся основных видов речевой деятельности.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- систематизировать, обобщить и углубить знания, полученные на уроках русского языка;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

Принципы, лежащие в основе программы:

- Научность: практические задания основаны на владении теоретической базой, знании основных законов языка, основополагающих понятий речевой культуры.
- Системность и последовательность: темы объединены в блоки, каждый из которых является частью общей структуры; последующий блок дополняет общую картину языкового явления.
- Природосообразность: сведения по курсу преподносятся с учетом готовности школьников их воспринимать.
- Культуросообразность: материал курса основан на русской культурно-языковой традиции. У учеников воспитывается отрицательное отношение к языковым явлениям, лежащим за пределами нормативной речи.
- Креативность: изучение курса предполагает творческое взаимодействие учителя и учеников, диалогичность, чередование индивидуальной и совместной работы с деятельностью в составе групп.

- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Творческий характер заданий.

Общая характеристика коррекционного курса «Говорим красиво, пишем правильно...»

Предлагаемая программа внеурочной деятельности предназначена для школьников 9 класса с задержкой психического развития.

Место коррекционного курса «Говорим красиво, пишем правильно...» в учебном плане

Данный курс проводится 1 час в неделю (34 часа в год) в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №627 на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

Знать/понимать: иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

освоить базовые понятия лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, стили и жанры речи, текст, его типы, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка и использовать их в своей речевой практике;

осознать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, анализ текста;

пользоваться определенными функциональными разновидностями языка, особенностями языкового оформления, использовать выразительные средства языка;

самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, интернет ресурсами; логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.

Метапредметные

Учебно-организационные: самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем

вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учебно-информационные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;

Учебно-логические: определять логику выполнения практической и учебной задач; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Учебно-коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Содержание программы

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний обучающихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Раздел I Подготовка к устному экзамену (16 ч.)

Чтение и пересказ текста (7 ч)

Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий.

Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Пересказ. Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты.

Монолог и диалог (9 ч)

Культура ведения монолога. Тип речи повествование. Тип речи описание. Тип речи рассуждение. Грамматические нормы. Речевые нормы. Орфоэпические нормы

Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.

Раздел II Подготовка к письменному экзамену (18ч.)

Сжатое изложение (12 ч.)

Структура и особенности письменной экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Обработка информации исходного текста, умение точно определять тему, идею текста.

Составление плана текста, вычленение микротем, абзацное членение текста. Сжатое изложение (компрессия текста). Приемы сжатия текста. Отработка приёма

ИСКЛЮЧЕНИЕ. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.

Выбор приемов сжатия. Отработка навыков написания сжатого изложения. Написание сжатого изложения по незнакомому тексту

Сочинение-рассуждение (6 ч.)

Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения.

Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

9 класс

“Я к экзамену готов”

34 часа

№	Разделы программы, количество часов на каждый учебный год	Основные темы	Количество часов		Планируемые результаты обучения
			Теория	Практика	
НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА Подготовка к устному экзамену (16 ч.)					
1.	ПОДРАЗДЕЛ Чтение и пересказ текста (7 ч)	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки	1ч		Дать представление о структуре экзаменационной работы, форме и уровне сложности этих заданий
		Основные правила выразительного чтения текста	0,5 ч	0,5 ч	Знать и уметь применять основные правила выразительного чтения текста
		Интонационное	0,5 ч	0,5 ч	Получить представления о взаимозависимости

		соответствие пунктуационному оформлению текста.			интонации и пунктуации и применять приобретенные знания во время чтения
		Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	0,5 ч	0,5 ч	Умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения
		Пересказ. Способы запоминания текста	0,5 ч	0,5 ч	Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, используя различные способы запоминания
		Способы цитирования текста. Уместность	0,5 ч	0,5 ч	Получить представления о способах цитирования текста, уместно их использовать в собственной речи
		Пересказ текста с включением цитаты.		1ч	Уметь находить и использовать наиболее уместные включения цитирования
2.	ПОДРАЗДЕЛ Монолог и диалог (9 ч)	Культура ведения монолога.	0,5 ч	0,5 ч	Уметь использовать адекватные языковые средства во время монолога
		Тип речи повествование	0,5 ч	0,5 ч	Уметь создавать или воспроизводить повествовательный тип речи
		Тип речи описание.	0,5 ч	0,5 ч	Владеть способностью свободно излагать свои мысли во время описания, используя выразительные средства языка
		Тип речи рассуждение.	0,5 ч	0,5 ч	Знать, что такое рассуждение, уверенно и

					умело использовать этот тип речи, приводя аргументы
		Нормы: грамматические, речевые, орфоэпические	1ч		Сформировать понятия о нормах современного русского литературного языка
		Понятие о диалоге. Структура диалога	1ч		Владеть знаниями о различных видах диалога
		Особенности и основные правила ведения диалога.	0,5 ч	0,5 ч	Уметь использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения
		Законы риторики диалога.	0,5 ч	0,5 ч	Соблюдать в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка
		Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.		1ч	Практически и психологически подготовиться к ГИА
НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА Подготовка к письменному экзамену (18ч.)					
3	ПОДРАЗДЕЛ Сжатое изложение (12 ч.)	Структура и особенности письменной экзаменационной работы	1ч		Дать представление о структуре экзаменационной работы
		Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	0,5 ч	0,5 ч	Знать систему оценивания экзаменационной работы

		Обработка информации исходного текста, умение точно определять тему, идею	0,5 ч	0,5 ч	Владеть формами обработки информации исходного текста
		Составление плана текста, вычленение микротема, абзацное членение.		1ч	Работать с текстом самостоятельно
		Сжатое изложение (компрессия текста).	0,5 ч	0,5 ч	Овладеть знаниями об основных методах написания сжатого изложения
		Приемы сжатия текста.	0,5 ч	0,5 ч	Ознакомиться с различными приемами сжатия текста
		Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЯ		1ч	Уметь сжать заданным способом прослушанный или прочитанный текст
		Отработка приёма ОБОБЩЕНИЯ		1ч	Получить представления о таком способе сжатия текста как обобщение и уметь его применять
		Отработка приема УПРОЩЕНИЯ		1ч	Уметь четко понимать формулировку задания, вникать в её смысл и точно выполнять
		Выбор приемов сжатия.	0,5 ч	0,5 ч	Использовать наиболее адекватные приемы сжатия текста
		Отработка навыков написания		1ч	Уметь сосредоточенно и эффективно работать в течение урока.

		сжатого изложения			
		Написание сжатого изложения по незнакомому тексту		1ч	Уметь самостоятельно писать сжатое изложение, ограничивая временные рамки на выполнение задания
4.	ПОДРАЗДЕЛ Сочинение-рассуждение (6 ч)	Структура сочинения-рассуждения.	1ч		Анализировать типичную структуру сочинения-рассуждения
		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	0,5 ч	0,5 ч	Строить речевое высказывание (в устной и письменной форме)
		Алгоритм написания сочинения-рассуждения.		1ч	Овладеть основными знаниями о написании сочинения на лингвистическую тему
		Аргументация Речевые клише. Шаблон написания сочинения.		1ч	Применять приобретенные знания во время написания сочинения
		Основные ошибки в сочинении-рассуждении	0,5 ч	0,5 ч	Редактировать текст с недочётами
		Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.		1ч	Уметь писать сочинение-рассуждение, сосредоточенно и эффективно работая в течение всей работы.

Материально-техническое обеспечение

- Наглядный материал (альбомы, иллюстрации, плакаты, открытки, слайды, таблицы, видеофильмы, презентации)
- Ноутбуки для обучающихся (при необходимости)
- Видеокамера или диктофон

- Оборудование для мультимедийных демонстраций (экран, компьютер, медиапроектор)
- Тетради для детских работ
- Методическая литература
- Информационно-технологические сети: VK, мессенджеры WhatsApp, Viber, электронная почта
- Учебные онлайн-платформы: Учи.ру, Google Класс, InternetUrok.ru